BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif pengetahuan (C1) dan ranah afektif saling menghargai dan kerjasama (A2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) di SDN 54 Anak Air Kota Padang.

1. Pada hasil pembelajaran siswa ranah afektif kerja sama (A2) siklus I dengan rata-rata 75,4% dan pada siklus II dengan rata-rata 84,78%. Peningkatan hasil pembelajaran ranah afektif kerja sama (A2) adalah sebesar 9,38%.
2. Pada hasil belajar siswa ranah kognitif pengetahuan (C1) siswa yang lulus pada siklus I adalah 17 orang dengan persentase 56,66%. Pada siklus II siswa yang lulus adalah 27 orang dengan persentase 90%. Peningkatan hasil belajar ranah kognitif siswa pengetahuan (C1) mengalami peningkatan sebesar 33,34%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) guna meningkatkan

hasil belajar siswa, maka peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut:

1 Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih kreatif lagi dalam membimbing siswa dalam menggunakan *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) ini sebagai model pembelajaran yang efektif yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2 Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru-guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) dikarenakan model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3 Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan terlibat aktif dalam pembelajaran, tentu akan dapat meningkatkan hasil belajar, selain pada penilaian kognitif tetapi juga penilaian afektif.

4 Bagi Sekolah

Model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) di sekolah diharapkan mampu diterapkan pada mata pelajaran lain selain dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustianti, S. (2020). Penerapan Model SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1596-1608.
- Alfiani, D. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini. *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1), 130
- Amrina, Zulfa, dkk. (2022). *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang. Universitas Bung Hatta.
- Arfani, L. (2018). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2), 1628
- Arikunto, S. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan pembelajaran*. Guepedia.
- Djamaluddin, A. & Wardana (2019) *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center.
- Ekawati, D. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditoris, Visual Intelektual) Bermedia Video Pada Pembelajaran Drama Kelas VII a Smpn 1 Menganti, Gresik Tahun Ajaran 2018/2019. *Bapala*, 5(2), 5
- Hayati, S. (2017) *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018) *Model-model pembelajaran matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani.(2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan. Mediapersada

Kemendikbud, (2022) *Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan*.

Jakarta: Kemendikbud.

Kusumawati, N. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V dengan Model Pembelajaran SAVI pada Mata Pelajaran IPA di SDN Mangkujayan I Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 3(2), 217-224.

Natalia, L., & Saingo, Y. A. (2023). Pentingnya pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter dan moral di lembaga pendidikan. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(10).

Ngalimun (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.

Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajaran.

Rosdakarya

Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.

Sihwinedar, R. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Savi (Somatis, Auditori, Visual, Dan Intelektual) Pada Siswa Kelas III Sdn Rejoagung 01 Semboro Tahun Pelajaran 2013/2014. *Pancaran Pendidikan*, 4(4), 137-148.

Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Mkd4004/Modul 01, 09(02), 193–210.

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung: Remaja

Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana prenada media group.