

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTU MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SD N 04 KAMPUNG OLO PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Windi Sefia Nuri
NPM : 2110013411028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila
di SD N 04 Kampung Olo Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Darwianis S.sos.M.H

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



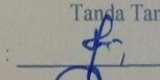
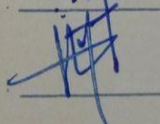
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

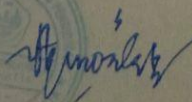
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Windi Sefia Nuri
NPM : 2110013411028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD N 04 Kampung Olo Padang.

Nama	Tanda Tangan
1. Darwianis, S.sos.,M.H	
2. Dr. Muslim, S.H.,M.Pd	
3. Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd.	

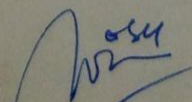
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Windi Sefia Nuri

NPM : 2110013411028

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas IV Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD N 04
Kampung Olo Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD N 04 Kampung Olo Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2025

Saya yang menyatakan



Windi Sefia Nuri

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTU MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SD N 04 KAMPUNG OLO PADANG**

Windi Sefia Nuri¹, Darwianis¹

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

e-mail : windisefia011@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* berbantu media audio visual terhadap hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD N 04 Kampung Olo Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, dengan populasi seluruh siswa SD N 04 Kampung Olo Padang tahun pelajaran 2024/2025 dengan jumlah 321 siswa. Sampel diambil dengan cara *random sampling*, diperoleh siswa kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar setelah diberikan perlakuan dikelas eksperimen 81,24 dan rata-rata siswa kelas kontrol 70,9. Pengujian hipotesis menunjukkan $t_{hitung} = 1.853$ dan $t_{tabel} = 1,71387$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $1.853 > 1,71387$, maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* berbantu media audio visual berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 04 Kampung Olo Padang.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Audio Visual, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 04 Kampung Olo Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Dr. Muslim, S.H., M.Pd selaku penguji 1 dan Bapak Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
3. Ibu Ketua dan Bapak Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Ermanto, S.Pd selaku Kepala SD N 04 Kampung Olo Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian skripsi terlaksana dengan baik.
6. Ibu Gusven Hayati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 14 Tabing

Banda Gadang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan uji coba tes.

7. Ibu Yuliasmi Tarmizi, S.Pd, Selaku guru kelas IV A yang telah membimbing peneliti selama penelitian.
8. Ibu Welli Nofirma, S.Pd, Selaku guru kelas IV B yang telah membimbing peneliti selama penelitian.
9. Teristimewa penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta penulis yakni Ayahanda (Alm) Naldi dan Ibunda Lismawati, S.Pd terimakasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, serta dukungan dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi di masa depan. Terimakasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelas sarjana pendidikan.

Dalam penulisan ini tidak luput dari tantangan, hambatan yang ditemukan oleh peneliti, namun berkat dukungan dan semangat serta bimbingan, dari semua pihak di atas, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian berharap, semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Maret 2025

Windi Sefia Nuri
NPM.2110013411028

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Pengertian Pembelajaran.....	7
2. Tinjauan Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	8
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	8
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	9
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
d. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
e. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
4. Media Pembelajaran Audio Visual	16
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	16
b. Manfaat Media Pembelajaran	16
c. Pengertian Audio Visual	17
d. Kelebihan Audio Visual.....	18
e. Manfaat Audio Visual	19
5. Tinjauan Tentang Hakikat Hasil Belajar.....	21
a. Pengertian Hasil Belajar.....	21

b. Aspek Hasil Belajar.....	21
B. Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Setting Penelitian	29
1. Tempat Penelitian.....	29
2. Subjek Penelitian.....	29
C. Rancangan Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel.....	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel.....	31
E. Variabel Penelitian.....	33
1. Variabel Bebas.....	33
2. Variabel Terikat	34
F. Jenis Data	34
1. Data Primer	34
2. Data Sekunder.....	35
G. Prosedur Penelitian.....	35
1. Tahap Persiapan	35
2. Tahap Pelaksanaan.....	36
3. Tahap Penyelesaian.....	36
H. Teknik Pengambilan Data.....	36
I. Instrumen Penelitian.....	37
J. Teknik Analisi Data	43
a. Uji Normalitas.....	44
b. Uji Homogenitas.....	45
c. Uji Hipotesis	45
K. Jadwal Penelitian.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan	61

B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	66



DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Data Nilai Tengah Semester Pendidikan Pancasila Siswa.....	3
2. Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	40
3. Klasifikasi Indeks	41
4. Kriteria indeks daya pembeda.....	42
5. Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	43
6. Data Hasil Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
7. Validitas Tes.....	52
8. Tingkat Kesukaran Soal	53
9. Hasil Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	54
10. Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	55
11. Rekapitulasi Soal Uji	55
12. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
13. Hasil Uji Homogenitas	58
14. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59



DAFTAR BAGAN

BAGAN

Halaman

1. Penjelasan Kerangka Berfikir Proses Belajar Mengajar27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Assesment Tengah Semester 1	67
2. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	69
3. Modul Ajar Kelas Kontrol	84
4. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	102
5. Soal Uji Coba	104
6. Nilai Uji Coba Soal	107
7. Rekapitulasi Soal Uji Coba	113
8. Uji Validitas Soal Uji Coba	115
9. Uji Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	116
10. Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	117
11. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba.....	118
12. Kisi-Kisi Tes Akhir.....	119
13. Soal Tes Akhir Penelitian.....	121
14. Nilai Tes Akhir.....	123
15. Uji Normalitas.....	130
16. Uji Homogenitas.....	131
17. Uji Hipotesis	132
18. Dokumentasi	133
19. Surat-Surat Penelitian.....	136

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan manusia baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotor. Maka pendidikan bertujuan untuk mencapai kemajuan berbagai bidang kehidupan terutama untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu di Indonesia, pemerintah telah melakukan beberapa upaya untuk mendidik warga negaranya, salah satu nya yaitu dengan menyelenggarakan program wajib belajar.

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pendidikan “merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Di dunia pendidikan, khususnya di tingkat Sekolah Dasar (SD), terdapat beberapa mata pelajaran, salah satunya Pendidikan Pancasila. Menurut Dewi (2022:134) “Pendidikan Pancasila memuat nilai-nilai karakter pancasila yang ditumbuh kembangkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk menyiapkan warga negara yang cerdas dan baik.”

Menurut Dewi (2022:134) mata pelajaran Pendidikan Pancasila memiliki peran penting dalam upaya menanamkan dan mewariskan karakter yang sesuai dengan pancasila kepada setiap warga negara, dengan menjadikan nilai-nilai Pancasila sebagai pedoman utama untuk mencapai Indonesia emas.

Guru perlu memiliki kemampuan untuk menggunakan model yang sesuai dan menerapkan metode pembelajaran Pendidikan Pancasila yang tepat sesuai dengan materi yang di ajarkan. Hal ini bertujuan untuk memengaruhi hasil belajar siswa di sekolah dasar, sehingga dapat berdampak positif pada pencapaian hasil belajar mereka.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SD N 04 Kampung Olo Padang di kelas IV A dan IV B pada tanggal 01 November dan tanggal 03 November 2024, ditemukan beberapa permasalahan, yaitu : (1) Metode pembelajaran yang di terapkan oleh guru di kelas IV A dan IV B kurang menarik karena cenderung mengandalkan ceramah dalam proses pembelajaran. (2) Minat siswa terhadap pembelajaran juga rendah, yang terlihat hanya sebagian kecil yang berpartisipasi dalam proses pembelajaran di kelas. (3) Konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran sangat kurang karena tidak adanya media pembelajaran pada saat pembelajaran berlangsung. (4) Rendahnya hasil belajar siswa kelas IV A dan IV B pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang di lihat dari hasil ujian asesment sumatif tengah semester hanya 10 orang yang mencapai KKTP dan 15 orang yang tidak mencapai KKTP. Asesment sumatif tengah semester pembelajaran pendidikan pancasila dapat dilihat dari table berikut :

Tabel 1. Persentase Asesment Sumatif Tengah Semester pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD N 04 Kampung Olo Padang Tahun Ajaran 2024/2025.

Kelas	Jumlah Siswa	Persentasi Nilai		
		Nilai KKTP	< 70 Tidak Tuntas	≥ 70 Tuntas
IV A	25	80	15 60%	10 40%
IV B	25	80	15 60%	10 40%

Sumber : Guru Kelas IV SD N 04 Kampung Olo Padang

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV A SD Negeri 04 Kampung Olo Padang pada tanggal 04 November 2024, di dapatkan permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar siswa.

Dari hasil observasi dan wawancara yang telah dijelaskan di atas, peneliti mencoba memberikan solusi dengan cara menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu media Audio Visual. Salah satu model pembelajaran yang dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa adalah dengan model pembelajarn *Problem Based Learning*.

Menurut Ngilimun (2012: 89), “model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan masalah sehari-hari sebagai konteks bagi peserta didik untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir kritis serta sekaligus membangun pengetahuan baru.”

Menurut Pelawi (2016:33) model pembelajaran PBL dirancang untuk meningkatkan keterampilan sosial, yang diperoleh melalui kerja kelompok atau kolaborasi. Dalam proses ini, peserta didik di ajak untuk mengidentifikasi

informasi, strategi, dan sumber belajar yang relevan untuk menyelesaikan masalah.

Media audio visual menurut Barabara (dalam Aliansyah, dkk., 2021:41) “adalah suatu metode pembuatan dan penyampaian konten yang menggunakan teknologi mekanik dan elektrik untuk menghasilkan pesan-pesan audio visual. Pembelajaran memanfaatkan materi audio visual yang menarik indera penglihatan dan pendengaran guna meningkatkan kemampuan sensorik anak dan memudahkan pemahamannya terhadap konten yang disajikan dalam video.”

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 04 Kampung Olo Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka diidentifikasi beberapa masalah permasalahan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru di kelas IV A dan IV B kurang menarik karena lebih sering menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran
2. Kurangnya minat siswa dalam proses pembelajaran
3. Konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran sangat kurang
4. Hasil belajar siswa kelas IV A dan IV B pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila tergolong rendah, dilihat dari asesment sumatif tengah

semester hanya 10 orang yang mencapai KKTP dan 15 orang yang tidak mencapai KKTP.

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan penelitian ini terarah dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan yang ada, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV A Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD N 04 Kampung Olo Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* berbantu Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD N 04 Kampung Olo Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* berbantu Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV A Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD N 04 Kampung Olo Padang.

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu Media Audio Visual ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat baik secara praktis maupun akademis, adapun manfaat yang diharapkan adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Semoga Penelitian ini bisa menjadi bahan kajian untuk penelitian selanjutnya dan Bagi sekolah, sebagai sarana untuk mendapat pengalaman langsung sehingga dapat mengkaji lebih dalam tentang hasil belajar Pendidikan Pancasila melalui model *Problem Based Learning*.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi guru, sebagai pedoman dalam penggunaan model *problem based learning* (PBL) dalam suatu proses pembelajaran di sekolah.
- b. Bagi siswa, membantu siswa mengikuti proses pembelajaran dalam belajar sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

3. Manfaat Akademik

Bagi peneliti, khususnya bagi peneliti yang bergerak dalam bidang pendidikan, diharapkan dapat menambah pengetahuan baru dalam penelitian pembelajaran dengan Model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan Media Audio Visual dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

