

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
DESKRIPSI SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE
OUTDOOR LEARNING DI KELAS IV SDN 03 V KOTO
TIMUR KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

Rahmi Malahayati

NPM. 2110013411058



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Rahmi Malahayati
NPM : 2110013411058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Dengan Menggunakan Metode *Outdoor Learning* Di Kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hasnul Fikri, M.Pd

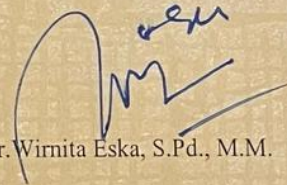
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Rahmi Malahayati
NPM : 2110013411058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Dengan Menggunakan Metode *Outdoor Learning* Di Kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.

Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd

: 

2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum

: 

3. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

: 

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahmi Malahayati

NPM : 2110013411058

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa
Dengan Menggunakan Metode Outdoor Learning Di Kelas IV
SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Dengan Menggunakan Metode Outdoor Learning Di Kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2025
Saya yang menyatakan



Rahmi Malahayati

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE *OUTDOOR LEARNING* DI KELAS IV SDN 03 V KOTO TIMUR KABUPATEN PADANG PARIAMAN

¹Rahmi Malahayati, ²Hasnul Fikri
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : malahayati457@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dengan menggunakan metode *Outdoor Learning* kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis yang dikemukakan oleh Dalman (2016), metode *Outdoor Learning* teori yang dikemukakan oleh Windayani (2012). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus, satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Prosedur dalam penelitian ini adalah perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi tindakan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman dengan jumlah 17 orang siswa. Dari Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam observasi aktivitas guru pada siklus I dengan persentase 62,49% dan siklus II 82,03% meningkat dengan persentase 19,09%. Dari hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dengan persentase 66,87% dan pada siklus II dengan persentase 82,28% meningkat 15,41%. Sedangkan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebanyak 69,70 dengan persentase 52,94% dan rata-rata hasil belajar siswa pada siklus II sebanyak 78,52 dengan persentase 82,35% meningkat 29,41%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *Outdoor Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.

Kata kunci : Keterampilan menulis, karangan deskripsi, *Outdoor Learning*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi (Prodi) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dan masukan dari berbagai pihak, baik itu secara moril maupun secara materil. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum selaku penguji 1 dan Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd selaku penguji 2 yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan penelitian.
6. Kepala Sekolah SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman Siri, S.Pd yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan Wali Kelas IV Andre Saputra, S.Pd yang telah bersedia menjadi pengamat peneliti di SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.
7. Kedua orang tua tercinta Mami (Wismayetri), Ayah (Maidi Endri), abang, adik, dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan penuh, membantu, mendo'akan dan memberikan nasehat serta melengkapi segala kebutuhan baik itu moril maupun material.
8. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Divia Okta Pagani, Laura Amelia, Agil Kaswara, Adianda Sepniria Putri dan Randi Ali Zamardi. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada saya. Telah mendukung, menghibur, memotivasi, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat kepada peneliti.
9. Sahabat perjuangan saya dengan sangat banyak membantu saya selama ini, Suci Indah Sari, Silvi Riztika, Riri Audia Putri dan Septi Eliza, terima kasih atas dedikasinya selama ini kebersamaan saya hingga detik ini
10. Terakhir, teruntuk diri saya sendiri. Terima kasih kepada diri saya sendiri Rahmi Malahayati yang sudah kuat melewati segala lika-liku yang terjadi. Saya bangga pada diri saya sendiri, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Aamiin ya rabbal'amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih belum sempurna dan masih banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 20 Maret 2025



Rahmi Malahayati

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah dan Solusi.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Keterampilan Menulis	9
2. Hakikat Menulis Karangan.....	16
3. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	18
4. Hakikat Karangan Deskripsi	24
5. Hakikat Metode <i>Outdoor Learning</i>	30
B. Hasil Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Konseptual	40
B. Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III.....	43
METODOLOGI PENELITIAN	43

A. Jenis Penelitian.....	43
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	44
1. Subjek Penelitian	44
2. Tempat Penelitian.....	44
3. Waktu Penelitian	44
C. Prosedur Penelitian.....	44
1. Perencanaan	46
2. Pelaksanaan	47
3. Pengamatan	47
4. Refleksi	48
D. Indikator Keberhasilan	48
E. Instrumen Penelitian.....	48
1. Lembar Observasi	49
2. Lembar Tes.....	49
3. Dokumentasi	49
4. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	49
F. Teknik Pengumpulan data	49
1. Observasi.....	50
2. Tes	50
3. Dokumentasi	50
F. Teknik Analisis Data	50
1. Analisis data lembar observasi Terhadap Aktivitas Guru	50
2. Analisis data lembar observasi terhadap aktivitas siswa.....	51
3. Teknik analisis data keterampilan menulis karangan deskripsi	52
BAB IV	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Data	55
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	56
3. Pengamatan (Observasi)	66
4. Refleksi	69
5. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	70
4) Refleksi	84

B. Pembahasan.....	85
1. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Guru.....	85
2. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Siswa	87
3. Analisis Data Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa	88
BAB V.....	92
A. Simpulan	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	99



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 03 V Koto Timur	3
2. Hasil Tes akhir Siklus I	65
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	67
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	68
5. Hasil Tes akhir Siklus II	80
6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	82
7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II	83
8. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Guru	85
9. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Siswa	87
10. Analisis Data Hasil Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Siklus I dan Siklus II	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I Hasil Penilaian Ulangan Harian Siswa	100
II. Modul Ajar Siklus I	101
III. Bahan Ajar Siklus I	109
IV. LKPD Siklus I	111
V. Modul Ajar Siklus II	113
VI. Bahan Ajar Siklus II.....	121
VII. LKPD Siklus II	123
VIII. Hasil Lembar Kegiatan Observasi Guru Siklus I.....	125
IX. Hasil Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	139
X. Hasil Tes Akhir Siklus I.....	140
XI. Hasil Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	158
XII. Hasil Tes Akhir Siklus II	159
XIII. Dokumentasi.....	163
XIV. Surat-Surat.....	166

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	41
2. Siklus PTK.....	45



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan berbahasa Indonesia memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama bagi anak-anak yang sedang dalam tahap perkembangan. Penguasaan Bahasa yang baik sejak usia dini menjadi bekal berharga bagi mereka untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Dengan kemampuan berbahasa yang baik, anak-anak tidak hanya dapat memahami materi pelajaran dengan lebih mudah, tetapi juga dapat berinteraksi secara efektif dengan teman sebaya dan guru. Selain itu, kemampuan berbahasa yang mumpuni akan mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam menjalin komunikasi di masyarakat luas. Dalam konteks ini, kemampuan berbahasa Bukan hanya sekadar alat komunikasi, tetapi juga merupakan kunci untuk membangun hubungan sosial yang harmonis dan memperluas jaringan pertemanan. Oleh karena itu, pengembangan kemampuan berbahasa Indonesia sejak dini sangatlah penting untuk mendukung perkembangan sosial dan akademis anak.

Menulis sebagai suatu kegiatan berbahasa yang bersifat aktif dan produktif merupakan kemampuan yang menuntut adanya kegiatan untuk menghasilkan atau menyampaikan pesan kepada pihak lain melalui tulisan. Keterampilan menulis tidak dapat diperoleh secara alamiah, melainkan perlu adanya bimbingan secara efektif, latihan dan praktik yang banyak secara teratur. Menulis merupakan kegiatan yang bersifat berkelanjutan sehingga

pembelajarannya perlu dilakukan secara berkesinambungan sejak sekolah dasar. Hal ini didasarkan pada pemikiran bahwa menulis dasar merupakan kemampuan dasar sebagai bekal belajar menulis ditahap berikutnya.

Keterampilan menulis adalah keterampilan yang paling akhir diajarkan setelah keterampilan menyimak, berbicara dan membaca. Dalam hal ini penekanan yang lebih besar perlu dilakukan karena dalam menulis siswa dituntut untuk berpikir kreatif mengungkapkan pikiran, ide dan gagasan. Dalam kegiatan menulis, ide dituangkan dalam bentuk kata-kata yang harus disusun menjadi suatu kalimat, kalimat demi kalimat disusun lagi dalam sebuah paragraf, kemudian paragraf demi paragraf disusun menjadi sebuah tulisan yang utuh. Tulisan yang utuh tersebut dikenal dengan karangan. Dalam karangan hubungan kata demi kata, kalimat demi kalimat dan paragraf demi paragraf harus berhubungan agar dimengerti oleh pembaca.

Karangan deskripsi adalah tulisan yang seolah-olah melukiskan sebuah gambar dengan menggunakan kata-kata, Karangan deskripsi bertujuan untuk memberikan perincian atau detail tentang objek sehingga seakan-akan mereka ikut melihat, mendengar, merasakan, atau mengalami langsung tentang objek tersebut.

Adapun permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran menulis karangan deskripsi di kelas IV SDN 03 V Koto Timur, selama ini kurang menggembirakan dan kurang mendapat respon positif dari siswa. Hal ini diperoleh dari hasil diskusi yang dilakukan pada tanggal 20 Oktober 2024

dengan guru kelas IV, Andre Saputra S.Pd., mengenai pembelajaran menulis karangan deskripsi. Hasil analisis ditemukan bahwa: (1) siswa masih kesulitan dalam menuangkan ide- idenya ke dalam bentuk tulisan; (2) siswa belum mampu memahami penggunaan diksi; (3) kurangnya pembiasaan terhadap tradisi menulis menyebabkan siswa menjadi terbebani apabila mendapatkan tugas untuk menulis; (4) siswa belum mampu memilih struktur, kosakata dan siswa belum mampu menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia(PUEBI) dengan benar; (5) pembelajaran di kelas membuat siswa bosan; (6) guru masih menggunakan metode ceramah, sehingga menjadikan siswa untuk duduk diam, mendengarkan, mencatat, dan menghafalkan materi yang diberikan; (7) pembelajaran cenderung teoretis informatif, Bukan apresiatif produktif, sehingga menyebabkan siswa tidak kreatif dan tidak leluasa mengekspresikan dirinya; (8) siswa tidak tertarik menulis karangan deskripsi karena dianggap sulit. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari data nilai ulangan harian Bahasa Indonesia kelas IV SDN 03 V Koto Timur pada Tabel 1:

Tabel 1. Hasil Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 03 V Koto Timur

Jumlah Siswa	Rata-Rata Nilai siswa	Ketuntasan		KKTP
		Tuntas	Tidak Tuntas	
17	60,29	4	13	75

Sumber : Guru kelas IV SDN 03 V Koto Timur 2023/2024

Dapat dilihat dari data di atas, sebanyak 17 orang siswa yang mengikuti Ulangan Harian hanya 4 siswa mencapai Kriteria Ketercapaian

Tujuan Pembelajaran (KKTP). Menyadari belum optimalnya proses pembelajaran, khususnya menulis karangan deskripsi. Perlu dilakukan perbaikan proses pembelajaran agar keterampilan siswa dalam menulis dapat lebih ditingkatkan lagi. Upaya ini adalah dengan menggunakan berbagai variasi metode atau model pembelajaran, metode dalam pembelajaran memang banyak dan baik tetapi tidak semua metode tepat digunakan dalam pencapaian tujuan pembelajaran tertentu. Metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan oleh guru. Kegiatan belajar mengajar di kelas diperlukan menggunakan metode pembelajaran yang tepat agar terciptanya kondisi pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dan materi tersampaikan secara efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk menunjang keberhasilan siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran *Outdoor Learning*.

Metode *Outdoor Learning* adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan di luar kelas, menjadikan pembelajaran menarik dan menyenangkan bagi peserta didik, Metode ini dapat dilaksanakan di berbagai lokasi, dengan penekanan pada proses belajar berbasis fakta. Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat mengalami langsung materi pelajaran, yang diharapkan dapat menumbuhkan makna dan kesan yang mendalam dalam memori jangka panjang mereka. Dengan demikian, *Outdoor Learning* tidak

hanya meningkatkan pemahaman akademis, tetapi juga menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa dengan Menggunakan Metode *Outdoor Learning* Di Kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Keterampilan menulis siswa masih belum optimal, yang ditandai dengan:
 - a. Siswa masih kesulitan dalam menuangkan ide- idenya ke dalam bentuk tulisan
 - b. Siswa belum mampu memahami penggunaan diksi
 - c. Siswa belum mampu memilih struktur, kosakata dan siswa belum mampu menggunakan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dengan benar
2. Proses pembelajaran keterampilan menulis belum optimal:
 - a. Kurangnya pembiasaan terhadap tradisi menulis menyebabkan siswa menjadi terbebani apabila mendapatkan tugas untuk menulis
 - b. Pembelajaran di kelas membuat siswa bosan
 - c. Guru masih menggunakan metode ceramah, sehingga menjadikan siswa untuk duduk diam, mendengarkan, mencatat, dan menghafalkan materi yang diberikan

- d. Pembelajaran cenderung teoretis informatif, Bukan apresiatif produktif, sehingga menyebabkan siswa tidak kreatif dan tidak leluasa mengekspresikan dirinya
- e. Siswa tidak tertarik menulis karangan deskripsi karena dianggap sulit

C. Batasan Masalah dan Solusi

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas. Maka, peneliti akan memfokuskan pada

1. Proses pembelajaran keterampilan menulis karangan deskripsi siswa.
2. Peningkatan hasil belajar menulis karangan deskripsi siswa.

Solusi dari permasalahan tersebut adalah dengan penerapan metode *Outdoor Learning* akan dapat meningkatkan pada dua aspek utama yaitu proses pembelajaran keterampilan menulis karangan deskripsi dan peningkatan hasil belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah proses pembelajaran keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dengan menggunakan metode *Outdoor Learning* di kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar menulis karangan deskripsi siswa dengan menggunakan metode *Outdoor Learning* di kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, peneliti akan melakukan penelitian ini yang bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa melalui metode *Outdoor Learning* di kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran keterampilan menulis karangan deskripsi siswa melalui metode *Outdoor Learning* di kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar menulis karangan deskripsi siswa melalui metode *Outdoor Learning* di kelas SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Secara umum penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat sebagai bahan informasi dalam pendidikan Bahasa Indonesia khususnya dalam mengajarkan siswa kelas IV melalui metode *Outdoor Learning* dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa

Memberikan kemudahan bagi siswa dalam menulis karangan deskripsi.

b. Bagi Guru

Dapat meningkatkan kompetensi guru dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi dan meningkatkan motivasi guru untuk membuat pembelajaran menulis deskripsi lebih inovatif.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah, khususnya pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV.

d. Bagi Peneliti lain

Menambah pengalaman peneliti dalam penelitian yang terkait dengan pembelajaran menulis karangan deskripsi.

