

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS III MELALUI MODEL SOMATIC, AUDITORY, VISUAL,
INTELECTUAL (SAVI) DI SDN 54 ANAK AIR KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:
FANISA AL MAGFIRAH
NPM. 2110013411217



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Fanisa Al Magfirah
NPM : 2110013411217
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila
Siswa Kelas III Melalui Model *Somatic, Auditory, Visual,
Intellectual* (SAVI) di SDN 54 Anak Air Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Darwianis, S.Sos., M.H

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Tujuh Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Fanisa Al Magfirah
NPM : 2110013411217
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III Melalui Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) di SDN 54 Anak Air Kota Padang

Nama

Tanda Tangan

1. Darwantis, S.Sos., M.H

2. Dr. M. Nursi, M.Si

3. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd

Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fanisa Al Magfirah

NPM : 2110013411217

Program Studi : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa
Kelas III Melalui Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*
(SAVI) Di SDN 54 Anak Air Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III Melalui Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Di SDN 54 Anak Air Kota Padang" adalah hasil karya sendiri sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2025
Siswa yang meyertakan


Fanisa Al Magfirah

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS III MELALUI MODEL *SOMATIC, AUDITORY, VISUAL,*
INTELLECTUAL (SAVI) DI SDN 54 ANAK AIR KOTA PADANG**

Fanisa Al Magfirah¹, Darwianis¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : fanisaalmagfirah0@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil pembelajaran kelas III pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* di SDN 54 Anak Air, Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tahapan penelitian berupa perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian dilakukan dalam II siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan di akhir siklus I dan II dilakukan tes hasil belajar. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III-A dengan jumlah siswa 30 orang. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar penilaian afektif kemampuan kerja sama siswa dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan tes hasil belajar ranah afektif (A2) siswa pada siklus I memperoleh persentase 75,4% dan meningkat pada siklus II menjadi 84,78%, selain itu dari ranah kognitif siswa aspek pengetahuan (C1) memperoleh persentase pada siklus I adalah 56,66% dan meningkat pada siklus II menjadi 90%. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* dapat meningkatkan hasil belajar afektif (A2) kemampuan kerja sama dan dapat meningkatkan hasil kognitif pengetahuan (C1) siswa.

Kata Kunci : *Hasil Pembelajaran, Somatic, Auditory, Visual, Intellectual, Pendidikan*

Pancasila

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III Melalui Model *Somatic, Auditory, Visual, Iintelligence* (SAVI) di SDN 54 Anak Air Kota Padang”. Selanjutnya sholawat dan salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan dalam setiap sikap seorang intelektual muslim. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bantuan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Darwianis, S. Sos., M.H., selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si., selaku penguji I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd., selaku penguji II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu ketua dan Bapak sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

6. Ibu Urwatil Wustqa, S.Pd., selaku Kepala SDN 54 Anak Air Kota Padang yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di SDN 54 Anak Air Kota Padang.
7. Ibu Sara Lailatul Kadar, S.Pd selaku wali kelas III-A yang telah membimbing dan memberikan arahan, serta masukkan kepada peneliti selama melaksanakan kegiatan penelitian sekaligus *observer* selama proses penelitian di SDN 54 Anak Air Kota Padang.
8. Teristimewa kepada orangtua, Bapak Adiyus dan Ibu Azia Nova, orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terima kasih untuk semua doa dan dukungan Bapak dan Ibu saya bisa berada sampai titik ini.
9. Kepada ketiga saudara saya Fajar Atilah, Fakhri Azammi, dan Alkhalifi Agha Hamizan terima kasih buat dukungan, doa, dan semangat yang selalu diberikan kepada saya.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Padang, Maret 2025

Fanisa Al Magfirah
(NPM: 2110013411217)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	4
1. Rumusan Masalah	4
2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran.....	8
a. Pengertian Belajar.....	8
b. Pengertian Pembelajaran	9
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	10
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila	10
b. Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	10

3. Tinjauan Model <i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectual</i> (SAVI) ...	11
a. Pengertian Model <i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectual</i>	11
b. Langkah-Langkah Model <i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectual</i> (SAVI)	12
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectual</i> (SAVI)	13
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar	14
a. Pengertian Hasil Belajar	14
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	15
B. Penelitian Relavan	16
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. <i>Setting</i> Penelitian	22
1. Subjek Penelitian.....	22
2. Tempat Penelitian.....	22
3. Waktu Penelitian	22
C. Prosedur Penelitian	22
1. Perencanaan Tindakan	24
2. Pelaksanaan Tindakan.....	24
3. Observasi Tindakan.....	26
4. Refleksi Tindakan	26
D. Jenis dan Sumber Data.....	27
E. Indikator Keberhasilan	28
F. Instrumen Penelitian	28
G. Teknik Pengumpulan Data.....	30
H. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	39

a. Perencanaan	39
b. Pelaksanaan Tindakan	39
c. Pengamatan.....	47
d. Refleksi	51
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	53
a. Perencanaan	53
b. Pelaksanaan Tindakan	54
c. Pengamatan.....	61
d. Refleksi	65
B. Pembahasan Penelitian	66
BAB V Kesimpulan dan Saran	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	71
DAFTAR RUJUKAN	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	19
2. Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	25



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	48
2. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	49
3. Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	50
4. Persentase Kognitif Siswa Siklus I	51
5. Persentase Hasil Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II	62
6. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	63
7. Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	64
8. Persentase Kognitif Siswa Siklus II	65
9. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	66
10. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	67
11. Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	68
12. Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II..	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Penilaian Sumatif Siswa Kelas III-A SDN 54 Anak Air	75
II. Modul Ajar Siklus I	77
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	91
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan II	95
V. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	99
VI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	102
VII. Hasil Penilaian Afektif Siklus I	105
VIII. Lembar Tes Akhir Siklus I	107
IX. Modul Ajar Siklus II	122
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	136
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	140
XII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	143
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	146
XIV. Hasil Penilaian Afektif Siklus II	149
XV. Lembar Tes Akhir Siklus II	153
XVI. Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II	163
XVII. Dokumentasi Penelitian	165
XVIII. Surat- surat Penelitian	170

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya suatu proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan dirinya, sehingga mampu menghadapi segala perubahan dan permasalahan dengan sikap terbuka serta pendekatan-pendekatan yang kreatif tanpa harus kehilangan identitas dirinya. Pelaksanaan pendidikan dilakukan dalam bentuk kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan. Bimbingan pada hakikatnya memberikan bantuan, arahan, motivasi, nasehat, dan penyaluran agar siswa mampu mengatasi, memecahkan masalah, menanggulangi kesulitan sendiri.

Hamalik (2011:2) menyatakan, “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya dan dalam kehidupan masyarakat”.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat (1) “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara”.

Menurut (Siregar &Widyaningrum, 2015:34), Pembelajaran adalah serangkaian tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar siswa. Tujuan pembelajaran adalah perubahan perilaku yang positif dari siswa, seperti perubahan secara psikologis akan tampil dalam tingkah laku (*over behavior*) yang

dapat diamati melalui alat indra oleh orang lain baik tutur kata, motorik dan gaya hidupnya.

Di dunia pendidikan, terutama di tingkat sekolah dasar, terdapat beberapa mata pelajaran, salah satunya Pendidikan Pancasila. Menurut Sakinah & Dewi (dalam Natalia, 2023: 268): “Pendidikan Pancasila merupakan elemen penting yang tidak dapat dipisahkan dalam Pendidikan di Indonesia yang berpengaruh pada pola pikir dan perilaku masyarakatnya”.

Dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila, kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran sangat diperlukan untuk meningkatkan keberhasilan belajar siswa. Menurut Purwanto, (2016:46) “Hasil pembelajaran merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar.”

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 11, 12, dan 13 November 2024 kelas III-A di SDN 54 Anak Air diketahui bahwa dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila, guru sudah menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL), serta media *audiovisual*. Akan tetapi ketika guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah diajarkan, siswa hanya diam. Pada saat proses belajar mengajar siswa gelisah, hal ini dapat terlihat ketika guru menyampaikan materi siswa sering keluar masuk kelas. Akibatnya, pada saat guru memberikan latihan ada sebagian siswa yang tidak mengerjakannya, bahkan ada yang mencontoh tugas temannya.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas III-A yaitu Ibu Sara Lailatul Kadar, S.Pd diperoleh informasi bahwa hasil belajar

pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila sangat rendah. Hal ini terlihat dari jumlah siswa sebanyak 30 orang, 17 perempuan dan 13 laki-laki masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang diterapkan di sekolah yaitu 80. Hal ini terlihat pada rekapitulasi Penilaian Sumatif pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, ditemukan siswa yang tuntas sebanyak 14 orang (46%), sedangkan yang tidak tuntas 16 orang (53%).

Berdasarkan masalah yang tampak, peneliti berinisiatif menggunakan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI). Menurut Isrok'atun dan Rosmala, (2018:92), model pembelajaran SAVI adalah model pembelajaran yang memanfaatkan semua paca indera. *Somatic* yang artinya gerakan tubuh, *Auditory* yaitu mendengarkan, *Visual* yaitu melihat, *Intellectual* yaitu kemampuan berpikir.

Dengan menggunakan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*, siswa dapat belajar dengan mendengar, melihat, dan melakukan praktik langsung. Sehingga proses pembelajaran Pendidikan Pancasila lebih menyenangkan. Selain itu, memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang dapat berpengaruh terhadap meningkatnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, peneliti melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III melalui Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) di SDN 54 Anak Air Kota Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru sudah menggunakan model dalam kegiatan pembelajaran seperti model *Problem Based Learning* (PBL). Akan tetapi, ketika guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah diajarkan siswa hanya diam.
2. Siswa dalam proses pembelajaran sering keluar masuk kelas.
3. Rendahnya hasil belajar Pendidikan Pancasila yang ditandai banyaknya siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 80.
4. Saat diberikan latihan, sebagian siswa ada yang mencontoh tugas temannya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah, agar permasalahan penelitian ini menjadi lebih fokus, maka peneliti membatasi masalah pada peningkatan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Bab 4 Ayo Mengenal Pancasila dari aspek afektif kerjasama (A2) serta aspek kognitif pengetahuan (C1) dengan menggunakan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) di SDN 54 Anak Air Kota Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Permasalahannya

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas III-A pada ranah afektif kerjasama (A2) dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) di SDN 54 Anak Air Kota Padang?

- b. Bagaimana meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas III-A pada ranah kognitif pengetahuan (C1) dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) di SDN 54 Anak Air Kota Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi masalah sebagaimana telah dirumuskan di atas, yaitu peneliti menyajikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran afektif kerjasama (A2) dan kognitif pengetahuan (C1) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila Bab 4 Ayo Menenal Pancasila siswa kelas III-A SDN 54 Anak Air Kota Padang dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI).

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas III-A pada ranah afektif kerjasama (A2) dengan menggunakan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) di SDN 54 Anak Air Kota Padang.
2. Untuk meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas III-A pada ranah kognitif pengetahuan (C2) dengan menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) di SDN 54 Anak Air Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka secara umum manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan.
- b. Untuk mengembangkan penggunaan kegiatan pembelajaran di SDN 54 Anak Air Kota Padang sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI)
- c. Diharapkan penelitian ini dapat menambah khazanah dan menjadi bahan kajian bagi peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi guru: hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah kedepannya dalam meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa.
- b. Bagi siswa: hasil penelitian ini dapat memotivasi dan meningkatkan hasil pembelajaran siswa.
- c. Bagi sekolah: sebagai wahana untuk mendapatkan pengalaman langsung sehingga dapat mengkaji lebih dalam tentang hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa melalui model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI).

3. Manfaat Akademik

Dari segi akademik, hasil penelitian ini terutama bagi peneliti bermanfaat:

- a. Untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila nantinya.

- b. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

