PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

INDI ANKHOVIA
NPM. 2110013411117

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa	: Indi Ankhovia
NPM	: 2110013411117
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Project Based Learning* Pada Pembelaaran IPAS Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP	Ketua Program Studi
Dr. Yetty Morelent, M.Hum	Dr. Wirnita, S.Pd. M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Sembilan Belas** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Indi Ankhovia

NPM : 2110013411117

Program Studi : Pendidkan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Project Based Learning* Pada Pembelaaran IPAS Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Nama	Tanda Tangan
1. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	:
2. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd	:
3. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd	:

Mengetahui,

Dekan FKIP	Ketua Program Studi
Dr. Yetty Morelent, M.Hum	Dr.Wirnita, S.Pd. M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indi Ankhovia

NPM : 2110013411117

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Project Based Learning* Pada Pembelaaran IPAS Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Project Based Learning Pada Pembelaaran IPAS Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti kententuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2025

Saya yang menyatakan

Indi Ankhovia

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPAS UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Indi Ankhovia[1], Yulfia Nora[1]
[1]Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: Indyankhovia@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk Lembar kerja peserta didik berbasis *Project based leraning* pada mata pelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *Reseach and Development* (R&D) dengan menggunakan model yang dikembangkan oleh *Branch* pengembangan dengan pendekatan ini terdiri dari 4 tahapan yang dimodifikasi, yaitu *analysis, design, development, and implementation*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 11 Koto Balingka, Kabupaten Pasaman Barat yang berjumlah 24 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar validasi materi, desain, bahasa dan lembar praktikalitas guru dan peserta didik.Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan kuisioner atau angket. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penilaian aspek materi diperoleh skor sebesar 95%, skor aspek penilaian desain diperoleh sebesar 97,2, dan skor aspek penilaian bahasa diperoleh sebesar 95,8 memenuhi kriteria sangat valid. Sedangkan rata-rata dari hasil praktikalitas oleh guru diperoleh 100% dengan kriteria sangat praktis dan hasil praktikalitas oleh peserta didik diperoleh 96,2% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian maka dengan itu dapat disimpulkan Lembar kerja peserta didik berbasis *Project based learning* yang dapat dikembangkan sebagai salah satu bahan belajar pada mata Pelajaran IPAS kelas IV SD.

Kata Kunci: IPAS, Lembar Kerja Peserta Didik, *Project Based Learning*

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Pesera Didik Berbasis *Project Based Learning* Pada Pembelajaran IPAS Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar". Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah Swt. semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam hal ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada :

1. Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Ade Sri Madona, S.Pd., M.,Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritikan dan saran sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
3. Bapak Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd selaku validator ahli bahasa, Bapak Heri Effendi, S.Pd.I.,M.Pd selaku validator ahli materi, dan Ibuk Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd selaku validator ahli disain yang sudah membantu memvalidasi lembar kerja peserta didik berbasis *project based learning* sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.

4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
6. Ibu Syafrina, S.Pd., SD selaku pendidik kelas IV SD Negeri 11 Koto Balingka, Kabupaten Pasaman Barat, yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin.

`

Padang, Maret 2025
Peneliti

Indi Ankhovia
NPM. 2110013411117

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
ABSTRAK ..... **iv**
KATA PENGANTAR ..... **v**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **ix**
DAFTAR BAGAN ..... **x**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Pembatasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan Pengembangan 5
F. Manfaat Pengembangan 6
   1. Manfaat Teoritis 6
   2. Manfaat Praktis 6
   3. Manfaat Akademis 7
G. Spesifikasi Produk Penelitian 7
H. Kebaharuan dan Orisinil 8
I. Defenisi proses 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori 10
   1. Pembelajaran IPAS 10
      a. Defenisi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial 10
      b. Tujuan Pembelajaran IPAS 11
      c. Karakteristik Pembelajaran IPAS 13
   2. Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik 13
      a. Pengertian LKPD 13
      b. Unsur-unsur LKPD 14
      c. Kelebihan LKPD 15
      d. Langkah-langkah penyusunan LKPD 17

3. Hakikat Model *Project Based Learning* 18
a. Pengertian Model *Project Based Learning*.....18
b. Kelebihan Model *Project Based Learning* 18
c. Manfaat Model *Project Based Learning*.....20
d. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Project Based Learning*.....21
B. Penelitian Relevan.....22
C. Kerangka Konseptual 24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....25
B. Prosedur Penelitian.....26
1. Analisis (*Analyze)*.....27
2. Desain (*Design)* 27
3. Pengembangan (*Development)* 27
4. Implementasi *(Implementation*).....28
C. Subjek Penelitian.....28
1. Subjek Uji Coba.....28
2. Jenis Data.....29
D. Instrumen Penelitian.....29
E. Teknik Pengumpulan Data 30
F.Teknik Analisis Data.....30
1. Analisis Hasil Validitas LKPD.....30
2. Analisis Kepraktisan Produk 31
G. Jadwal Penelitian.....32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 34
1. Analisis (*Analyze*) 34
2. Disain (*Design*) 37
3. Pengembangan (*Develop*) 43
4. Implementasi *(Implementation)* 46
B. Pembahasan 51

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 54
B. Saran.....55

DAFTAR RUJUKAN 56

LAMPIRAN.....61

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Skala Penilaian Lembar Validitas dan Praktikalitas.....31
2. Kriteria Penilaian Validitas Aiken's V 31
3. Skala Penilaian untuk Lembar Praktikalitas.....31
4. Kategori Praktikalitas Produk.....33
5. CP dan ATP.....38
6. Komponen-komponen LKPD.....40
7. Nama Dosen (Validator).....43
8. Saran dan Masukan dari Validator.....44
9. Hasil Analisis Validasi lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* oleh validator.....45
10. Hasil praktikalitas LKPD berbasis *Project based learning* oleh guru 47
11. Hasil praktikalitas LKPD berbasis *Project based learning* oleh peserta didik.....48
12. Hasil Analisis Praktikalitas oleh Guru dan Siswa.....48
13. Revisi dan perbaikan yang dilakukan 50

DAFTAR BAGAN

Bagan **Halaman**

1. Alur Kerangka Konseptual.....24
2. Alur Pengembangan ADDIE 26
3. Model ADDIE.....28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

I. Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Project Based Learning.....61
II. Kisi-kisi Angket oleh Ahli Materi 113
III. Angket Validasi oleh Ahli Materi.....114
IV. Hasil Angket Validasi oleh Ahli Materi 116
V. Kisi-kisi Angket Validasi oleh Ahli Disain 117
VI. Angket Validasi oleh Ahli Disain.....118
VII. Hasil Angket Validasi oleh Ahli Desain.....121
VIII. Kisi-kisi Angket Validasi oleh Ahli Bahasa 123
IX. Angket Validasi oleh Ahli Bahasa.....124
X. Hasil Angket Validasi oleh Ahli Bahasa 127
XI. Kisi-kisi Angket Validasi oleh Guru 129
XII. Lembar Angket Praktikalitas oleh Guru 130
XIII. Hasil Angket Praktikalitas oleh Guru 133
XIV. Hasil Analisis Data Praktikalitas oleh Guru 136
XV. Kisi-kisi Angket Partikalitas oleh Peserta Didik 137
XVI. Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik 139
XVII. Hasil Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik.....141
XVIII. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik 143
XIX. Dokuemntasi Penelitian 145
XX. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Kampus 151
XXI. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Kantor Dinas Pendidikan.....152
XXII. Surat Balasan Izin Penelitian dari Sekolah 153

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan komunikasi pada abad ke-21 memberikan peluang besar dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Seiring dengan perkembangan yang terjadi di berbagai bidang, sektor pendidikan juga mengalami perubahan, terutama dalam penerapan kurikulum dalam proses pembelajaran merupakan fokus utama. Salah satu kurikulum terbaru yang diajukan oleh Kemendikbud adalah Kurikulum Merdeka, berfokus pada program Merdeka Belajar dalam peningkatan kualitas belajar. Kurikulum Merdeka menekankan pada pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila Lestari et al., (2023:85-87). Dalam pelaksanaannya, ada enam elemen yang menjadi acuan dalam Profil Pelajar Pancasila, yaitu Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia, menghargai keberagaman global (berkebhinnekaan), mempunyai semangat gotong-royong, mandiri dalam bertindak dan berpikir, mampu berpikir secara kritis, kreatif dalam menemukan solusi dan gagasan.

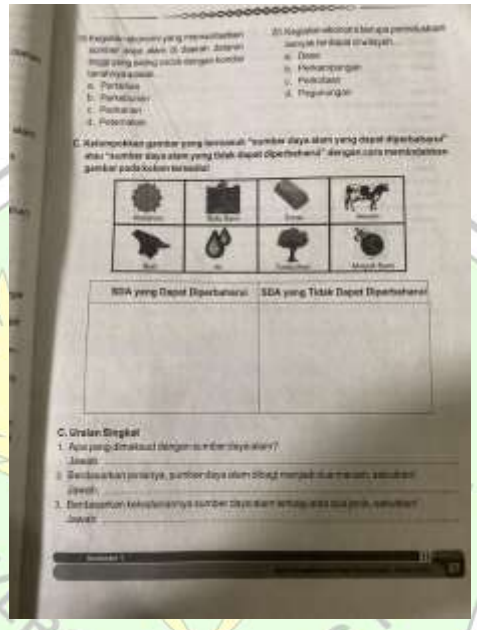
Pada Kurikulum Merdeka pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) digabung menjadi satu mata pelajaran yaitu IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). IPAS ini sangat erat hubungannya dengan kehidupan sehari-hari. Maka dari itu, sebelum guru menyusun pembelajara dalam kurikulum merdeka, guru harus memperhatikan beberapa kriteria penting. Hal ini dimaksudkan untuk menjamin bahwa materi pembelajaran yang dibuat relevan, menarik, bermakna, menantang, serta sesuai dengan konteks pembelajaran. Selain itu, perlu adanya penyesuaian dengan kemampuan belajar

peserta didik agar pembelajaran dapat berjalan secara kontinu (Fitri 2023:425-437). Sehingga, diperlukan adanya pengembangan pembelajaran yang mampu mendukung peserta didik mencapai tujuan tersebut. Salah satu alat pembelajaran yang dapat dipakai salah satunya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

LKPD adalah instrumen yang digunakan pada proses belajar-mengajar. Penggunaan LKPD memiliki banyak manfaat bagi guru dan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran. Menurut Andriani (dalam Prastowo 2014: 270) LKPD mempunyai empat fungsi: 1) LKPD sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik namun lebih mengaktifkan siswa. 2) LKPD sebagai bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang diberikan. 3) LKPD sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih. 4). LKPD memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada siswa. Sedangkan menurut Mutiarahman et al., (2023:159-170) LKPD merupakan sebuah alat pembelajaran yang memiliki serangkaian pertanyaan dan informasi yang diciptakan dengan tujuan membantu peserta didik memahami konsep-konsep kompleks, serta memberikan panduan kepada mereka dalam menjalankan tugas-tugas secara terstruktur.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN 11 Parit, kecamatan Koto Balingka, kabupaten Pasaman Barat, provinsi Sumatera Barat diperoleh informasi bahwa guru cendrung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam proses pembelajaran, melalui proses pembelajaran tersebut peserta didik hanya sebagai penerima dalam pembelajaran sehingga interaksi antar peserta didik kurang berjalan dengan baik. Hal tersebut menyebabkan peserta didik tidak

memiliki kemampuan berpikir logis, analistis, sistematis, kritis, dan kreatif. Permasalahan lain terlihat pada sumber belajar, seperti LKS yang digunakan kurang menarik, karena kertas yang digunakan yaitu kertas koran dan tidak bewarna, media dan alat peraga yang belum memadai seperti belum tersedianya LKPD berbasis *Project Based Learning* di sekolah tersebut. Hal ini dapat dilihat pada Gambar 1 di bawah ini.



Gambar 1. Bentuk Lembar Kerja Peserta Didik

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka perlu dikembangkannya LKPD berbasis *Project Based Learning* yang dapat membuat peserta didik lebih aktif, berpikir kreatif juga mampu menemukan konsep pembelajaran sendiri. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Nurrohim (2021:166-183) menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar LKPD berbasis model *Project Based Learning* (PjBL) dapat menghasilkan keterampilan berpikir kritis peserta didiknya lebih tinggi daripada pembelajaran yang tidak menggunakan model PjBL. *Project Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran berbasis proyek dalam

proses pembelajarannya dan berpusat pada peserta didik Afifah, dkk. (2019:73-78). Pembelajaran berbasis proyek tersebut dapat meningkatkan pembelajaran lebih inovatif yang berpusat pada pembelajaran kontekstual dengan kegiatan pembelajaran yang kompleks. Model ini melibatkan peserta didik dalam studi pemecahan masalah dan kegiatan tugas yang bermakna, dan memberikan peserta didik kesempatan kerja mandiri untuk membangun dan memperoleh pengetahuan mereka sendiri dengan menghasilkan produk yang nyata (Insyasiska dkk, 2015:12-16).

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Project Based Learning* pada Pembelajaran IPAS untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka beberapa masalah yang teridentifikasi adalah:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
2. Peserta didik hanya sebagai penerima dalam proses pembelajaran sehingga interaksi antarpeserta didik kurang berjalan dengan baik
3. Peserta didik tidak memiliki kemampuan berpikir logis, analistis, sistematis, kritis, dan kreatif karna pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
4. LKPD yang digunakan kurang menarik dan tidak berwarna.
5. Media dan alat peraga yang belum memadai seperti belum tersedianya LKPD berbasis *Project Based Learning* di sekolah tersebut

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan agar penelitian ini terarah maka penelitian ini dibatasi pada pengembangan lembar kerja peserta didik pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas IV sekolah dasar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah validitas pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* pada pembelajaran IPAS untuk siswa kelas IV sekolah dasar yang memenuhi kriteria valid?
2. Bagaimanakah pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* pada pembelajaran IPAS untuk siswa kelas IV sekolah dasar yang memenuhi kriteria praktis?

E. Tujuan Penelitian

Selain dengan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka menjadi tujuan dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan validitas pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* pada pembelajaran IPAS untuk siswa kelas IV sekolah dasar.
2. Untuk mendeskripsikan praktikalitas pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Proyek Pada Pembelajaran IPS untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari hasil dari pengembangan LKPD ini menjadi referensi untuk pengembangan LKPD pembelajaran IPAS berikutnya, berkontribusi dalam menunjang peningkatan kualitas pembelajaran, dan menjadi pengembangan metode ajar kreatif dan inovatif.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan, ilmu pengetahuan, pengalaman, bagi peneliti untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran di kemudian hari serta landasan untuk melaksanakan penelitian berikutnya.

b. Bagi Peserta Didik

Sebagai alat atau sumber belajar yang dipakai pada proses pembelajaran, sehingga mampu meningkatkan motivasi serta minat belajar peserta didik, meningkatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran dan menumbuhkan sikap positif terhadap pembelajaran.

c. Bagi Guru

Penelitian ini mempunyai manfaat bagi guru yaitu, sarana yang dipakai dalam proses pembelajaran dan peningkatan dalam hal kualitas, strategi pembelajaran, metode yang dipakai dan juga keterlibatan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

d. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kualitas dan mutu sekolah pada pembelajaran IPAS.

3. Manfaat Akademis

Menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), pada saat menerapan model pembelajaran tersebut. Serta sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Bung Hatta.

G. Spesifikasi Produk Penelitian

Spesifikasi Lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* pada pembelajaran IPAS untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. LKPD ini khusus untuk mata pelajaran IPAS materi Keberagaman Budaya Sumatera Barat di kelas IV.
2. Lembar Kerja Peserta Didik ini berbentuk buku dengan ukuran kertas A4 menggunakan *font comic sans* dengan ukuran 20 untuk judul dan ukuran 14 untuk bagian isi. Pada Lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* terdapat beberapa komponen, antara lain Judul Lembar kerja peserta didik, kata pengantar, daftar isi, capaian dan tujuan pembelajaran, identitas diri peserta didik, materi, kegiatan pembelajaran berupa *Project Based Learning* ada sebanyak 6 materi keberagaman budaya Sumatera Barat, pembelajaran 1 materi tentang rumah adat Sumatera Barat, pembelajaran 2 materi pembelajaran tentang pakaian adat Sumatera Barat, pembelajaran 3 materi tentang makanan

khas daerah Sumatera Barat, pembelajaran 4 materi tentang senjata tradisional, pembelajarn 5 materi tentang alat musik tradisional Sumatera Barat.

H. Kebaharuan dan Orisinilitas

Berdasarkan spesifikasi produk yang dihasilkan oleh peneliti produk yang dihasilkan adalah media pembelajaran berupa permainan monopoli yang menarik dan mudah dipahami. Berikut ini adalah kebaharuan dan orisinalitas dari media pembelajaran permainan monopoli yang peneliti buat:

1. Kebaharuan lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning*

   Penelitian yang dilakukan yaitu penelitian pengembangan berupa lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* yang mana lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* ini dibuat menggunakan canva, memang sudah banyak penelitian lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* sebelumnya namun belum ada yang membahas materi keragaman budaya Sumatera Barat.

2. Orosinalitas lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning*

   Produk lembar kerja peserta didik berbasis *Project Based Learning* yang didalamnya memuat materi tentang keberagaman budaya di provinsi Sumatera Barat pada mata pelajarn Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) benar-benar jarang diterbitkan sebelumnya

I. Defenisi Operasional

1. Lembar kerja peserta didik merupakan sebuah sumber belajar yang memiliki kemampuan untuk merangsang interaksi dan partisipasi aktif dari siswa dalam proses belajar-mengajar agar menarik.

2. *Project based learning* merupakan metode pembelajaran yang menggunakan proyek nyata sebagai media pembelajaran yang membantu dan mempermudah dalam kegiatan proses belajar-mengajar dan dapat membentuk kelas yang menyenangkan.
3. Pembelajaran IPAS merupakan pembelajaran yang memfokuskan kepada makhluk hidup, kehidupan manusia dan sosialnya.
4. Validasi media pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh ahli pakar dan praktisi untuk mendapat tingkat kevalidan dari media pembelajaran interaktif.
5. Praktikalitas lembar kerja peserta didik berbasis *project based learning* adalah kegiatan yang dilakukan oleh pakar dan praktisi untuk mendapatkan tingkat kepraktisan lembar kerja peserta didik berbasis *project based learning*.