**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahas yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar Pendidikan Pancasila pada siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantaun video interaktif*.* Dimana hasil rata-rata menunjukkan 90,39 di kelas III-A dan 86,17 di kelas III-B. Hal ini ditunjukkan melalui hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t, di mana diperoleh nilai thitung sebesar 2,184 yang lebih besar dari ttabel sebesar 1,673 (2,184>1,673). Dengan demikian $H\_{0}$ ditolak dan $H\_{1 }$ diterima, yang berarti bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan video interaktif berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

1. **Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal, antara lain :

Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam menumbuhkan minat belajar siswa serta membantu dalam merancang alokasi waktu yang tepat dalam proses pembelajaran. Selain itu, guru diharapkan dapat memilih media pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan.

Bagi sekolah, penerapan dan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Sekolah juga dapat mencoba menerapkan model pembelajaran ini dengan menyesuaikan konteks serta mencari berbagai permasalahan lain yang relevan agar model tersebut dapat lebih optimal dalam meningkatkan pemahaman siswa.

Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi dasar untuk meneliti lebih lanjut mengenai efektivitas model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Video Interaktif dalam berbagai konteks pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga dapat mendorong pengembangan inovasi baru dalam setiap tahap penerapan model pembelajaran tersebut guna meningkatkan hasil belajar siswa.

**DAFTAR RUJUKAN**

Anggraini, D., & Fajriah, K. (2024). Peningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model Problem Based Learning Di Kelas II Sd. Didaktik: *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(2), 533-538.

Arfandi, A., & Samsudin, M. A. (2021). Peran guru profesional sebagai fasilitator dan komunikator dalam kegiatan belajar mengajar. Edupedia: *Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam*, 5(2), 124-132.

Arikunto, Suharsimi. 2012. Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

Biassari, I., Putri, K. E., & Kholifah, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Kecepatan Menggunakan Media Video Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu,* 5(4), 2322-2329.

Djaelani, M. S. (2013). Peran pendidikan agama Islam dalam keluarga dan masyarakat. *Jurnal Ilmiah WIDYA,* 1(2), 100-105.

Gulo, D. D. S., Laoli, B., Laoli, E. S., & Lase, A. (2024). Pengembangan media pembelajaran video interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 5(2), 314-327.

Hamdani, A. R. (2015). Pengaruh blended model problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah dan pemahaman konsep siswa pada materi daur air. Didaktik: *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 1(1), 48-66.

Isti, L. A., Agustiningsih, A., & Wardoyo, A. A. (2020). Pengembangan Media Video Animasi Materi Sifat-Sifat Cahaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. EduStream: *Jurnal Pendidikan Dasar,* 4(1), 21-28.

Istiqlal, A. (2018). Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar mahasiswa di perguruan tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139-144.

Istiqlal, M. (2017). Pengembangan multimedia interaktif dalam pembelajaran matematika. JIPMat, 2(1).

Jafar, A. F. (2021). Penerapan metode pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar fisika peserta didik. Al asma: *Journal of Islamic Education*, 3(2), 190-199.

Kasturi, L. I., Istiningsih, S., & Tahir, M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas V SDN 2 Batujai. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 116-122.

Maghfiroh, A. F., Lesmono, A. D., & Supriadi, B. (2017). Pengaruh model problem-based learning (PBL) disertai media tiga dimensi terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika di SMA Negeri 4 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika,* 6(1), 33-39.

Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019, October). *Problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. *In Prosiding* Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 1, pp. 924-932).

Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. EDISI, 2(1), 132-139.

Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika,* 2(1c).

Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). Pengaruh penerapan model problem based learning (PBL) terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 194-202.

Patmawati, S., Windyariani, S., & Juhanda, A. (2023). Hubungan Hasil Belajar Kognitif Dengan Kreativitas Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Assemblr Edu Berdasarkan Gender. *Jurnal Pendidikan MIPA,* 13(4), 903-910.

Pratiwi, L. (2018, July). Media Video: Solusi Pembelajaran Ips Bagi Siswa Sekolah Dasar. *In Prosiding* Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 1, No. 1).

Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.

Purwaningsih, I., Oktariani, O., Hernawati, L., Wardarita, R., & Utami, P. I. (2022). Pendidikan sebagai suatu sistem. *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 10(1), 21-26.

Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. *In Prosiding* Seminar Nasional Pendidikan Dasar.

Rerung, N., Sinon, I. L., & Widyaningsih, S. W. (2017). Penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik SMA pada materi usaha dan energi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni,* 6(1), 47-55.

Ruwaida, H., Mauizdati, N., & Nasir, M. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar (SD). An-Nashr: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 2(1), 52-64.

Said, S. (2023). Peran teknologi digital sebagai media pembelajaran di era abad 21. Jurnal PenKoMi: Kajian Pendidikan Dan Ekonomi, 6(2), 194-202.

Setyowati, J., & Utomo, A. C. (2024). Penanaman Karakter Demokratis Melalui Pembiasaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar. Cetta: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(4), 25-41.

belajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar. Cetta: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(4), 25-41.

Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.

Tawari, I. E. (2022). Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan,* 8(22), 413-422.

Triana, H., Maksum, A., & Nurhasanah, N. (2023). Nilai-nilai Multikultural dalam pendidikan Pancasila dan Budi Pekerti di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 9(1), 2442-9511.

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education,* 5(2), 3928-3936.

Zulfan, M. A., & Misriandi, M. (2024). Pengaruh Kedisiplinan Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar. Atmosfer: *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora,* 2(2), 137-147.