BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Validitas instrumen penilaian HOTS pada materi IPA “Harmoni dalam Ekosistem” kelas V SDN 99/III Sungai Pegéh dengan ahli materi diperoleh 3,86 dengan kriteria sangat valid, ahli bahasa diperoleh 3,90 dengan kriteria sangat valid, dan ahli media diperoleh 76,923,28 dengan kriteria valid.
2. Praktikalitas instrumen penilaian HOTS pada materi IPA “Harmoni dalam Ekosistem” kelas V SDN 99/III Sungai Pegéh dinyatakan sangat praktis oleh guru kelas dengan persentase kepraktisan 98,08% dengan kriteria sangat praktis.
3. Praktikalitas instrumen penilaian HOTS pada materi IPA “Harmoni dalam Ekosistem” kelas V SDN 99/III Sungai Pegéh dinyatakan sangat praktis oleh siswa kelas V dengan persentase kepraktisan 98,71% dengan kriteria sangat praktis.

B. Saran

1. Berdasarkan kesimpulan yang dirumuskan, maka disarankan hal-hal sebagai berikut: Untuk meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi pada siswa disarankan agar siswa lebih dibiasakan dalam mengerjakan soal-soal yang menuntut untuk berfikir tingkat tinggi.

2. Untuk mengetahui lebih lanjut baik atau tidaknya instrumen penilaian HOTS yang telah dikembangkan, maka disarankan pada peneliti selanjutnya agar dapat menguji cobakan pada subjek uji coba yang lebih luas.
3. Sebaiknya gunakan jaringan yang stabil ketika menggunakan instrumen penilaian HOTS berbasis media *online*, karena website ini membutuhkan jaringan yang stabil ketika digunakan.
4. Apabila membuat instrumen yang baik dan berbobot maka disarankan pada kepala sekolah, dapat meyakinkan guru untuk menggunakan instrumen penilaian HOTS serta bisa motivasi guru agar lebih kreatif dalam mengembangkan instrumen penilaian.
5. Saran yang peneliti berikan kepada penelitian dan pengembangan selanjutnya, untuk bisa bertambah baik dan kreatif untuk bisa membuat serta mengoptimalkan instrumen penilaian yang nantinya bisa membuat peserta didik lebih antusias melakukan pembelajaran dan bisa mengembangkan instrumen penilaian pada materi-materi lain, sesuai CP dan TP.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arimbawa, I. G. P. A. (2021). "Penerapan Wordwall Game Quiz Berpadukan Classroom untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi." Skripsi, Universitas Kristen Satya Wacana.
- Budiman, jelani. 2014. *Pengembangan Pembelajaran Asesmen HOTS pada Mata Pelajaran Matematika SMP kelas VIII Semester 1*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika Volume 1 – Nomor 2 P-ISSN 2086-7433 E-ISSN 2549-5801.
- Cahyani Annisa, Shela Oktaviani Putri 2019. *Inovasi Pendidikan Melalui Kemampuan Berpikir Kritis*. Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Vol.2,No.1,2019,hal.286-297. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa p- ISSN2620-9047,e-ISSN2620-9071.
- Fakhrudin, A. A., et al. (2021). "Wordwall Application as a Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Junior High School Students." *Arabiatusna*.
- Fitriani, E. (2019). Skripsi Pengembangan Instrument Assessment Hots (High Order Thinking Skill) Pada Mata Pelajaran Ips Terintegrasi Nilai-Nilai Pembangunan Karakter Kelas V Sd/Mi Di Bandar Lampung.
- Fanani Achmad. 2013. *Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS di Sekolah Dasar Kelas V*. Jurnal Pendidikan Dasar P-ISSN 2086-7433 E-ISSN 2549- 5801.
- Fanani Achmad. 2018. *Strategi Pengembangan Soal HOTS dalam Kurikulum 2013*. Journal Of Islamic Religius Education Vol.II, No 1 Januari 2018.
- Hamidah, M. H., & Wulandari, S. S.(2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Quizizz. Jurnal Pendidikan Adminitrasi. 18(1), 105-124.
- Hanifah. N 2019. *Pengembangan Instrumen Penilaian HOTS di Sekolah Dasar*.Laporam Hasil Penelitian UPI Kampus Sumedang. Tidak Diterbitkan.
- Helmawati. 2019. *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Laily, Nur Rochman. 2015 *Analisis Soal Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Soal UN Kimia SMA Rayon B tahun 2012/2013*. Kauna Vol. XI. No. 1, April 2015/1436:27-29 ISSN 1829-5266.

- Nisa, S & Pahlevi, T. (2021). Pengembangan Instrument Penilaian HOTS Berbantuan Quizizz pada mata pelajaran kearsipan SMK. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(5), 2. 146-2159.
- Noprida, Sofyan. 2019. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Indonesian Journal of Science and Mathematic Education E-ISSN 2615-8639.
- Nugroho Arifin. 2018 *HOTS Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep Pembelajaran, penilaian, dan soal-soal*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Nurbudiyani, I. 2013. “Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya”. Anterior Jurnal. Volume 13 Nomor 1 Hal 88 – 93.
- Purwanto. 2019. Evaluasi Hasil Belajar. Surakarta : Pustaka Belajar.
- Ramadhan, J. S. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran IPA Berbasis Aplikasi Android Pada Subtema Komponen Ekosistem Di Kelas V Sekolah Dasar.
- Samritin, Suryanto. 2016. *Developing An Assesment Instrumen Of Junior High School Students Hinger Order Thinking Skills In Mathematics*. Jurnal Research Evaluation in Education.. Volume 2 Nomor 1, June 2016.
- Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 4(2), 257-269.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2011. *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- UNESCO. (2015). *Educational Development Report*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Uno Hamzah, Satria Koni. 2014. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Yani.Ahmad.2019.*Cara Mudah Menulis Soal HOTS*. Bandung : Refika Aditama.