# BAB V

# PENUTUP

## **Kesimpulan**

 Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa modul yang dirancang mahasiswa calon guru PPG bidang studi PGSD belum sepenuhnya sesuai dengan pendekatan *Understanding by Design*. Yang mana sebagai berikut:

Ditemukan tiga kategori kelompok modul ajar yaitu modul ajar yang kurang sesuai dengan pendekatan *Understanding by Design* berada pada kelompok rendah sebanyak 7 orang. Modul ajar yang cukup sesuai dengan pendekatan *Understanding by Design* berada pada kelompok sedang sebanyak 21 orang. Modul ajar yang sesuai dengan pendekatan *Understanding by Design* berada pada kelompok tinggi sebanyak 5 orang.

Berdasarkan kategori kelompok modul ajar ini, ketidaksesuain yang sering ditemukan yaitu dalam merancang asesemen pembelajaran dan langkah pembelajaran.

## **Saran**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu kepada:

Calon Guru

Pendekatan *Understanding by Design* sangat berguna dalam mendesaian modul ajar yang berkualitas dan bermakna bagi siswa. Diharapkan calon guru dapat menerapkan dan mengimplementasikan modul ajar berdasarkan pendekatan *Understanding by Design.*

Peneliti lainya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lanjutan.

#

# DAFTAR RUJUKAN

Ananda, Rusydi. 2019. *perencanaan pembelajaran.*Medan.Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)

Anggreaena, Ginanto, Felicia, Andiarti, Herutami, Alhapip, Iswoyo, hartini, Mahardika. 2022. “Panduan Pembelajaran Dan Assesmen.” *Badan Standar, Kurikulum, Dan Assesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia* 123.

Anisah, Giati. 2022. “Kerangka Konsep Assessment of Learning, Assessment for Learning, Dan Assessment As Learning Serta Penerapannya Pada Pembelajaran.” *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman* 3(2):65–76.

Arikunto, Suharsimi. 2019. Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktik.

Jakarta:Rineka Cipta.

Artama, Syaputra, Andi Fitriani Djollong, Ismail, Leli Hasanah Lubis, Kalbi, Riska Yulianti, Mukarramah, Herinda Mardin, Muhammad Buchori Ibrahim, Tanuri Abu Fatih, Laskmi Holifah, and Purwati Zisca Diana. 2023. *Evaluasi Hasil Belajar*. Medan. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)

As’ari, Abdur Rahman. 2016. “Penggunaan Backward Design Dalam Merancang Pembelajaran Matematika Yang Bernuansa Observation-Based Learning.” *Journal for Research Mathematics Education* 28(1):8–19.

Dano Ali, Yusuf Nugraha. 2023. “Application of Backward Design in Designing Learning with the Observation-Based Learning Method.” *Curricula: Journal of Curriculum Development* 2(1):13–28.

Davin Naila Prayoga, Anida Ashri, Zahra Nurraya Fitri. 2024. “Analisis Karakteristik Prinsip Perencanaan Pembelajaran.” *Karimah Tauhid* 3:5519–20.

Kemendikbud. 2021. “Modul Ajar Agenda Sesi.” *Modul Ajar* 1–23.

Lestari, Heni and Tutus Kuryani. 2023. “Modul Prinsip Pengajaran Dan Assesmen I.” *Kementerian Pendidikan , Kebudayaan, Riset Dan Teknologi* 49.

Maulida,Utami. 2022. Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Tarbawi*, *5*(2), 130-138.

Noto, Muchamad Subali. 2014. “Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis SMART.” *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung* 3(1):18–32.

Pertiwi, Sinta, Debora Natalia Sudjito, and Ferdy Semuel Rondonuwu. 2019. “Perancangan Pembelajaran Fisika Tentang Rangkaian Seri Dan Paralel

Untuk Resistor Menggunakan Understanding by Design (UbD).” *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains* 2(1):1–7.

Resa, Anggina. 2023 "Implmementasi Kurikulum Merdeka Berdasarkan Pendekatan Understanding by Design." *Jurnal Primary (Kajian Ilmu Pendidikan Dasar Dan Humaniora)* 4.1: 1-8.

Rosanti, Yerika P., Debora Natalia Sudjito, and Ferdy S. Rondonuwu. 2019. “The Elaboration of Understanding by Design in A Physics Learning about Capacitor Circuits.” *Indonesian Journal of Science and Education* 3(2):66.

Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda, J. 2023. Analisis modul ajar berbasis kurikulum merdeka. J*urnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia* 3(1):33-41.

Sugiyono. 2022. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabet

Suwarno, Suwarno and Candra Aeni. 2021. “Pentingnya Rubrik Penilaian Dalam Pengukuran Kejujuran Peserta Didik.” *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 19(1):161.

Syamsir. 2023. Hasil PISA 2022, Refleksi Mutu Pendidikan Nasional 2023*.* Media indonesia*.* Diperoleh dari <https://mediaindonesia.com/opini/638003/hasil-pisa-2022-refleksi-mutu-pendidikan-nasional-2023>

Taufiq, Andang, and M. Nur Imansyah. 2023. “ANALISIS KESULITAN GURU DALAM MENYUSUN MODUL AJAR BERBASIS Kurikulum Merdeka : : Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Memiliki Keterkaitan Erat Dengan Kemampuan Guru Dalam Menyusun Modul Ajar . Guru Diharuskan Memiliki Keterampilan Untuk Menyusun Modu.” *Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran (JUNDKIMA)* 02(03):48–54.

Wahyudi, Lestari Eko, Alfiyan Mulyana, Ajrin Dhiaz, Dewi Ghandari, Zidan Putra Dinata, Muallimu Fitoriq, and M. Nur Hasyim. 2022. “Mengukur Kualitas Pendidikan Di Indonesia.” *Ma’arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies* 1(1):18–22.

Wati, Windya. 2022. “Analisis Pengembangan Rancangan Pembelajaran Dengan Pendekatan Understanding by Design Pada Pembelajaran PAI SMP Negeri 11 Bengkulu Tengah.” *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 2(4):373–78.

Vivi Silvia, S. E. 2020. *Statistika Deskriptif*. Penerbit Andi.

Wiggins, G. and McTighe, J. 2005 . Understanding by Design: Extended 2nd Edition. *Alexandria, Association for Supervision and Curriculum Development*.