

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS AWAL SISWA KELAS I
MELALUI MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR
SDN 13 SEBERANG PADANG UTARA**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh
ANJELA AFITRI
NPM. 2110013411032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

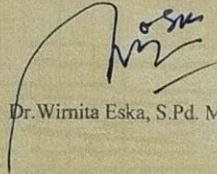
2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Anjela Afitri
NPM : 2110013411032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Awal Siswa Kelas I
Melalui Media Kartu Huruf Bergambar SDN 13 Seberang
Padang Utara

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Wimita Eska, S.Pd. M.M

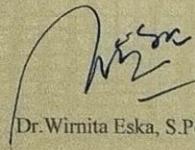
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

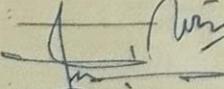


Dr. Wimita Eska, S.Pd. M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Sebelas Belas bulan Maret tahun Dua Ribu Dua Puluh lima bagi

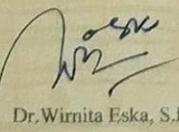
Nama Mahasiswa : Anjela Afriti
NPM : 2110013411032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Awal Siswa Kelas I Melalui Media Kartu Huruf Bergambar SDN 13 Seberang Padang Utara

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd. M.M	
2. Dr. Drs. M. Sayuti Dt Rj Pangulu, M.Pd	
3. Risa Yulisna, M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Felty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Wirnita Eska, S.Pd. M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anjela Afitri

NPM : 2110013411032

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Awal Siswa Kelas I Melalui Media Kartu Huruf Bergambar SDN 13 Seberang Padang Utara.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Menulis Awal Siswa Kelas I Melalui Media Kartu Huruf Bergambar SDN 13 Seberang Padang Utara." adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2025

Saya yang menyatakan



Anjela Afitri

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS AWAL SISWA KELAS I
MELALUI MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR
SDN 13 SEBERANG PADANG UTARA**

Anjela Afitri¹, Wirnita Eska²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : afitrianjela@gmail.com

ABSTAK

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya kemampuan menulis awal siswa dikelas I SDN 13 Seberang Padang Utara yang disebabkan pada saat proses pembelajaran guru konvensional dalam menerangkan pelajaran dan kurang bervariasi dalam menerapkan metode dalam pembelajaran menulis. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis siswa dalam menulis kata dengan menggunakan media kartu huruf bergambar. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori menulis awal yang dikemukakan oleh Popp (2008:12) dan media kartu huruf bergambar dikemukakan oleh Andayani (2015). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan oleh dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SDN 13 Seberang Padang Utara yang berjumlah 18 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan tes kemampuan menulis dan mengenal kata. Ketuntasan hasil belajar kemampuan menulis dan mengenal kata pada siklus I dan II, diperoleh presentase kemampuan menulis dan mengenal kata pada siklus I sebesar 50% dengan rata-rata hasil belajar 77,22 dan meningkat pada siklus 2 sebesar 88,8% dengan rata-rata hasil belajar 94,4. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam menulis dan mengenal kata menggunakan media kartu huruf bergambar dapat meningkatkan kemampuan menulis awal siswa kelas I SDN 13 Seberang Padang Utara.

Kata kunci : keterampilan menulis awal, media kartu huruf bergambar, bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun judul skripsi yang diangkat pada penelitian ini “Peningkatan Kemampuan Menulis Awal Siswa Kelas I Melalui Media Kartu Huruf Bergambar SDN 13 Seberang Padang Utara”.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi (Prodi) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M. sebagai Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan dukungan yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Drs. M. Sayuti Dt Rj Panghulu, M.Pd dan Risa Yulisna, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan kritik dan saran sekaligus arahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Dosen dan Tendik Universitas Bung Hatta.
6. Yeni Warti, S.Pd., SD. selaku Kepala Sekolah SDN 13 Seberang Padang Utara dan Sri Wahyuni S.Pd selaku *observer* I dan Sasri Amollya selaku *observer* II.

7. Teristimewa cinta pertama dan panutanku, terima kasih atas doa dan restu dari orang tuaku tercinta papa Yusri, dan mama Adri Yenti, yang selalu berjuang untuk mendidik penulis dan selalu memberikan yang terbaik sehingga penulis bisa berada di titik ini yang selalu beliau nantikan dan berkat doamu dan berkat dirimu aku kuat dan mampu.
8. Kakak tercinta Sri Wahyuni dan Dhea Aprillya, yang selalu memberikan semangat serta dukungan, dan juga kepada adik Anjeli Afitfour yang telah mendoakan kakak hingga sampai di titik ini.
9. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yang tidak bisa disebut namanya, terima kasih telah memberikan dukungan dan mendengarkan keluh kesah penulis selama menulis skripsi ini.
10. Kepada teman seperjuangan terima kasih selalu memberikan semangat, motivasi serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini sebagai Tugas Akhir.
11. Terakhir, Anjela Afitri, ya! Diri saya sendiri. Yang telah berjuang dengan penuh kesabaran, semangat, dan ketekunan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan dalam segala rintangan, tetap percaya pada proses, dan tidak menyerah meskipun dihadapkan pada berbagai kesulitan. Perjalanan ini bukan hal yang mudah, tetapi akhirnya bisa saya lalui dengan baik.

Terakhir penulis menyampaikan harapan, semoga skripsi yang telah disusun dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan berguna untuk mendapatkan perbaikan yang bersifat membangun bagi perkembangan dunia pendidikan kedepan.

Padang, Maret 2025

Anjela Afitri

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	8
2. Hakikat Kemampuan Menulis Awal	12
3. Hakikat Kata	13
4. Hakikat Media Pembelajaran.....	14
5. Hakikat Media Kartu Huruf Bergambar	16
B. Penelitian Yang Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III Metode Penelitian	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Setting Penelitian	24

C. Prosedur Penelitian.....	25
D. Indikator Keberhasilan	29
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data.....	31
BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
1. Deskripsi Data	32
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	33
Siklus I	33
Siklus II.....	46
B. Pembahasan.....	56
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	63
DAFTAR RUJUKAN	64
LAMPIRAN	66



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Penilaian Menulis Permulaan Siswa Semester 1 SDN 13 Seberang Padang Utara Kota Padang Tahun Ajaran 2024/2025.....	3
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media Kartu Huruf Bergambar pada siklus I.....	42
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media Kartu Huruf Bergambar pada siklus I.....	43
4. Analisis Hasil Belajar	44
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media Kartu Huruf Bergambar pada siklus II	52
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media Kartu Huruf Bergambar pada siklus II	53
7. Analisis Hasil Belajar	54
8. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	57
9. Analisis Data Hasil Observasi Guru.....	58

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Alur Kerangka Konseptual	21
2. Bagan Modifikasi Prosedur	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar Siklus I.....	66
2. Lembar Kerja Peserta Didik Tes Akhir Siklus I	77
3. Rekapulasi Nilai Tes Akhir Siklus I.....	84
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	87
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	94
6. Modul Ajar Siklus II.....	101
7. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II	112
8. Rekapulasi Nilai Tes Akhir Siklus II	114
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	122
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	129
11. Media Kartu Huruf Bergambar	136
12. Dokumentasi Penelitian	139
13. Surat Izin Penelitian	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan identitas nasional dan alat komunikasi yang sangat penting. Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan berbahasa peserta didik sejak dini. Kemampuan berbahasa yang baik akan sangat bermanfaat bagi peserta didik dalam berbagai aspek kehidupan, baik dalam ranah akademik maupun sosial. Pelajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, serta tujuan pendidikan nasional yaitu untuk mengembangkan potensi para pelajar agar menjadi manusia yang berguna dalam kehidupan seutuhnya.

Menurut Wirnita Eska (2014) “terdapat empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu : menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa ini saling berkaitan dan mendukung. Bahasa seseorang sangat mencerminkan jalan pikiran orang tersebut”. Kemampuan menulis tidak hanya membantu peserta didik dalam mengekspresikan ide-ide mereka, tetapi juga mengembangkan pemikiran kritis, kreativitas, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif.

Penggunaan bahasa dalam interaksi dapat dibedakan menjadi dua seperti yang dijelaskan oleh Tarigan (2008:26), yakni lisan dan tulisan. Kemampuan ini dapat digunakan untuk mengkomunikasikan pesan dalam sebuah tulisan. Menulis merupakan

suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain.

Aktivitas menulis merupakan suatu bentuk kemampuan berbahasa terakhir yang harus dikuasai oleh siswa setelah kemampuan mendengarkan, berbicara, dan membaca. Dibandingkan dengan tiga kemampuan berbahasa lainnya, kemampuan menulis lebih sulit dikuasai siswa. Hal ini disebabkan kemampuan menulis menghendaki penugasan berbagai unsur kebahasaan dan unsur dari luar bahasa itu sendiri yang akan menjadi bahan isi tulisan.

Pada fase A kelas I dan II pembelajaran menulis disebut sebagai pembelajaran menulis permulaan. Menulis permulaan adalah tahap awal untuk menguasai kemampuan menulis lanjut. Peserta didik dikatakan sudah mampu menguasai kemampuan menulis dengan baik, jika peserta didik mampu menguasai kemampuan menulis permulaan yang mencakup penulisan huruf-huruf secara benar, kemudian mampu menulis suatu kata, bahkan kalimat sederhana.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 1 November 2024 yang peneliti lakukan pada siswa dan guru kelas I Sri Wahyuni, S.Pd., SD Negeri 13 Seberang Padang Utara diperoleh informasi bahwa : 1) siswa kurang memperhatikan guru dalam pembelajaran, 2) siswa kurang berminat dalam pembelajaran menulis, dan 3) guru konvensional dalam menerangkan pelajaran dan kurang bervariasi dalam menerapkan metode dalam pembelajaran menulis.

Selanjutnya dilakukan wawancara tanggal 8 November 2024 dengan Sri Wahyuni, S.Pd., guru kelas I SD Negeri 13 Seberang Padang Utara, gambarannya adalah sebagai berikut :

- Peneliti : Selamat pagi, Ibu. Perkenalkan saya Anjela Afitri, mahasiswa universitas Bung Hatta. Saya meminta izin untuk wawancara dengan Ibu tentang kemampuan menulis awal siswa kelas I. Apakah Ibu bersedia bu?
- Guru : Selamat Pagi. Tentu saja, saya bersedia membantu. Apa yang ingin anda ketahui tentang kemampuan menulis siswa kelas I ini?
- Peneliti : Saya ingin mengetahui tentang permasalahan yang dihadapi siswa kelas I dalam mengembangkan kemampuan menulis awal. Apakah Ibu dapat menjelaskan permasalahan yang sering dihadapi?
- Guru : Ya, tentu saja. siswa kelas I sering mengalami kesulitan dalam mengembangkan kemampuan menulis awal karena kurangnya pengalaman menulis sebelumnya, dan juga kurangnya minat siswa dalam menulis sehingga sebagian siswa kelas I masih kesulitan dalam menguasai bentuk huruf.
- Peneliti : Adakah faktor lain yang mempengaruhi permasalahan ini bu?
- Guru : Tentu ada, seperti siswa sering merasa bosan jika ada kegiatan menulis dalam pembelajaran, sehingga mereka sering tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran.
- Peneliti : Terima kasih, Ibu. Saya ingin meminta izin untuk melakukan penelitian dikelas Ibu. Apakah Ibu bersedia membantu saya bu?
- Guru : Tentu saja, saya bersedia membantu. Silahkan melakukan penelitian anda ya.
- Peneliti : Terima kasih, bu.
- Guru : Sama-sama. Semoga penelitian anda berhasil.

Masalah ini terlihat dalam penilaian sumatif pada semester 1 siswa kelas I SDN 13 Seberang Padang Utara sebagai berikut :

Tabel 1. Hasil Penilaian Sumatif Menulis Permulaan Semester 1 Kelas I SDN 13 Seberang Padang Utara Kota Padang Tahun Ajaran 2024/2025

Jumlah Peserta Didik	Peserta Didik Yang Tuntas (>80)		Peserta Didik Yang Tidak Tuntas (<80)		KKTP
	Jumlah	Presentase	Jumlah	Presentase	
18	8	44%	10	56%	80

Sumber : Guru kelas I SDN 13 Seberang Padang Utara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Aajr 2024/ 2025

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dari 18 orang peserta didik hanya ada 8 siswa atau 44% yang tuntas dalam melakukan menulis permulaan, sedangkan sisanya 10 orang siswa atau 56% yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Hal ini disebabkan karena beberapa faktor, yaitu siswa belum mampu memegang alat tulis dengan benar, siswa belum terlatih dalam menulis, siswa malas untuk menulis dan siswa masih belum mengenal huruf.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, peneliti merasa perlu adanya suatu solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada. Maka peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Awal Siswa Kelas I Melalui Media Kartu Huruf Bergambar SDN 13 Seberang Padang Utara”.

Pada penelitian digunakan Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Dengan Tujuan Pembelajaran (TP) 10.1. Peserta didik mampu mengenali dan menuliskan kata berawalan huruf m, n, o, dan p dari gambar pada kartu huruf.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di kelas I SD Negeri 13 Seberang Padang Utara, maka dapat teridentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa kurang memperhatikan guru dalam pembelajaran.
2. Siswa kurang berminat dalam pembelajaran menulis.
3. Guru konvensional dalam menerangkan pelajaran dan kurang bervariasi dalam menerapkan metode dalam pembelajaran menulis.
4. Siswa masih kesulitan dalam menguasai bentuk huruf, sehingga mempengaruhi kemampuan mereka dalam menulis kata-kata.
5. Siswa mungkin merasa menulis adalah tugas yang membosankan dan tidak

tertarik, sehingga kurang termotivasi untuk berlatih.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti membatasi permasalahan yaitu menulis awal yang masih rendah. Dalam upaya meningkatkan kemampuan menulis awal, peneliti akan menggunakan media kartu huruf bergambar pada siswa kelas I SDN 13 Seberang Padang Utara Kota Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimanakah proses pembelajaran menulis awal siswa kelas I melalui media kartu huruf bergambar di SDN 13 Seberang Padang Utara ?
- b. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar menulis awal siswa kelas I melalui media kartu huruf bergambar di SDN 13 Seberang Padang Utara ?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah diatas, maka peneliti mempunyai solusi untuk peningkatan keterampilan menulis awal siswa kelas I dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan media kartu huruf bergambar pada peserta didik kelas I di SDN 13 Seberang Padang Utara. Dengan menerapkan media kartu huruf bergambar ini dapat meningkatkan kemampuan menulis awal siswa kelas I, terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

- a. Mendeskripsikan proses pembelajaran menulis awal siswa kelas I melalui media kartu huruf bergambar di SDN 13 Seberang Padang Utara.
- b. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar siswa kelas I melalui media kartu huruf bergambar di SDN 13 Seberang Padang Utara.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk :

- a. Bagi sekolah, memberikan masukan kepada sekolah terutama guru-guru yang mengajar untuk melaksanakan proses pembelajaran dengan sebaik mungkin, seperti menggunakan model dan media yang bervariasi agar bisa membuat peserta didik aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar.
- b. Bagi guru, sebagai bahan untuk memasukan pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran kemampuan menulis awal dengan menggunakan media kartu bergambar.
- c. Bagi peserta didik, untuk dapat meningkatkan keterampilan menulis awal.
- d. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan referensi dalam penelitian dan dapat dijadikan masukan pada saat proses pembelajaran yang akan dilaksanakan, agar terciptanya proses belajar mengajar yang baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang baik.