BAB V
PENUTUP

Pada bab ini menyajikan simpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan media kartu kata bergambar terhadap keterampilan menulis permulaan siswa kelas II SD Negeri 54 Anak Air Padang.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan peneliti mengenai pengaruh dari media kartu kata bergambar terhadap keterampilan mneulis permulaan siswa kelas II didapatkan bahwa:

Terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok sampel yang dibandingkan. Hal ini terbukti dari hasil analisis data diperoleh rata-rata keterampilan menulis permulaan dengan berbantuan Media Kartu Kata Bergambar setelah diberikannya perlakuan kepada kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 86,33 sedangkan kelompok kontrol tanpa diberikan perlakuan yang sama seperti kelas eksperimen yaitu 80,79 Hal ini dapat dilihat pada rata-rata tes akhir (*posttest*) siswa dari kedua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang memiliki perbedaan rata-rata yang signifikan, dengan nilai t-test. Sig.= 0,005 dan taraf signifikan 0,05) karena nilai sig 0,005 < 0,05 Artinya H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara dua kelompok. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa variabel independen (media kartu kata bergambar) memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel dependen (keterampilan menulis permulaan. Maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok sampel yang dibandingkan.Sehingga

dapat disimpulkan bahwa Terdapat Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar terhadap Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SDN 54 Anak Air Padang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada dasarnya, penelitian ini memberikan implikasi postif bagi guru maupun siswa dalam upaya meningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia, khususnya dalam kemampuan menulis permulaan.

1. Bagi sekolah, dapat mempertimbangan untuk mengintegrasikan penggunaan media kartu kata bergambar dallam kurikulum pembelajaran menulis permulaan siswa kelas 2 SD
2. Bagi guru, Media Kartu Kata Bergambar juga dapat dimanfaat oleh dan guru di SDN 54 Anak Air Padang sebagai model dan media yang menunjang proses pembelajaran. Guru hendaknya dapat memilih model pembelajaran seperti apa yang dapat meningkatkan kreativitas siswa, dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dalam mencapai tujuan pembelajaran.
3. Kepada siswa dapat berlatih menggunakan media kartu kata bergambar secara teratur untuk meningkatkan kemamuan mereka dalam menulis permulaan.
4. Kepada peneliti selanjutnya dapat meneliti Media Kartu Kata Bergambar lainnya yang dapat meningkatkan kecerdasan siswa dalam emecahkan suatu permasalahan dan dapat memberikan kontribusi dalam perbaikan

kualitas pembelajaran pada khususnya dan mutu pendidikan umumnya melalui penerapan pembelajaran yang inovatif lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Adolph, R. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II di MI Ma'arif Wotbuwono Klirong*. *1*(1), 43–57.

Agustina, N., Amrah, & Amir. (2023). Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa SekolahDasar.*JournalOfEducation*,*3*(2),74–92. http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2034348&val=12153&title=Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan

Asep Purwo Yudi Utomo, Haryadi, Zulfa Fahmy, A. I., Effendi, E., Hajar, R., Mukaramah, N., Padang, A., Alfriansyah, S., Trismanto, T., Yunus, S. dan, Ramadhanti, D., Margareth, H., & Suparyanto dan Rosad (2015. (2020). Menulis pada Anak Usia Kelas IV Sekolah Dasar Anak. *Bangun Rekaprima*, *2*(3), 248–253.https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jsi/article/view/36028

Daniel, B. K., & Harland, T. (2017). higher education research methodology: A Step-by-Step Guide to the Research Process. *Higher Education Research Methodology: A Step-by-Step Guide to the Research Process*, 1–140. https://doi.org/10.4324/9781315149783

Iii, B. A. B. (2016). *Risma Nuriyanti, 2019 Pengaruh model pembelajaran experiential learning terhadap keterampilan menulis narasi dan kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar Universitas Pendidikan indonesia repositori.upi.edu perpustakaan.upi.edu*.

Mardiyah. (2016). Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Melalui Kemampuan Mengembangkan Struktur ParagraF(Studi pada Mahasiswa Jurusan Matematika Semester Genap Angkatan Tahun 2015 Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, *3*(2), 2–6.

Purwanza, S. W., Aditya, W., Ainul, M., Yuniarti, R. R., Adrianus, K. H., Jan, S., Darwin, Atik, B., Siskha, P. S., Maya, F., Rambu, L. K. R. N., Amruddin, Gazi, S., Tati, H., Sentalia, B. T., Rento, D. P., & Rasinus. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi. In *Media Sains Indonesia* (Issue March).

Rachman, T. (2018a). Hakikat Pra Menulis. *Angewandte Chemie International Edition*, *6(11), 951–952.*, 10–27.

Rachman, T. (2018b). Modul Bahasa Indonesia: Keterampilan Menulis. *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.*, 10–27.

Santoso, D. (2021). Penelitian Eksperimen. *Repository.Radenfatah.Ac.Id*, *Mi*, 1–72.

Sari, D. Y., Oktariani, L., & Novira, M. (2024). Upaya dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, *03*(03), 72–80. https://journal.amikveteran.ac.id/index.php/jpbb/article/view/3837

Taru, MEM, Halidu, S., & Pahrun, R. (2024). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Berbantu Media Film Kartun Terhadap Kemampuan Menulis Isi Teks Pada Siswa Kelas V SDN 83 Sipatana. *Jurnal Pendidikan Dasar Cokroaminoto* , *7* (2), 253-263. https://doi.org/10.30605/cjpe.722024.4413