

BAB V PENUTUP

Pada bab v ini disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian dengan penggunaan metode *Outdoor Learning* untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman.

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil belajar siswa tentang peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan menggunakan metode *Outdoor Learning* pada siswa kelas IV SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan metode *Outdoor Learning* yang terdiri dari 6 Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran yaitu 1) membagi siswa menjadi beberapa kelompok, 2) memberikan panduan belajar kepada masing-masing kelompok, 3) membimbing siswa selama mengamati objek, 4) kembali ke kelas setelah melakukan pengamatan, 5) menulis karangan deskripsi sesuai dengan hasil pengamatan dan 6) memandu siswa untuk membacakan hasil tulisannya. Hasil analisis penelitian, dapat disimpulkan bahwa terjadi kenaikan aktivitas guru dari siklus I ke siklus II sebesar 11,62% Pada siklus I, rata-rata persentase hanya mencapai 62,49% dengan kriteria cukup, kemudian meningkat pada siklus II menjadi 82,03% dengan kriteria baik. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode *Outdoor Learning* pada pembelajaran Bahasa Indonesia oleh guru

telah mencapai taraf maksimal. Persentase ketuntasan siswa juga mengalami peningkatan signifikan dari 62,49% pada siklus I menjadi 82,28% pada siklus II. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Outdoor Learning* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa.

2. Peningkatan hasil belajar keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dengan menggunakan metode *Outdoor Learning* dapat dilihat rata-rata skor yang naik dari 52,94% menjadi 82,35%. Hal ini menggambarkan bahwa hasil rata-rata tes akhir siklus II sudah memenuhi kategori tuntas karena berada di atas KKTP dari SDN 03 V Koto Timur Kabupaten Padang Pariaman yang bernilai 75. Peningkatan juga terlihat Dari penjelasan tersebut, karena telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, peneliti menyimpulkan bahwa penelitian ini tidak dilanjutkan ke siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Outdoor Learning* menunjukkan peningkatan terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode *Outdoor Learning* kepada:

1. Siswa

- a. Diharapkan siswa dapat lebih meningkatkan cara menulis dengan baik, sehingga tidak ada lagi di dalam penulisan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) di setiap kata dan kalimat yang bercampur.
- b. Diharapkan siswa dapat memperhatikan penyusunan kalimat dalam menulis, karena dalam penyusunan kalimat siswa masih sangat kurang dalam menulis.

2. Guru

- a. Diharapkan guru dapat menerapkan metode *Outdoor Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa sepanjang proses pembelajaran.
- b. Diharapkan guru dapat menggunakan metode *Outdoor Learning* untuk mengembangkan keterampilan pengelolaan waktu dan memastikan semua materi tersampaikan secara merata kepada peserta didik.
- c. Diharapkan guru dapat menerapkan metode *Outdoor Learning* untuk membimbing siswa dalam proses pengamatan dan memantau mereka selama kegiatan kelompok

3. Pihak Sekolah

- a. Diharapkan sekolah dapat lebih merekomendasikan guru untuk menggunakan berbagai metode pembelajaran selama proses pembelajaran, termasuk metode *Outdoor Learning*, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Diharapkan sekolah dapat menjalin komunikasi yang baik dengan wali murid, agar sekolah dan wali murid dapat bersama-sama

mendukung kelancaran proses pembelajaran yang menggunakan metode *Outdoor Learning*.

4. Peneliti Lain

- a. Diharapkan peneliti lain dapat menerapkan metode *Outdoor Learning* pada mata pelajaran atau materi lain untuk meningkatkan pengetahuan dan pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.
- b. Diharapkan peneliti lain dapat menerapkan metode *Outdoor Learning* dengan lokasi yang relevan dan mudah dijangkau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016) *Revitalisasi penilaian pembelajaran dalam konteks pendidikan*
Pendidikan Multiliterasi Abad Ke-21. Bandung: Refika Aditama.
- Alwasilah, A. Chaedar. (2005). *Pokoknya Menulis: Cara Baru Menulis dengan Metode Kolaborasi*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajagrafindo.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dalman, H. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Egok, Asep Sukenda. (2021). *Profesi Kependidikan*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Depdiknas . (2003). *Undang-undang RI No. 20 tahun 2003*. tentang sistem pendidikan nasional.
- Depdiknas.(2014).*Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014*. Tentang Standar Nasional.
- Komaidi, Didik. (2011). *Panduan Lengkap Menulis Kreatif*. Yogyakarta: Sabda Media.
- Kusumaningsih, dkk.(2013). *Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Kurniawan, D. (2022). Pengaruh metode pembelajaran outdoor learning terhadap hasil belajar siswa di mts negeri 4 Bulukumba. *Jurnal Kependidikan Media*, 11, 24–32. <https://doi.org/10.26618/jkm.v11i1.7999>
- Lusita, Juvira dan Emidar. (2019). Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Volume 8 Nomor 1 Halaman 113-120
- Maulidina, A. P. & Sri, H. (2019). Profil Kemampuan Numerasi Peserta didik Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*
- Nurhartina, A., & Torobi, I. (2021). *Pengaruh Pelaksanaan Metode Outdoor Learning dalam Pembelajaran IPS terhadap Motivasi Belajar Siswa SD PGRI Serui*. *Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*.
- Nurhadi. (2017). *Handbook of Writing: Panduan Lengkap Menulis*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Pratiwi, N., Kurniah, N., & Wembrayarli, W. (2021). Kendala-kendala guru paud dalam mengembangkan keterampilan sosial anak. *Jurnal PENA PAUD*, 2(1), 32-32. <https://doi.org/10.33369/penapaud.v2i1.14730>
- Rini, Kristiantari (2011). *Menulis Karangan Deskripsi*. Yogyakarta: Media Ilmu
- Sari, D. D., Kinanti, D., Sartika, P. D., Pramesti, R. A., & Sani, R. (2023). Kajian outdoor learning process dalam pembelajaran biologi. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 160–166. <https://doi.org/10.54259/diajar.v2i2.1370>
- Sari, A. (2019). Efektivitas metode outdoor study dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam siswa kelas IV sdn 66 kota bengkulu. Skripsi Program Studi PGMI, Fakultas Tarbiyah Dan Tadris, IAIN Bengkulu, 34–41.
- Setiawati, E. (2023). Efektivitas Pembelajaran Outdoor Learning Process Terhadap Peningkatan Kerja Sama, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/pedagogy/index>.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana N dan Rivai A. (2010) *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Suparno, Paul. (2013). *Metodologi Pembelajaran Fisika: Konstruktivistik & Menyenangkan*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Sudiati, Vero, dan Widyamartaya, A. (2005). *Mahir Menulis Berbagai Laporan Penunjang Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Soimah, & Listiana. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Tarigan. (2013). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan (2017). *Metode membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widyastuti. (2017). *Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Widayanti, *Efektivitas Pembelajaran Geografi Melalui Metode Outdoor Study dalam Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa*, Buletin Pelangi Pendidikan, Vol. 6, (2003).

Zainurrahman. (2011). *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*. Bandung: Alfabeta.

