

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN 22 Kuranji pada kelas III, dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning adalah 89,45. Sementara itu, nilai rata-rata kelas kontrol yang tidak menggunakan model tersebut, melainkan menggunakan media bunga pecahan, adalah 74,56. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji-t pada taraf signifikansi 0,05, yang menghasilkan nilai signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi $<$ dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas, yang berarti hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Dengan demikian, hasil ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Problem Based Learning berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas III di SDN 22 Kuranji.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian di atas, maka dapat diajukan saran peneliti sebagai berikut :

1. Bagi guru, diharapkan kepada guru agar dapat menggunakan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan tepat, agar suasana proses belajar mengajar lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.
2. Bagi sekolah, diharapkan kepada kepala sekolah agar memperhatikan guru dalam pemilihan model pembelajaran, dengan cara membuat kebijakan-kebijakan yang tepat mengembangkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran Matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan, serta menyediakan berbagai sarana penunjang dalam pembelajaran seperti media dan model pembelajaran yang variatif.

3. Bagi peneliti, dapat melakukan penelitian tentang penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media Bunga Pecahan pada mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran yang lainnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Abshoru, B. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Kecerdasan Emosional Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 26 Semarang*. Universitas Negeri Semarang.
- Anugraheni, I. (2018). Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Di Sekolah Dasar. *A Journal Of Language, Literature, Culture, And Education Polyglot*, 14(1), 9– 18. <https://doi.org/10.19166/Pji.V14i1.789>
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Konvensional (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aryanti. (2020). *Inovasi Pembelajaran Matematika Di SD Problem Based Learning Berbasis Scaffolding, Pemodelan Dan Komunikasi Matematis*. Yogyakarta: CV BIDI UTAMA.
- Ejin, S. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL Terhadap Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Jambu Hilir Baluti 2 Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 1(1), 65–71. <https://doi.org/10.26740/Jp.V1n1.P66-72>
- Faizah, S., Rahmawati, Novia, D., & Sa'adah, N. (2022). *Teori Belajar Matematika (Issue July)*. PT. INDONESIA EMAS GROUP. [https://eprints.unhas.ac.id/161/1/Teori Belajar Matematika_Ebook %282%29.Pdf](https://eprints.unhas.ac.id/161/1/Teori%20Belajar%20Matematika_Ebook%282%29.pdf)
- Fatimah. (2020). *Strategi Pembelajaran Interaktif Dalam Matematika*. Yogyakarta: Penerbit GHI.
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Harapit, S. (2018). Peranan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 912–917. <https://doi.org/10.31004/jptam.V2i4.41>
- Hermawan, Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- <https://core.ac.uk/download/pdf/196543227.pdf>.
- Huda, M. (2013). *Model-Mdel Pengajaran Dan Pembelajaran*. Pustaka Belajar.
- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran Yang Efektif. *Journal Of Information System, Applied, Management, Accounting And Research*, 3(2), 19–25.
- Junaidi. (2019). *Inovasi Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: Penerbit DEF.
- Kunandar, K. 2011. Evaluating Program Of Curriculum Development And Implementation At School. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 2(2): 171-181. (Online). Tersedia Di <https://neliti.com/publication/78607> Diakses Pada 28 Desember 2016.

- Kurniasih, Imas., & Sani, Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Manoy, J. T. (2008). Matematika Dan Pendidikan Matematika. *Universitas Terbuka*, 1–44.
- Musyawir, Sopian Ansori, Ulfah Irani, Mera Kartika Delimayanti, Grace S. Surwuy, Ismail, Siti Nurul Hidayah, Candra Sihotang, Berdinata Massang, Tuti Puspitasari, Irma Magfirah, Akhmad Agung S, Mega Elvianasti. (2022). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Sumut: PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Nafiah, Y. N., & Suyanto, W. (2014). Penerapan Model Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis DAN HASIL BELAJAR SISWA. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(1), 125–142. <https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.45-53>
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: Author.
- Rahmadani, N., & Anugraheni, I. (2017). Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pendekatan Problem Based Learning Bagi Siswa Kelas 4 Sd. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(3), 241. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i3.p241-250>
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). Evaluasi Pembelajaran. In *Uwais Inspirasi Indonesia*.
- Rahman, Taufiqur. (2018). *Aplikasi Model-Model Pembelajaran Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Kota Semarang, Jawa Tengah: CV. Pilar Nusantara.
- Rusman. (2014). *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (1st Ed.). Kencana.
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan Dan Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. Halaman 150
- Sari, D., & Rahman, A. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 40-50.
- Savery, J. R. (2006). Overview Of Problem-Based Learning : Devinition And Distinction Interdisciplinary. *Interdisciplinary Journal Of Problem-Based Learning*, 1(1), 9–20. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1002>
- Sugiyono. (2015). *Metedologi Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALABETA.
- Sugiyono. 2013. *Statistik Untuk Penelitian* . Bandung: Alvabeta.
- Supiyati, Hadini, Yunin Hidayati, Irsad Rosidi, And Ana Yuniasti Retno Wulandari. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Guided Inquiry Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Pencemaran Lingkungan.” *Natural Science Education Research* 2, No. 1 (2019): 59–67.

- Supriyono. (2015). *Media Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Penerbit XYZ.
- Supriyono. (2015). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Suryani, Dan Agung. (2012). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah*. Jakarta: Penerbit XYZ.
- Suryani, N., & Agung, Leo. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Susanto. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutianah, C. (2021). *Belajar Dan Pembelajaran*. Cv. Penerbit Qiara Media.
- Suyanti, R. Dwi. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wandini, R. R., & Banurea, O. K. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI / SD* (Issue 57).