

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI METODE SAS (*STRUKTUAL ANALITIK SINTETIK*)
SISWA KELAS 1 SD ISLAM KHAIRA UMMAH PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebahagian persyaratan
Guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)*

Oleh

MONICA SATRIA

NPM. 2110013411206



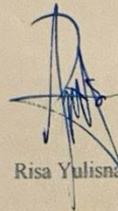
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Monica Satria
NPM : 2110013411206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) siswa kelas I SD Islam Khaira Ummah Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Risa Yulisna, M.Pd.

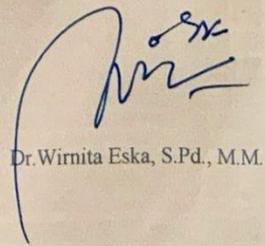
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

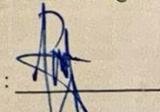
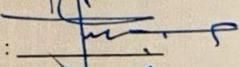
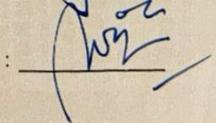


Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

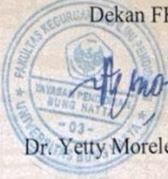
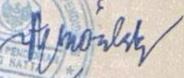
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

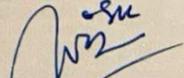
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Monica Satria
NPM : 2110013411206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) Siswa Kelas I SD Islam Khaira Ummah Padang

Nama	Tanda Tangan
1. Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd	: 
2. Dr. Drs. M. Sayuti Dt Rj Pangulu, M.Pd	: 
3. Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M	: 

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
METODE SAS (*STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK*) SISWA KELAS I SD
ISLAM KHAIRA UMMAH PADANG**

Monica Satria ¹, Risa Yulisna ¹

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : monicasatria360@gmail.com

ABSTRAK

Peneliti ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa kelas I dikarenakan terdapat beberapa siswa yang belum mengenal huruf dengan baik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) siswa kelas 1 SD Islam Khaira Ummah. Jenis penelitian ini penulis menggunakan penelitian Tindakan kelas (PTK) yaitu kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan menyusun, melaksanakan, mengamati dan merefleksi tindakan melalui siklus secara kolaboratif dan partisipasi yang bertujuan untuk memperbaiki, meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelas. Penelitian dilaksanakan sebanyak II siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada observasi aktivitas guru pada siklus I dengan presentase 79% termasuk kategor baik dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan presentase 87% termasuk kategori sangat baik. Sedangkan hasil belajar pada siklus I diperoleh rata-rata 71 dengan presentase 46% dan pada siklus II diperoleh rata-rata 82,34 dengan presentase 81%. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini di sarankan agar guru dapat menerapkan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*).

Kata kunci : Kemampuan membaca permulaan, metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*)

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Siswa Kelas I SD Islam Khaira Ummah Padang” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak- pihak berikut :

1. Risa Yulisna, S. Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan /meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
2. Dr.Sayuti, M.Pd selaku dosen penguji I dan Dr. Wirnita Eska, S. Pd., M.M selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi yang penulis kerjakan.
3. Ibuk Ketua dan Bapak Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ernawati, M. Pd. selaku kepala sekolah SD Islam Khaira Ummah Padang dan Mesi Juliana S. Pd selaku wali kelas I D SD Islam Khaira Ummah yang telah memberi izin penelitian di kelas I dan membantu dalam penelitian ini serta guru-guru dan peserta didik yang telah memberikan izin, informasi, dan kemudahan-kemudahan data dalam pelaksanaan penelitian ini.

6. kepada Alm. Ayahanda Safariman dan Alm. Ibu Norit Maya Sari selaku kedua orang tua saya. Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir sebelum kalian berdua benar benar pergi. Terimakasih sudah mengantar saya berada ditempat ini walaupun pada akhirnya saya harus berjuang sendiri tanpa penyemangat dari kalian berdua.

Disamping itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat pahala disisi Allah Swt, Amin. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan dari semua pihak semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah ilmu pengetahuan dan ilmu bahasa.

Padang, 20 Maret 2025

Peneliti

Monica Satria

NPM. 2110013411206

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teoritis	8
1. Hakikat Membaca Permulaan.....	8
a. Pengertian Membaca Permulaan.....	8
b. Tujuan membaca permulaan.....	10
2. Hakikat Metode SAS (<i>Struktural Analitik Sintetik</i>)	11
a. Pengertian Metode SAS (<i>Struktural Analitik Sintetik</i>)	11
c. Kelebihan Metode SAS (<i>Struktural Analitik Sintetik</i>)	16
d. Kekurangan Metode SAS (<i>Struktural Analitik Sintetik</i>)	16
3. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	17
a. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	17
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	18
4. Penelitian yang Relevan	19
5. Kerangka konseptual.....	20
6. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Seetiing Penelitian.....	37
C. Prosedur Penelitian.....	38
D. Indikator Keberhasilan	44
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Teknik Pengolah Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. HASIL PENELITIAN.....	36
1. Kegiatan Siklus I.....	37
2. Kegiatan Siklus II.....	52
B. PEMBAHASAN.....	65
BAB V KESIMPULAN.....	70
A. KESIMPULAN.....	70
B. SARAN.....	71
DAFTAR RUJUKAN.....	72



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional merumuskan tujuan Pendidikan Nasional yang berfungsi “mengembangkan kemampuan dan membentuk watak secara peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembang potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab”. Untuk mencapai tujuan itu, sekolah dasar sebagai sebuah Lembaga formal dalam memberi layanan Pendidikan berperan mendorong tumbuh kembang anak, termasuk meningkatkan keterampilan berbahasa, khususnya dalam membaca dan menulis permulaan.

Mata Pelajaran bahasa Indonesia mempunyai fungsi yang strategis, yakni sebagai (1) sarana pembina kesatuan dan persatuan bangsa, (2) sarana peningkatan pengetahuan dan keterampilan untuk meraih dan mengembangkan budaya, (3) sarana peningkatan pengetahuan dan keterampilan untuk meraih dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, (4) sarana penyebarluasan pemakaian bahasa Indonesia yang baik untuk berbagai keperluan menyangkut berbagai masalah, (5) sarana pengembangan penalaran, sarana pemahaman beragam budaya Indonesia.

Dalam mata Pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar salah satu keterampilan berbahasa yang diajarkan adalah membaca, Anak-anak harus dapat membedakan huruf, mengucapkan bunyi huruf dan kata dengan benar, dan menggerakkan mata dengan cepat untuk membaca tulisan awal. Menyuarakan tulisan yang sedang dibaca dengan benar, memahami arti tanda baca, dan mengatur suara dengan tinggi dan rendah sesuai dengan bunyi yang diucapkan.

Kesulitan saat membaca bisa menjadi salah satu hambatan dalam proses belajar membaca yang akan dilakukan di sekolah. Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, selain keterampilan mendengarkan, keterampilan berbicara, dan keterampilan menulis. Kegiatan membaca sangat penting dalam kehidupan sehari-hari karena tidak hanya digunakan untuk mendapatkan informasi, tetapi juga berperan sebagai alat untuk mengembangkan pengetahuan seseorang.

Kemampuan membaca permulaan harus dikuasai oleh semua siswa, terutama siswa kelas rendah, karena ini berdampak pada masuk ke kelas atau tingkatan selanjutnya. Keterlibatan siswa dalam bidang akademik, terutama dalam hal proses membaca, sangat penting. Hal ini disebabkan fakta bahwa membaca adalah komponen penting dari tugas akademik. Banyak factor berkontribusi pada masalah membaca permulaan anak, salah satunya adalah bahwa anak-anak menghadapi kesulitan untuk memahami dan menangkap informasi yang disajikan dalam berbagai buku pembelajaran, buku penunjang dan literatur pendidikan lainnya. Hal

ini mengakibatkan ketertinggalan anak dalam membaca dan kesulitan belajar pada awalnya.

Penelitian menggunakan kurikulum Merdeka melalui kurikulum merdeka belajara ini peserta didik dapat terlibat secara efektif dalam pembelajaran, pembelajaran kurikulum merdeka belajar lebih menekankan pada keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajari.

Berdasarkan hasil Observasi pada tanggal 20 November yang penile lakukan pada siswa dan guru kelas 1 D Mesi Juliana Putri peneliti dengan wali kelas I D SD Islam Khaira Ummah Padang diperoleh informasi bahwa, (1) metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi sehingga siswa kurang tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran, (2) kemampuan awal siswa dalam membaca masih perlu ditingkatkan, (3) beberapa siswa yang belum lancar mengenal huruf dengan baik.

Selanjutnya dilakukan wawancara pada tanggal 26 November 2024 dengan Mesi Juliana, S. Pd., guru kelas 1 D SD Islam Khaira Ummah Padang, gambarannya adalah sebagai berikut :

Peneliti : Selamat pagi ibuk, perkenalkan saya Monica Satria, mahasiswa Universitas Bung hatta Saya meminta izin untuk wawancara dengan ibuk tentang kemampuan membaca permulaan siswa kelas I. Apakah ibuk bersedia buk?

Guru : Selamat Pagi. Tentu saja, saya bersedia membantu. Apa yang ingin anda ketahui tentang membaca permulaan siswa kelas I ini?

Peneliti : Saya ingin mengetahui tentang permasalahan yang dihadapi siswa kelas I dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan. Apakah ibuk dapat ibuk dapat menjelaskan permasalahan yang sering dihadapi?

Guru : ya, tentu saja siswa kelas I sering mengalami kesulitan beberapa siswa masih ada yang belum mengenal huruf dengan baik, dan metode yang digunakan juga kurang bervariasi sehingga Sebagian siswa kelas I masih kesulitan dalam membaca permulaan

Peneliti : Ada factor lain yang mempengaruhi permasalahan ini buk?

Guru : Tentu Ada, siswa yang sering merasa bosan dengan metode pembelajaran yang tidak bervariasi, sehingga siswa kurang tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran.

Peneliti : Terimakasih, Ibuk Saya ingin meminta izin untuk melakukan penelitian dikelas Ibuk. Apakah Ibuk bersedia membantu saya buk?

Guru : tentu saja, saya bersedia membantu silahkan melakukan penelitian anda ya.

Peneliti : Terima kasih buk.

Guru : Sama-sama semoga penelitian anda berhasil.

Masalah ini terlihat dalam penilaian sumatif pada semester 1 siswa kelas siswa I D SD Islam Khaira Ummah Padang sebagai berikut :

Table 1 Hasil Ujian Sumatif Membaca Permulaan Semester 1 Kelas I SD Islam Khaira Ummah padang Tahun Ajaran 2024/2025

No	Kelas	Nilai rata-rata	Nilai Bahasa Indonesia		Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Nilai ≥ 75	Nilai ≤ 75
1.	ID	79,4	100	48	12 orang	14 orang

Sumber: Guru kelas I SD Islam Khaira Ummah padang

Dari tabel 1 dapat dilihat bahwa ditemukan pencapaian hasil ujian sumatif pembelajaran Bahasa Indonesia dari 26 orang peserta didik hanya ada 12 peserta didik atau 46% dalam hasil ujian sumatif, sedangkan 14 peserta didik atau 54% yang tidak tuntas artinya tidak sampai dari setengah dari total siswa yang tuntas ujian sumatif, dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 48. Pada saat penulis melaksanakan wawancara dengan wali kelas I D ditemukan bahwa peserta didik merasa bosan dan proses pembelajaran berlangsung kurang kondusif. Melihat fenomena yang telah terjadi di kelas I D SD Islam Khaira Ummah Padang menunjukkan bahwa terdapat permasalahan dalam kegiatan proses pembelajaran, yakni hubungan antara kemampuan membaca peserta didik dengan mata pembelajaran bahasa indoneia. Untuk mengatasi hal tersebut upaya yang digunakan untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yakni dengan menerapkan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*).

Berdasarkan permasalahan yang ada dan upaya untuk memecahkannya, penulis akan melakukan penelitian tentang pengajaran keterampilan membaca permulaan melalui menerapkan metode SAS (*Strutural Analitik Sintetik*) di SD Islam Khaira Ummah Padang.

Pada penelitian digunakan kurikulum merdeka dengan capaian pembelajaran (CP) peserta didik mampu menunjukkan keterampilan membaca permulaan dengan benar. Membaca (mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata yang sering ditemui)

Tujuan pembelajaran (TP) Melalui Latihan berulang-ulang peserta didik dapat merangkai bunyi huruf konsonan dan vokal menjadi suku kata dan kata dengan benar

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di kelas I SD Islam Khaira Ummah Padang, maka dapat teridentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa kurang memperhatikan guru dalam pembelajaran
2. Siswa kurang berminat dalam pembelajaran ada kegiatan membaca
3. Guru konvensional dalam penerapan pembelajaran dan kurang bervariasi dalam menerapkan metode dalam pembelajaran membaca.
4. Siswa masih kesulitan dalam mengal bentuk huruf, sehingga mempengaruhi kemampuan membaca mereka

C. Pembatasan Masalah

Dengan mempertimbangkan permasalahan yang ada, peneliti ini memusatkan fokus pada upaya meningkatkan keterampilan membaca awal siswa melalui penerapan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) di kelas 1 SD Islam Khaira Ummah Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukan diatas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “meningkatkan kemampuan membaca peserta didik dengan mata pembelajaran bahasa indoneia?”

Untuk mengatasi hal tersebut upaya yang digunakan untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yakni dengan menerapkan metode *Struktural Analitik Sintetik* (SAS).

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang disajikan, penelitian ini bertujuan secara umum untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca permulaan menggunakan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) di SD Islam Khaira Ummah Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yang berguna, dapat memperluas wawasan serta pengetahuan, terutama mengatasi kesulitan dalam membaca permulaan menggunakan metode SAS (*Struktur Analitik Sintetik*).

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Dengan hasil penelitian ini, siswa dapat lebih meningkatkan kemampuan membaca dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode yang menarik dan tepat

b. Bagi Guru

Dapat menjadi sumber wawasan baru dalam penggunaan atau penerapan metode SAS (*Struktur Analitik sintetik*) dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan bagi siswa.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi yang berharga bagi sekolah, khususnya guru kelas dapat mengembangkan pembelajaran yang lebih baik, efektif untuk meningkatkan mutu Pendidikan di Indonesia.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat memberi tambahan informasi, pengetahuan, serta pemahaman yang lebih luas. Pengalaman dalam penerapan metode SAS (*struktur analitik sintetik*) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

