

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa LKPD menggunakan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi keberagaman budaya yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas LKPD menggunakan model *Problem Based Learning* pada materi keberagaman budaya untuk kelas IV SD yang telah dikembangkan kategori sangat valid. Ahli materi mendapatkan persentase nilai sebesar 85,% dengan kriteria valid, ahli desain mendapatkan persentase nilai 87,5% dengan kriteria valid sedangkan dari ahli bahasa mendapatkan persentase nilai 100% dengan kriteria sangat valid. Rata-rata nilai yang diperoleh dari tiga validator dengan persentase nilai 90,83% dengan kriteria sangat valid. Menunjukkan bahwa LKPD menggunakan *problem Based Learning* yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat valid sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila materi keberagaman budaya.
2. Praktikalitas LKPD menggunakan *model Problem Based Learning* materi keberagaman budaya kelas IV-A SD dinyatakan sangat praktis. Aspek respon guru mendapatkan persentase nilai sebesar 96,87% dengan kriteria sangat praktis sedangkan aspek respon siswa mendapatkan persentasi nilai sebesar 90,17% dengan kriteria sangat praktis. Rata-rata nilai yang diperoleh dari kedua aspek dengan persentase nilai 93,52% dengan kriteria sangat praktis.

Menunjukkan bahwa LKPD menggunakan *problem Based Learning* yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat praktis sehingga guru dan siswa dapat menggunakan LKPD sebagai bahan ajar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila materi keberagaman budaya.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan LKPD pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *Problem Based Learning* dengan TP dan materi yang lainnya.
2. Bagi siswa, bahan ajar LKPD pembelajaran Pendidikan Pancasila materi keberagaman budaya dengan menggunakan model *Problem Based Learning* untuk kelas IV-A SD agar dapat dikembangkan lagi oleh pendidik untuk membantu dalam proses pemahaman konsep, menguatkan daya ingat, meningkatkan minat terhadap materi pembelajaran Pendidikan Pancasila serta membantu siswa belajar secara mandiri di rumah.
3. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui LKPD dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

DAFTAR RUJUKAN

- Aini. N. A., Syachruroj. A., Hendracipta. N. 2019. Pengembangan LKPD Berbasis *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1):67–68.
- Anadiroh, M. 2019. Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Jakarta: Repository UIN Jakarta.
- Anggraini, D., dan Ningsih, Y. 2022 JG. Development of Android-Based Learning Media Using the Capcut Aplication in Integrated Thematic Learning in Grade IV Elemen Tary School. *Journal of Practice Learning and Education Development*, 2(1) 50-58.
- Anggrayni, M. Saputra, A. dan Diana. 2024. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan Model *Problem Based Learning* Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas II di SDN 02 Timpeh. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP*, 10(1):204–214.
- Arends, R. I dan Kilcher, A. 2020. *Teaching For Student Learning : Becoming an Accomplished Teacher Rotledge*. New York and London: Taylor & Prancis Geoup.
- Ariani, N. H., Masruro, Z., Saragih, S.Z., Hasibuan. R, dan Simamora, S.S. 2022 *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada
- Fauzia, H. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.7(1):40–7.
- Karimah, I., Nurhasanah, N., dan Soleh, D. A. 2020. Pengembangan LKPD Berbasis Pendidikan Multikultural pada Pembelajaran PPKn Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 5(2):59–70.
- Karliani, E, Ikbal, A. 2020. *Pendidikan Pancasila*. Ed. faujiah. Bandung: Grafinda Media Pratama
- Kemendikbudristek. 2022. *Capaian Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Kemendikbudristek. 2023. *Capaian Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Lefudin. 2017. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Lampuhyang*. 11(2):13–25.
- Lufri. 2020. *Metodologi Pembelajaran Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH.
- Martati, B., Mirnawati, L. B., & Firmannandya, A. 2023. Analisis Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar. *Procedding Umsurabaya*.
- Nariman, N. dan Chrispeels, J. 2016. PBL in the Era of Reform Standards: Challenges and Benefits Perceived by Teachers in One Elementary School. *Journal Interdisciplinary of Problem Based Learning*. 10(1).
- Nolinda, Yulis. 2018. Pengembangan LKPD IPA Berbasis Penemuan *Serach, Solve, Create, and Share* (sscs) Pada Organ Pernapasan Manusia dan Hewan Kelas V SD/MI. dalam Skripsi. Sarjana Pendidikan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Nurgiansah, T. H. 2021. Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 9(1):33–41.
- Prastowo, A. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktis*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Pratama, R. A., Saregar, A. 2019. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Scaffolding* untuk Melatih Pemahaman Konsep. *Journal Indonesia of Science and Mathematics Education*. 2(1):84–97.
- Saefuddin. 2015. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan *Word Square* pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SD Negeri 043934 Kabanjahe TP 2018/2019. Doctoral Dissertation, Universitas Quality
- Safitri.(2019). Pengembangan LKPD berbasis Multikultural pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Subtema 1 untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. (Doctoral Dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Saputri, Lola Ineli.2015. Pengembangan Modul dengan Tampilan Majalah dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Ranah Pesisir.ejurnal.bunghatta.ac.id.Vol 4, No 5.

- Septian, R. Irianto, S. dan Andriani, A. 2019. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics Education. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. 5(1):59–67.
- Septiana, I. 2018. Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-nilai Islam Kelas III SD/MI pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Sujana., Atep., dan Supandi, W. 2020. *Model-model Pembelajaran Inovatif: Teori dan Implementasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanto, A. 2019. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Cet. 5. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutrami, K. F., Amrullah, M. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran FLASHCARD Berbasis *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila. *DE_Journal (Darmas Education Joutnal)*. 4(1): 97-107.
- Suwastini, N. M. S., Agung, A. A. G., & Sujana, I. W. 2022. LKPD sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik dalam Muatan IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6 (2), 311–320.
- Suryaman, M. 2020. Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar 21 Oktober 2020: Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia* 13-28
- Syarifah. 2017. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Pelangai Gadang Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi. Universitas Bung Hatta. Padang

- Wahyu,R. N.S. 2022. Metode Penelitian R & D (*Research and Development*) Metode Penelitian Kajian Teoritis dan Aplikatif. editor 3rd. Literasi Nusantara Abadi.
- Wahyuningsih, E. S. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish. 79–80.
- Wiwik, O. S. Aprimadedi., dan Rohma, F. 2023. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Journal of Social Science Research*. 3(2):8367:8381

