

**KORELASI MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS IV SD NEGERI 56 ANAK AIR PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh:

WAHYU ERMA NINGSIH

NPM. 2110013411049



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Wahyu Erma Ningsih
NPM : 2110013411049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Korelasi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa
Kelas IV SD Negeri 56 Anak Air Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Yulia Nora, S.Pd., M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelept, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Winita Eska, S.Pd. M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Wahyu Erma Ningsih

NPM : 2110013411049

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Korelasi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa
Kelas IV SD Negeri 56 Anak Air Padang

Nama

1. Yulia Nora, S.Pd., M.Pd

2. Dr. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

3. Darwinta, S.Sos., M.H

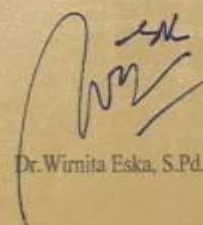
Tanda Tangan

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Wirnita Eska, S.Pd. M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyu Erma Ningsih
NPM : 2110013411049
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Korelasi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Anak Air Padang" adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri serta arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, Maret 2025



Wahyu Erma Ningsih
NPM. 2110013411049

KORELASI MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD NEGERI 56 ANAK AIR PADANG

Wahyu Erma Ningsih¹, Yulfia Nora¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

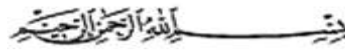
E-mail : wahyuirmaningsih2@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi minat belajar siswa kelas IV SD Negeri 56 Anak Air Padang terhadap hasil belajar IPAS. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, dengan metode penelitian korelasi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 56 Anak Air Padang yang berjumlah 70 siswa, yaitu terdiri dari kelas A 22 siswa, kelas B 23 siswa dan kelas C 25 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket tertutup dari minat belajar menggunakan skala likert, untuk hasil belajar diperoleh dari dokumentasi hasil nilai ujian tengah semester ganjil IPAS. Teknik analisis yang digunakan adalah *product moment*. Hasil penelitian juga dapat dilihat berdasarkan perhitungan korelasi *product moment* diperoleh nilai r 0,151 menunjukkan bahwa korelasi antara variabel X dan Y relatif lemah. Sedangkan nilai signifikansi yang tinggi 0,503 menunjukkan bahwa hubungan antara variabel X dan Y tidak signifikan secara statistik. Berdasarkan hasil korelasi dapat disimpulkan bahwa tidak ada korelasi yang signifikan antara variabel minat belajar dan hasil belajar.

Kata Kunci : Minat Belajar, IPAS

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Korelasi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Anak Air Padang”**. Shalawat serta salam senantiasa disampaikan kepada Nabi kita Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan setiap sikap dan tindakan manusia.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu, berkenan meluangkan waktu dan menyumbangkan pikiran hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd, sebagai dosen pembimbing saya yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk kesempurnaan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd, selaku penguji 1 terima kasih kepada bapak yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H, selaku penguji 2 terima kasih kepada ibu yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.
4. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Dasmayetti, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 56 Anak Air Padang.
8. Ibu Resimar Yohana, S.Pd, selaku guru kelas dari kelas IV A dan Ibu Lisa Permata Sari, S.Pd, selaku guru kelas dari kelas IV B SD Negeri 56 Anak Air Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IV, sehingga skripsi ini berjalan dengan baik.
9. Segenap staf dan karyawan Universitas Bung Hatta yang berkenan memberikan bantuan kepada penulis.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Maret 2025

Wahyu Erma Ningsih
NPM. 210013411049

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Belajar dan Pembelajaran	7
a. Belajar	7
b. Pembelajaran	7
2. Pembelajaran IPAS	8
a. Pengertian Pembelajaran IPAS	8
b. Tujuan Pembelajaran IPAS	9
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar / MI	11
3. Minat Belajar	12
a. Pengertian Minat Belajar	12
b. Fungsi Minat dalam Belajar	12
c. Upaya Meningkatkan Minat Belajar	13
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	15
e. Indikator Minat Belajar	16
4. Hasil Belajar	20
a. Pengertian Hasil Belajar	20
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
B. Penelitian Relevan	21

C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel.....	25
C. Jenis Data dan Sumber Data	26
1. Jenis Data.....	26
2. Sumber Data	26
D. Teknik Pengambilan Data.....	27
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik Analisis Data	33
G. Jadwal Penelitian	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian.....	37
1. Hasil Penelitian	37
2. Hasil Analisis Deskriptif.....	39
B. Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator minat modifikasi Helvi (2023)	18
2.2 Indikator minat modifikasi Setiawan (2022).....	18
2.3 Indikator minat modifikasi Friati & Winata (2019).....	18
3.1 Populasi Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Anak Air Padang	26
3.2 Jumlah Siswa Kelas IV A	26
3.3 Pengukuran Jawaban Item Soal Angket.....	29
3.4 Interpretasi Minat Belajar	30
3.5 Indikator Instrumen Minat Belajar	30
3.6 Nama Validator Angket	31
3.7 Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan	32
3.8 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	32
3.9 Rentang Skala Derajat Pencapaian.....	33
3.10 Interpretasi Koefisien Korelasi	35
4.1 Hasil Responden Siswa	37
4.2 Hasil Uji Validitas.....	38
4.3 Hasil Uji Reliabilitas	39
4.4 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Minat Belajar dan Hasil Belajar	40
4.5 Hasil Uji Normalitas Variabel Minat Belajar dan Hasil Belajar.....	41
4.6 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar IPAS	42
4.7 Hasil Uji Koefisien Korelasi	43

DAFTAR BAGAN

1. Kerangka Konseptual.....23



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekap hasil penilaian tengah semester IPAS siswa kelas IV A dan B tahun ajaran 2024/2025.....	50
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	52
3. Instrumen Penelitian.....	53
4. Angket Responden.....	58
5. Kisi-kisi Lembar Validasi Konten.....	70
6. Lembar Validasi Konten.....	71
7. Lembar Instrumen Validasi Ahli Konten.....	74
8. Uji Validitas konten.....	76
9. Tabulasi Nilai.....	77
10. Hasil Pemerolehan Data.....	78
11. Dokumentasi	81
11. Surat Izin Observasi dari Fakultas.....	87
12. Surat Izin Penelitian dari fakultas.....	88
13. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang.....	89
14. Surat Pernyataan Telah Selesai Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan secara global merupakan suatu usaha yang dilakukan secara nyata dan sadar untuk mewujudkan potensi dalam diri. Pendidikan dilaksanakan untuk mengembangkan potensi peserta didik dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan mutu atau kualitas pendidikan. Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting dalam kelangsungan hidup seseorang dengan pendidikan yang akan dapat meningkatkan taraf hidup dan kualitas sumber daya manusia. Sumber daya manusia yang berkualitaslah yang dapat bersaing demi kelangsungan diri serta bangsanya sendiri.

Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Pramiswari, dkk. (2023:3378) bahwa pendidikan merupakan suatu proses Humanisme yang berarti memanusiakan manusia. Dengan demikian, pendidikan dapat membentuk individu yang beriman, berakhlak, dan kompeten. Oleh karena itu, pendidikan harus diarahkan pada pengembangan nilai-nilai kemanusiaan. Paul, dkk. (2022:441) menyatakan bahwa pendidikan adalah sebuah proses pembelajaran bagi setiap individu untuk mencapai pengetahuan dan pemahaman yang lebih tinggi mengenai obyek tertentu dan spesifik. Untuk itu, pentingnya Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) yang harus dimiliki oleh setiap siswa. IPAS merupakan ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman kepada siswa.

Susanto (2016:42) mengemukakan “IPAS adalah suatu program pendidikan yang merupakan suatu keseluruhan yang pada pokoknya mempersoalkan manusia dalam lingkungan alam fisik, maupun dalam lingkungan sosialnya diambil dari berbagai ilmu sosial seperti geografi, sejarah, ekonomi, antropologi, sosiologi, politik dan psikologi”.

Oleh karena itu, guru hendaknya berupaya mewujudkan proses pembelajaran pada materi IPAS yang kreatif, inovatif, efektif, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dalam suasana pembelajaran menjadi lebih kondusif.

Wibowo, dkk. (2021:60-64) menyatakan hasil belajar berperan penting dalam proses pembelajaran sebab dengan hasil tersebut guru dapat mengetahui sebagaimana upaya perkembangan pengalaman dan pengetahuan yang sudah diperoleh siswa dalam upaya menggapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar berikutnya.

Berdasarkan kenyataan di lapangan yang diperkuat oleh hasil observasi dengan guru kelas IV A SD Negeri 56 Anak Air Padang, Pada hari Rabu 13 November 2024, dimana (1) guru cenderung menggunakan metode ceramah serta jarang menggunakan media teknologi dan alat peraga. (2) Peserta didik pada umumnya kurang memahami materi yang sudah di pelajari. (3) Guru kurang terampil dalam meningkatkan minat peserta didik untuk belajar, peserta didik kurang berpartisipasi seperti bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan permasalahan.

Permasalahan tersebut berdampak terhadap hasil ujian, dimana masih ada beberapa peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah tersebut yaitu dengan nilai 75. Hal ini dapat dilihat dari nilai Sumatif Tengah Semester Ganjil (IPAS) siswa kelas IV A SD Negeri 56 Anak Air Padang. Rata-rata nilai kelas adalah 75, terdapat 72 % siswa yang sudah mencapai KKTP sedangkan 27 % siswa belum mencapai KKTP. Nilai tertinggi dengan skor 98 dan nilai terendah adalah 50.

Menyikapi permasalahan tersebut, peningkatan minat belajar dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Menurut Paul, dkk. (2022:441)) minat belajar adalah kecenderungan siswa terhadap aspek belajar. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Minat belajar adalah salah satu faktor yang sangat penting untuk keberhasilan belajar yang dimiliki siswa. Artinya, minat belajar muncul dari dalam diri siswa itu sendiri. Ricardo dan Meilani (2017:81) berpendapat minat belajar adalah suatu rasa untuk menyukai atau juga tertarik pada suatu hal dan aktivitas belajar tanpa ada yang menyuruh untuk belajar. Paul, dkk. (2022:441) juga menyatakan bahwa minat terhadap sesuatu, dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti Korelasi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Anak Air Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas identifikasi masalah yang didapatkan adalah:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah serta jarang menggunakan media teknologi dan alat peraga.
2. Peserta didik pada umumnya kurang memahami materi yang sudah di pelajari.
3. Guru kurang terampil dalam meningkatkan minat peserta didik untuk belajar, peserta didik kurang berpartisipasi seperti bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan permasalahan.
4. Berdasarkan data hasil belajar terdapat 72 % siswa yang sudah mencapai KKTP sedangkan 27 % siswa belum mencapai KKTP.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka permasalahan ini dibatasi pada melihat korelasi minat belajar terhadap hasil belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Anak Air Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah korelasi minat belajar terhadap hasil belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Anak Air Padang Tahun Ajaran 2024/2025.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sesuai dari permasalahan yang diangkat adalah untuk mengetahui apakah ada korelasi minat belajar terhadap hasil belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Anak Air Padang Tahun Ajaran 2024/2025.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan membawa manfaat secara langsung maupun tidak langsung untuk dunia pendidikan, adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini mampu memberikan sumbangan wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Menjadikan acuan untuk siswa seberapa pentingnya peran minat belajar sehingga dapat memicu semangat untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik dalam setiap pengalaman belajarnya.

b. Bagi Guru

Memberi masukan kepada guru mengenai proses pembelajaran yang aktif, efektif, dan menyenangkan. Sehingga dapat membangkitkan semangat belajar siswa dalam pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat dijadikan masukan dalam usaha meningkatkan mutu, proses, dan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di setiap kelas.

3. Manfaat Akademis

Bagi peneliti karya ilmiah ini merupakan salah satu syarat memperoleh SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), selain itu sebagai tambahan referensi bagi peneliti-peneliti lain.