

BAB V **PENUTUP**

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian serta pembahasan tentang analisis penerapan program proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam membangun karakter gotong royong siswa kelas IV SDN 06 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman, maka perlu diambil beberapa kesimpulan yaitu:

1. Berdasarkan penelitian mengenai analisis penerapan program proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam membangun karakter gotong royong siswa kelas IV SDN 06 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman, bahwa dapat peneliti jelaskan bagaimana pemahaman guru terhadap program P5 dalam membangun karakter gotong royong sudah terlaksana dengan baik dengan adanya proses pembelajaran yang menggunakan metode seperti PjBL yang mana dalam kegiatan pembelajaran siswa diminta untuk menyelesaikan tugas secara kelompok, sehingga siswa dapat menerapkan karakter gotong royong saat belajar.
2. Kendala dalam membentuk karakter gotong royong pada siswa adalah pengaruh lingkungan tempat tinggal, pengaruh teknologi, perbedaan karakter siswa karena, kurangnya kesadaran orang tua dan keterbatasan waktu pembelajaran di sekolah.
3. Upaya guru dalam pembentukan karakter gotong royong pada siswa adalah dengan menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai gotong royong dalam diri

siswa yaitu berusaha menciptakan lingkungan kondusif seperti lingkungan belajar yang hangat, terbuka, dan saling menghargai.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan diatas dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada lembaga SDN 06 Batang Anai hendaknya mempertahankan program-program yang sudah berjalan khususnya kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Karena pelaksanaan P5 ini memberikan dampak yang cukup terlihat baik bagi sekolah, siswa, maupun orang tua. Dapat memberikan lebih banyak pelatihan pada guru khususnya terkait pembelajaran berbasis proyek, sehingga penerapan P5 dapat dilaksanakan secara tepat dan juga menyukseskan kurikulum merdeka belajar yang digunakan di SDN 06 Batang Anai.
2. Kepada peneliti lain untuk bisa mengkaji dan melakukan penelitian ulang masalah ini sebab hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Hal ini, dikarenakan semata-mata keterbatasan pengetahuan dan metodologi penulis namun semoga hasil penelitian ini bisa menjadi topik menarik untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdillah. 2011. *Gotong Royong Cermin Budaya Bangsa Dalam Arus Globalisasi*. Yogyakarta: STMIK Amikom.
- Abdussamad, Zuchri. (2021). Metode Penelitian Kualitatif. Makassar. Syakir Media Press.
- Ainia, D.K. 2020. Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 43.
- Ansari, A. H., Alpisah, A., & Yusuf, M. (2022). Konsep dan Rancangan Manajemen Kurikulum Merdeka di Tingkat Sekolah Menengah Pertama. *Tugas Mata Kuliah Mahasiswa*, 34-45.
- Astuti, W., Fitriani, R., Ashifa, R., Suryan, Z., & Prihantini. (2023). Analisis Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 7, 26906-26912.
- Efendi, Rinja dkk. (2020). *Pendidikan Karakter di Sekolah. Pasir Pangaraian*. CV.Penerbit Qiara Media.
- Fadilah, dkk. (2021). *Pendidikan Karakter. Bojonegoro*: CV. Agrapana Media.
- Firdaus, Z. Z. 2012. Pengaruh Unit Produksi, Prakerin dan Dukungan Keluarga terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2 (3).(Online), (<http://journal.uny.ac.id/index.php/jpv>),
- Hamalik, O. 2017. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 23.
- Haris, H & Hikmah, N. 2023. *PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA*, Yogyakarta : CV BUDI UTAMA.

Kharisma, Maya Elok, Faridi Faridi, and Zulfikar Yusuf, “Penanaman Karakter Gotong Royong Berbasis P5 Di SMP Muhammadiyah 8 Batu,” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8, no. 2 (May 30, 2023): 1152–1161.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, R. dan T. (2021). Buku saku tanya jawab kurikulum merdeka. *Sekretariat Jenderal, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, Jakarta.*

Laili MKM, (dkk). 2024. dengan judul “*Penanaman Karakter Gotong Royong Melalui Tema Kewirausahaan dan Kearifan Lokal pada P5 Kurikulum Merdeka*”

Lazwardi, Dedi. (2017). Manajemen kurikulum sebagai pengembangan tujuan pendidikan. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 7(1), 119–125.

Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhes: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 66–78.

Miladiah, S. S., Sugandi, N., & Sulastini, R. (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMP Bina Taruna Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1). 312-318.

Muqowim. (2012). *Pengembangan Soft Skills Guru*. Jakarta: Pedagogia Nugraheni Rachmawati1, Arita Marini2 , dkk. 2022. " Projek Penguanan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. 3613-3625.

Oktaviani, E., Maryono, Pamela, I., dan Ulum,M. 2023. Analisis Upaya Guru Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila pada Dimensi Gotong Royong di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Teori dan Hasil Pendidikan Dasar*. 2 (2) 2023 Hal. 167-178.

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi No. 56 Tahun 2022. (2022). *Permendikbud 56 2022 Pedoman Penerapan Kurikulum Merdeka*.

Rusnaini, Raharjo, Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230–249.

Salsabila, A & Puspitasari. (2020). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2(2), 284-286.

Sudin, Ali. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Upi Press.

Sudrajat, Ajat. (2014). *Nilai-Nilai Budaya Gotong Royong Etnik Betawi Sebagai Sumber Pembelajaran IPS*. Disertasi, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suwardani, Ni Putu. (2020). *Quo Vadis Pendidikan Karakter*. Denpasar. Unhi press.

Widya ‘Azza Zharifa. 2023. dengan judul “*Pelaksanaan Proyek Peguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Gotong Royong Anak Usia Dini Di TK Bunayya Islamic School*”

Wiguna, I. K. W., & Tristantingrat, M. A. N. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 18.

Zubaedi. (2012). *Pendidikan Karakter: Konsep Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.