

**PENGARUH MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN
SISWA KELAS II SD NEGERI 54 ANAK AIR PADANG**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Oleh:

**YOLANDA SISKA PUTRI
NPM 2110013411009**



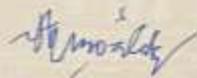
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : YOLANDA SISKA PUTRI
NPM : 2110013411009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri 54 Anak Air Padang

Disetujui untuk diajukan oleh :

Pembimbing



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

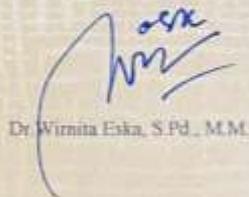
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

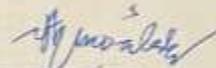
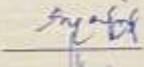
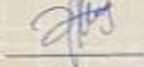


Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

PALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

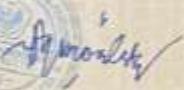
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Sembilan belas bulan Maret tahun Dua Ribu Dua Puluh lima bagi

Nama Mahasiswa : YOLANDA SISKAPUTRI
NPM : 2110013411009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri 54 Anak Air Padang

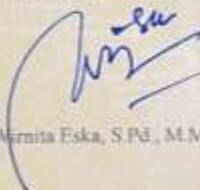
Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	
2. Dr. Syofiani M.Pd	
3. Hidayati Azkiya S.Pd., M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Wernita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yolanda Siska Putri

NPM : 2110013411009

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri 54 Anak Air Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri 54 Anak Air Padang" adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 11 Maret 2025
Yolanda Siska Putri
15030AMX000509362



PENGARUH MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SD NEGERI 54 ANAK AIR PADANG

Yolanda Siska Putri¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat adanya perbedaan dan pengaruh hasil belajar yang menggunakan media kartu kata bergambar terhadap keterampilan menulis permulaan siswa kelas II SDN 54 Anak Air Padang. Pada penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian eksperimen, Daniel & Harland (2017) metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh treatment (perlakuan) tertentu. Teori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teori dalam buku Dalman (2020), teori media kartu kata bergambar berdasarkan buku Hanifah Umi, (2023). Penelitian ini menerapkan desain penelitian *Quasi Eksperimental* dengan design pola *pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas II SDN 54 Anak Air Padang. Kemudian, sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik total sampling yang mana menjadikan semua populasi menjadi sampel. Selanjutnya instrumen penelitian ini berupa tes uraian dengan 10 butir soal. Pada saat penelitian didapatkan hasil *pretest* (tes awal) nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen yaitu 81,54 sedangkan kelas kontrol 74,20. Lalu, data hasil belajar tersebut dianalisis dengan menggunakan uji t-test yang menggunakan taraf signifikan 0,05. Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata *posttest* (tes akhir) kelas eksperimen mencapai 86,33 sedangkan kelas kontrol nilai rata-ratanya yaitu 80,79. Sig.= 0,005 dan taraf signifikan 0,05) karena nilai sig 0,005 < 0,05 Artinya H_1 diterima dan H_0 ditolak. Ini terlihat bahwa terdapat perbedaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Maka hasil penelitian ini adalah terdapat perbedaan hasil tes akhir antara yang menggunakan media kartu kata bergambar serta tanpa menggunakan media kartu kata bergambar terhadap keterampilan menulis permulaan siswa kelas II SDN 54 Anak Air Padang. Lalu pada saat setelah diberikannya perlakuan, perlakuan yang diberikan kepada kelas eksperimen yaitu berupa media kartu kata bergambar. Perlakuan (treatment) diberikan pada saat pembelajaran di mana siswa mengamati gambar tentang keluarga dan lingkungan beserta kata pada gambar tersebut. Setelah diterapkannya perlakuan dengan menggunakan media kartu kata bergambar pada nilai *posttest* (tes akhir) terjadi peningkatan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok, yang menunjukkan bahwa media kartu kata bergambar memiliki pengaruh positif terhadap keterampilan menulis permulaan siswa.

Kata Kunci: Pengaruh, Media, Menulis Permulaan, Hasil Belajar, Kartu Kata Bergambar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan mengucapkan puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar terhadap Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri 54 Anak Air Padang”. Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah Subhanu Wata’ala semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad Shalallah hu’laihi wassalam. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yetty Morelent, M. Hum. Selaku dosen pembimbing dan juga sekaligus Dekan FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran, serta dukungan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir berupa skripsi ini.
2. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
3. Dr. Syofiani, M.Pd. selaku dosen penguji 1 dan Hidayati Azkiya, S.Pd. M.Pd. selaku dosen penguji II pada ujian skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, dan saran untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.

4. Bapak/ibu dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Akhir kata, penulis dapat menyadari tanpa Ridho dan pertolongan dari Allah SWT, serta bantuan, dukungan, motivasi dari segala pihak skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan ini, penulis ucapkan terima kasih dan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dari semuanya. Aamiin Allahumma Aamiin.

Padang, Maret 2025



YOLANDA SISKAPUTRI

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	9
1.1 Latar Belakang Masalah	9
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Rumusan Masalah	15
1.4 Tujuan Penelitian.....	16
1.5 Manfaat Penelitian.....	16
BAB II LANDASAN TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.1.2 Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Keterampilan Menulis	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1 Pengertian Keterampilan Menulis Permulaan	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.2 Tujuan Keterampilan Menulis Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.3 Struktur Menulis Permulaan di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Media Kartu Kata bergambar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.1 Pengertian Media Kartu Kata Bergambar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.2 Manfaat Media Kartu Kata Bergambar ..	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Kartu Kata Bergambar ..	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
3.4 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

3.1 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Variabel dan Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengambilan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Jadwal Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Hasil Analisis Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai Rata-rata Ujian Sumatif Bahasa Indonesia	4
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Populasi Penelitian	28
3.3 Sampel Penelitian.....	29
4.1 Hasil Uji Normalitas Data Pretest	61
4.2 Hasil Pengujian Homogenitas Data Pretest.....	62
4.3 Hasil Uji Normalitas Data Posttest	63
4.4 Hasil Pengujian Data Posttest	64
4.5 Hasil Perbedaan Rata-rata kelas eksperimen dan Kontrol	65
4.6 Hasil Uji t-tes akhir	66
4.7 Perbedaan Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Rekapitulasi Ujian Sumatif kelas IIA.....	76
II. Rekapitulasi Ujian Sumatif kelas IIB	77
III. Modul Ajar kelas Eksperimen.....	78
IV. Modul Ajar kelas Kontrol	87
V. Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	96
VI. Uji Normalitas Pretest.....	97
VII. Uji Homogenitas Pretest.....	98
VIII. Uji Hipotesis Pretest.....	100
IX Data Nilai Posttest kelas Esperimen dan Kontrol.....	101
X. Uji Normalitas Posttest	102
XI. Uji Homogenitas Posttest	103
XII. Uji Hipotesis atau Uji t-test Posttest.....	104
XIII. Nilai Tertinggi dan Terendah Pretest dan Posttest.....	105
XIV. Dokumentasi	128
XV. Surat Permohonan Izin Penelitian	133
XVI. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Prodi	134
XVII. Surat Permohonan Izin dari Dinas.....	135
XVIII. Surat Balasan Izin Penelitian dari Sekolah	136

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Penguasaan keterampilan berbahasa yang baik dan benar bagi siswa di Sekolah Dasar (SD) sangat ditentukan oleh peran penting pembelajaran Bahasa Indonesia. Sebagai alat komunikasi, Bahasa Indonesia tidak hanya berfungsi, tetapi juga berperan sebagai sarana pengembangan pengetahuan, budaya, dan keterampilan sosial siswa. Di tingkat Sekolah Dasar (SD), pembelajaran bahasa diarahkan untuk meningkatkan empat keterampilan dasar; mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam konteks ini, kemampuan menulis menjadi salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa, terutama di kelas II SD, di mana mereka mulai belajar mengekspresikan ide dan gagasan secara tertulis.

Menulis permulaan merupakan tahapan penting dalam pengembangan kemampuan menulis siswa. Pada tahap ini, siswa belajar mengenal huruf, menyusun kata, dan merangkai kalimat sederhana. Kemampuan menulis permulaan yang baik akan menjadi dasar bagi perkembangan kemampuan menulis yang lebih kompleks di kemudian hari. Oleh karena itu, pembelajaran menulis permulaan yang efektif sangat penting untuk memastikan siswa memiliki dasar yang kuat dalam menulis.

Kemampuan menulis, sebagai salah satu keterampilan berbahasa yang esensial, perlu ditanamkan pada siswa sejak dini. Penguasaan kemampuan menulis merupakan fondasi bagi pengembangan keterampilan berbahasa lainnya.

Menulis bukan hanya sekadar mencoretkan huruf di atas kertas, tetapi juga merupakan proses kognitif yang melibatkan pemikiran kritis, kreativitas, dan kemampuan untuk mengorganisasikan ide secara sistematis. Kemampuan berbahasa, termasuk menulis, saling berkaitan dan mendukung satu sama lain. Kemampuan menulis yang baik akan meningkatkan kemampuan membaca, berbicara, dan menyimak siswa. Sebaliknya, kemampuan membaca yang baik akan memperkaya kosakata dan membantu siswa dalam menulis. Keterampilan berbahasa ini sangat penting dalam proses pembelajaran di SD, memungkinkan siswa memahami materi, berpartisipasi aktif dalam diskusi, dan menyampaikan ide dengan jelas.

Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan masih banyak siswa SD yang mengalami kesulitan dalam menulis, tentunya menulis permulaan. Berdasarkan observasi yang dilakukan dengan wali kelas II B, Ibu Wilda Yani Hernita, S. Pd, di SD Negeri 54 Anak Air Padang, pada tanggal 11 November 2024, ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam keterampilan menulis. Permasalahan tersebut antara lain: (1). Kurangnya minat menulis siswa khususnya pada pelajaran Bahasa Indonesia. (2) Siswa yang masih kesulitan membedakan huruf dan membuat kata per kata dengan baik. (3) Penggunaan model pembelajaran yang cenderung hanya berpusat pada guru.

Hasil wawancara dengan wali kelas II A dan II B SDN 54 Anak Air pada tanggal 12 November 2024, diperoleh informasi bahwa: (1) Beberapa peserta didik memiliki kemampuan rendah dalam menulis kata atau huruf sederhana (2)

Peserta didik kurang fokus dan berkonsentrasi dalam proses pembelajaran (3) Masih ada beberapa peserta didik yang masih salah dalam membuat huruf kapital, ejaan dan tanda baca.

Berdasarkan observasi dan wawancara tersebut, terlihat bahwa masih banyak siswa yang belum bisa dan belum lancar dalam menulis. Banyak siswa yang masih kesulitan dan salah dalam menulis kata per kata, kurang aktif dalam pembelajaran karena tidak ada media yang membuat minat belajar siswa meningkat, dan kesulitan ketika diberikan tugas untuk menulis. Siswa tersebut cenderung harus dibacakan kata per kata oleh guru untuk bisa menulis kata. Hal tersebut bisa terjadi karena anak yang tidak sering berlatih untuk menulis, orang tua yang juga tidak mengajarkan anak di rumah, dan bisa terjadi karena siswa itu sendiri yang tidak mau dan malas untuk belajar dan melatih dalam menulis. Selain itu, penggunaan model yang tepat juga sangat berpengaruh terhadap kemampuan menulis siswa.

Masalah ini terlihat dari masih ada siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75. Sumatif tengah semester siswa kelas II semester 1 tahun ajaran 2024/2025 diperoleh informasi bahwa masih banyaknya siswa yang belum lancar menulis, masih belum bisa menulis serta membedakan huruf, penilaian sumatif semester 1 pelajaran Bahasa Indonesia tahun ajaran 2024/2025 dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut.

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Ujian Sumatif Tahun ajaran 2024/2025 SDN 54

Anak Air

Kelas	Jumlah siswa	Tuntas	Tidak tuntas	Mean	KKTP
II A	24	10	14	74	75
II B	24	9	15	72	75

Berdasarkan tabel 1.1 dapat dilihat bahwa hasil nilai ujian sumatif pada Semester I peserta didik kelas II SD Negeri 54 Anak Air Padang. Pada kelas IIA terdapat 24 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 16 orang dan siswa perempuan berjumlah 8 orang siswa. Dari tabel dapat dilihat siswa yang tuntas 10 orang dan yang tidak tuntas 14 orang, dan perolehan rata-ratanya yaitu 74. Pada kelas IIB berjumlah 24 orang siswa yang terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan, sedangkan perolehan rata-ratanya yaitu 72. Berdasarkan hasil analisis tersebut terlihat masih rendahnya hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas II SD Negeri 54 Anak Air Padang.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini media kartu kata bergambar. Media pembelajaran yang dipilih hendaknya dapat menarik perhatian dan minat belajar anak. Hal ini bertujuan agar mengatasi kejenuhan ketika belajar. Oleh karena itu, peneliti ingin melihat apakah ada pengaruh dalam penerapan media kartu kata bergambar untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini juga sejalan dengan Kurikulum Merdeka yang menekankan pentingnya belajar Bahasa Indonesia bagi anak-anak di sekolah dasar untuk mengasah kemampuan literasi, khususnya menulis. Capaian pembelajaran (CP)

dalam penelitian ini adalah: (1) peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar di atas kertas; (2) peserta didik mampu mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik; (3) peserta didik mampu menulis berbagai teks tentang diri, keluarga/lingkungan dengan beberapa kalimat sederhana. Tujuan Pembelajarannya (TP) adalah peserta didik mampu menulis berbagai teks tentang keluarga dan/atau lingkungan dengan beberapa kalimat sederhana.

Fokus penelitian pernah dilakukan di antaranya, oleh Sulistia Muarifa, et al. Dengan judul “Penerepan Model PBL Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 SDN gadingmangu i” pada penelitian ini ditemukan masalah yang berkaitan mengenai keterampilan menulis permulaan. Hal ini diketahui sebagian besar siswa kelas I kemampuan dalam menulis masih rendah. 17 siswa dari 46 memiliki kemampuan menulis yang kuat. Bahkan dengan 24 anak, menulis masih membutuhkan banyak waktu, dan huruf-hurufnya salah eja dan salah. Tulisan siswa masih sulit untuk dipahami. Siswa kurang berpartisipasi secara langsung dalam proses menulis karena instruksi menulis berpusat pada guru. Aplikasi model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kemandirian pembelajaran. Sedikit usaha diperlukan untuk menyampaikan materi kepada siswa.

Selain itu fokus penelitian yang dilakukan oleh Fitria Nurul Badriyah, Anggit Grahito Wicaksono dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas II SD Negeri

Madyotaman Surakarta Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Ajaran 2023/2024” metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode Pre-Eksperimental. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui potensi dampak Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap kemampuan menulis siswa kelas dua yang belajar bahasa Indonesia di SD Negeri Madyotaman Surakarta selama tahun ajaran 2023–2024. Penelitian ini menggunakan one group pretest-posttest design dan bersifat kuantitatif.

Ada juga fokus penelitian yang dilakukan oleh (Sri Sariyati et al., 2024) dengan judul “Pembelajaran Keterampilan Menulis Permulaan Pada Sekolah Dasar Melalui Model Problem Based Learning Dengan Media Gambar” Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, hambatan, serta usaha guru dalam mengatasi hambatan peningkatan kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas 2 SDN 01 Mojogedang melalui model Problem Based Learning (PBL) dengan gambar sebagai media yang digunakan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data berasal dari dokumen, narasumber, serta peristiwa dan tempat. Data yang diambil dari penelitian ini berupa informasi yang ada pada dokumen, hasil observasi saat pembelajaran berlangsung, dan hasil wawancara dari informan. Teknik validitas data berupa triangulasi data dan sumber. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, penelitian ini bertujuan untuk menguji “Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar terhadap Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri 54 Anak Air Padang”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah penulis paparkan, ada beberapa masalah yang dapat penulis identifikasi, yaitu sebagai berikut:

1. Kurangnya minat menulis siswa, terutama dalam pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Kesulitan siswa dalam membedakan huruf dan merangkai kata dengan baik.
3. Penggunaan model pembelajaran yang cenderung berpusat pada guru, kurang melibatkan siswa secara aktif
4. Kemampuan siswa yang rendah dalam menulis kata atau huruf sederhana.
5. Kesalahan siswa dalam menulis huruf kapital, ejaan dan tanda baca.

1.2 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan maka penulis membatasi penelitian ini pada Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar terhadap Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri 54 Anak Air Padang

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah penggunaan Media Kartu Kata Bergambar berpengaruh terhadap Keterampilan menulis permulaan siswa kelas II SDN 54 Anak Air Padang?

2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar terhadap keterampilan menulis permulaan siswa kelas II SDN 54 Anak Air Padang?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan Media Kartu Kata Bergambar berpengaruh terhadap keterampilan menulis permulaan siswa kelas II SDN 54 Anak Air Padang.
2. Untuk mengetahui adanya perbedaan hasil belajar terhadap keterampilan menulis permulaan siswa kelas II SDN 54 Anak Air Padang.

1.5 Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoretis

1. Diadakannya penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap ilmu pengetahuan dengan mempelajari lebih lanjut mengenai pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Manfaat bagi penulis dapat menamabah wawasan keilmuan peneliti mengenai model pembelajaran dalam keterampilan menulis siswa
3. Dapat dijadikan referensi untuk peneliti selanjutnya yang mengkaji topik yang sama

1. Manfaat praktis

a. Bagi sekolah

Sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dengan kontribusi positif yang diberikan

b. Bagi guru

Hal ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan masukan bagi pendidik dalam merancang model pembelajaran yang baru.

c. Bagi siswa

Melalui upaya ini, diharapkan minat siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dapat distimulasi, sehingga keterampilan menulis mereka dapat diasah secara lebih efektif.

d. Bagi peneliti lain, dapat menambah referensi dan informasi bagi peneliti lain yang tertarik pada topik model pembelajaran berbasis masalah dan kemampuan menulis permulaan khususnya pada siswa kelas II

