

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model Inkuiri Terbimbing dalam pembelajaran IPA kelas VIB SDN 15 Ulu Gadut Kota Padang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

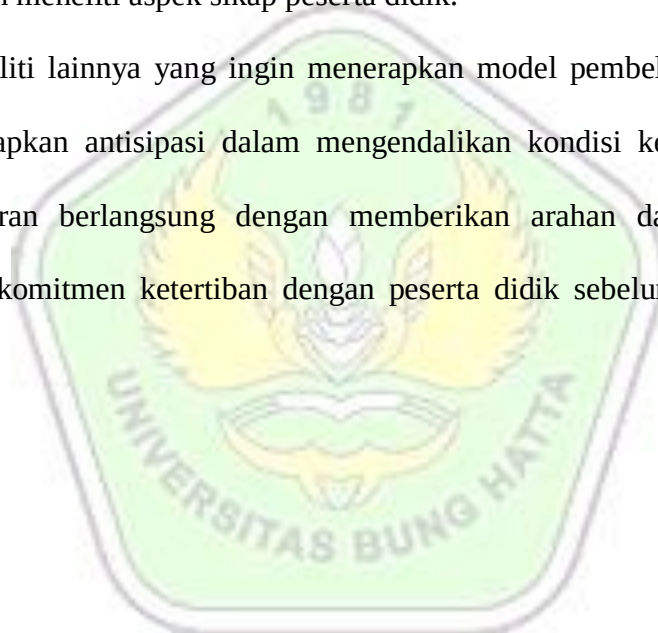
Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus II sebesar 91%, meningkat dari siklus I sebesar 75%. Dengan tercapainya target sebesar 75%, terlihat bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus II.

Penelitian ini menunjukkan bahwa ketika siswa menggunakan Model Inkuiri Terbimbing, hasil belajar ranah kognitif pembelajaran IPA meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes siklus I rata-rata nilai 78,00 dengan persentase ketuntasan 63% dan hasil tes siklus II rata-rata nilai 88,67 dengan persentase 96%. Temuan penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang dinilai efektif.

B. Saran

Peneliti telah menunjukkan bahwa model Inkuiri Terbimbing dapat membantu siswa kelas VIB belajar lebih efektif. Sementara itu, beberapa masalah dalam pelaksanaannya masih tidak dapat disangkal. Oleh karena itu, berikut beberapa rekomendasi dari tim peneliti:

1. Agar pembelajaran dengan menggunakan model inkuiri terbimbing terlaksana secara maksimal, maka guru harus mampu mengelola waktu pembelajaran agar seluruh tahapan pada model pembelajaran dapat dilaksanakan dengan baik
2. Peneliti ini masih dibatasi pada aspek pengetahuan, oleh karena itu bagi peneliti lainnya yang ingin menerapkan model pembelajaran ini karena itu bagi peneliti lainnya yang ingin menerapkan model pembelajaran ini diharapkan meneliti aspek sikap peserta didik.
3. Bagi peneliti lainnya yang ingin menerapkan model pembelajaran ini perlu mempersiapkan antisipasi dalam mengendalikan kondisi kelas saat proses pembelajaran berlangsung dengan memberikan arahan dan menyepakati beberapa komitmen ketertiban dengan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, b. N. W., syachruddin ar, s., & ramdani, a. (2020). Pengaruh penerapan model inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar peserta didik tentang sistem gerak. *Jurnal pijar mipa*, 15(1), 32. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i1.1056>
- Alwan, a. A. (2011). Misconception of heat and temperature among physics students. *Procedia - social and behavioral sciences*, 12, 600–614. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.02.074>.
- Amijaya, lalu sunarya, agus ramdani, dan i. Wayan merta. "pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berfikir kritis peserta didik." *jurnal pijar mipa* 13.2(2018):94-99.
- Anderson, l. W., krathwohl, d. R., airasian, p. W., cruikshank, k. A., mayer, r. E., pintrich, p. R., raths, j., & wittrock, m. C. (2023). Revisi atas taksonomi bloom (et.al.) Udin juhrodin terjemah atas: a taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of bloom's taxonomy of educational objectives (abridge edition).
- Apriliani, i md citra wibawa, n. W. R. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar ipa siswa kelas iv materi bagian tumbuhan. *Ibtida'i: jurnal kependidikan dasar*, 7(01),(59) <https://doi.org/10.32678/ibtida'i.v7i01.3281>
- Arif, k. (2020). Pengembangan penuntun praktikum kimia berbasis green chemistry untuk semester ganjil kelas xii ipa sma. *Semesta: journal of science education and teaching*, 3(1), 59–64. <http://semesta.ppj.unp.ac.id/index.php/semesta/article/view/96/32>
- Arikunto, s. (2013). Penelitian tindakan kelas. Jakarta: rineka cipta
- Brickman. (2016). Effect of inquiry-based learning on student's science literacy skills and confidence, *international journal for the scholarship of teaching and learning*. 03.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang ri no.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Jakarta: departemen pendidikan nasional
- Desi, e. (2018). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipa di kelas v min 11 banda aceh
- Devi, r. (penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar ipa tentang gaya di kelas v sd negeri 3 kalirejo tahun ajaran 2017/2018
- Khoirurrijal, fadriati, sofia, anisa dwi makrufi, sunaryo gandi, abdul muin, t., & ali fakhrudin, hamdani, s. (2022). Pengembangan kurikulum merdeka. Cv. Literasi nusantara abadi.
- Lestari, i. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: jurnal ilmiah pendidikan mipa*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>
- Magdalena, i., fajriyati islami, n., rasid, e. A., & diasty, n. T. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *Jurnal edukasi dan sains*, 2(1), 132–139.
- Pendidikan, d. A. N. U., & makassar, m. (2022). *Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan*. 2(1), 1–8.

- Putra. (2013). *Desain belajar mengajar kreatif berbasis sains*.
- Ramdoniati, n. (2020). Pengaruh model inkuiri terbimbing dengan pendekatan kontekstual terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan dan ilmu sosial*, 2(3), 520–529. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Ramdani, yani " kajian pemahaman matematika melalui etika pemodelan matematika "mimbar: jurnal sosial dan pembangunan 22.1 (2006) :1-14
- Rawung, w. H., katuuk, d. A., rotty, v. N. J., & lengkong, j. S. J. (2021). Kurikulum dan tantangannya pada abad 21. *Jurnal bahana manajemen pendidikan*, 10(1), 29. <https://doi.org/10.24036/jbmp.v10i1.112127>
- Rikmasari rima, k. F. (2021). Model make a match sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar ipa materi gaya siswa sekolah dasar. *Pedagogik*, 9(1), 1–10.
- Rostina sundayana, m. P. (2020). *Statistika penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Rusman. (2013). *Model- model pembelajaran*.
- Rusman (2018). *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: rajawali pers.
- Suparlan, s. (2019). Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Salsabila, u. H., ilmi, m. U., aisyah, s., nurfadila, n., & saputra, r. (2021). Peran teknologi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era . *Journal on education*, 3(01), 104–112.
- Samsudin, s. (2019). Peran pendidikan agama islam dalam membentuk kepribadian di era disrupsi. *Jurnal pemikiran keislaman*, 30(1), 148–165.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d* (issue april).
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan r&d)*. Pt remaja rosdakarya.
- Wisudawati, a. W., & sulistyowati, e. (2014). *Metodologi pembelajaran ipa* (r. Damayanti (ed.)). Pt bumi aksara
- Yanto, f. (2019). Development of problem-based student worksheet with authentic assessment to improve student's physics problem solving ability. *Journal of physics: conference series*, 1185(1).
- Yurnetti, y. (2017). Analysis of student learning ability in science teaching based on mid semester examination. *Journal of physics: conference series*, 895(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/895/1/012022>

