

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR IPA KELAS V SD
PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

Rahmi Mutiara Hasibuan

NPM. 2010013411013



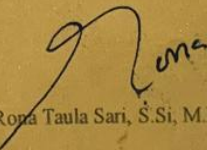
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Rahmi Mutiara Hasibuan
NPM : 2010013411013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Kesulitan Belajar IPA Siswa Kelas V SD
Pembangunan Laboratorium UNP

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

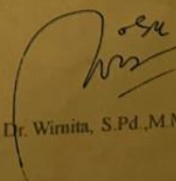

Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi


Dr. Yetty Morelent, M.Hum


Dr. Wimita, S.Pd, M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilakukan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Tujuh Belas** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi :

Nama Mahasiswa Rahmi Mutiara Hasibuan
NPM 2010013411013
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Analisis Kesulitan Belajar IPA Siswa Kelas V SD
 Pembangunan Laboratorium UNP

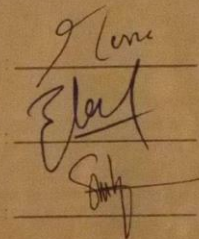
Nama

Tanda Tangan

1. Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd.

2. Dr. Enjoni, SP., MP

3. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd.



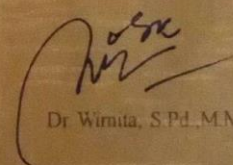
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum



Dr. Winita, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Rahmi Mutiara Hasibuan
NPM : 2010013411013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Kesulitan Belajar IPA Siswa Kelas V SD
Pembangunan Laboratorium UNP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar IPA Siswa Kelas V SD Pembangunan Laboratorium UNP” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 21 Maret 2025

Saya yang menyatakan


Rahmi Mutiara Hasibuan

Analisis kesulitan Belajar IPA Kelas V SD Pembangunan Laboratorium UNP

Rahmi Mutiara Hasibuan¹, Rona Taula Sari²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**²Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta**

E-mail: Rahmimutirahasibuan@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan belajar IPA kelas V SD Pembangunan Laboratorium UNP Padang, dengan hasil belajar IPA. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, dengan metode penelitian korelasi. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas V.A SD Pembangunan Laboratorium UNP yang berjumlah 23 siswa yang terdiri dari siswa kelas V. Teknik pengambilan sampel dengan cara teknik total *sampling*. Instrumen yang digunakan adalah angket dari faktor internal dan eksternal dalam kesulitan belajar dengan menggunakan *skala likert*, untuk hasil belajar siswa di peroleh dari dokumentasi hasil ujian sumatif tengah semester ganjil 2024/2025. Teknik analisis yang digunakan dengan aplikasi Excel. Kesulitan belajar IPA kelas V.A SD Pembangunan Laboratorium UNP berada pada kategori cukup dengan nilai 53%. Adapun kesulitan ini ditandai dengan hasil belajar peserta didik yang nilainya di bawah KKM, dan motivasi Serta minat belajar yang rendah.

Kata kunci: Kesulitan, Prestasi Belajar, IPA

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar IPA Kelas V SD Pembangunan Laboratorium UNP Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd., selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Enjoni., SP., MP dan ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd selaku pembahas yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak Romi Isnanda, S.Pd, M.Pd selaku validator dalam skripsi ini.
6. Guru mata pelajaran IPA dan karyawan di SD Pembangunan Laboratorium UNP Padang yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SD Pembangunan Laboratorium UNP Padang

7. Ibu Yasmadewi, S.Pd. selaku kepala Sekolah SD Pembangunan Laboratorium UNP Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
8. Kepada kedua orang tua tercinta, Kakek, Nenek, Kakak dan adik tercinta yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2025

Rahmi Mutiara Hasibuan



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Ilmu Pengetahuan (IPA).....	7
2. Belajar dan Pembelajaran (IPA).....	8
3. Kesulitan Belajar.....	11
B. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar IPA.....	12
C. Penelitian Yang Relevan.....	21
D. Kerangka Berfikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Populasi dan Sampel.....	25
C. Jenis Data.....	26
D. Teknik Pengambilan Data.....	27
E. Instrumen Penelitian.....	28

F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Jadwal Penelitian.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian.....	36
B. Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP.....	52
A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	54



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Rata-Rata Nilai Sumatif IPA Kelas V Semester Ganjil.....	3
Tabel 2 Pernyataan Positif dan Negatif Skala Likert.....	29
Tabel 3 Kisi - Kisi Angket.....	30
Tabel 4 Validator Angket.....	31
Tabel 5 Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan.....	31
Tabel 6 kriteria koefisien Reliabilitas.....	32
Tabel 7 Rentang Skala Derajat Pencapaian.....	33
Tabel 8 Hasil Uji.....	36
Tabel 9 Tabel Hasil Uji Reabilitas Angket.....	37
Tabel 10 Hasil Kesulitan Belajar Siswa.....	37



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir.....	24
---------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Sumatif Tengah Semester Ganjil 2024/2025	55
II. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	56
III. Instrumen Penelitian	59
IV. Instrumen Penelitian Internal.....	60
V. Instrumen Penelitian Eksternal	67
VI. Angket Kesulitan Belajar Siswa	71
VII. Validasi Konten	77
VIII. Lembar Validasi Konten.....	79
IX. Uji Validitas Konten.....	81
X. Validasi Bahasa.....	82
XI. Lembar Validasi Bahasa	85
XII. Validasi Bahasa.....	88
XIII. Tabulasi Nilai	90
XIV. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	91
XV. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang	92
XVI. Surat Pernyataan telah selesai melakukan Penelitian dari Sekolah	93
XVII. Dokumentasi Kelas V	94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau sains adalah gabungan dari pengetahuan dan pemahaman yang diperoleh melalui proses yang terstruktur untuk memahami konsep, prinsip, teori, fakta, dan hukum yang berkaitan dengan fenomena alam. keterampilan yang bermanfaat bagi kehidupan manusia (Jamaluddin, J, 2018). Pembelajaran IPA memiliki peranan signifikan dalam kelangsungan hidup manusia, khususnya dalam kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Agar dapat memberikan kontribusi pada kemajuan IPTEK, siswa harus memahami konsep dasar suatu teori, bukan hanya menghafal teori yang tercantum dalam buku pelajaran atau sumber belajar lainnya (Kurniawan, et al, 2019). Peran IPA adalah menghasilkan pengetahuan dan keterampilan yang bermanfaat bagi kehidupan manusia (Jamaluddin, J, 2018).

Dalam setiap tahapan pendidikan, mulai dari yang formal hingga non formal, dari tingkat dasar hingga tingkat lanjutan, siswa atau peserta didik berpotensi menghadapi kesulitan belajar. Sedangkan proses belajar dapat dilihat dari adanya perubahan pada diri manusia yaitu perubahan pada kepribadian manusia yang ditandai dengan peningkatan kualitas maupun kuantitas dari segi pengetahuan, sikap, kecakapan, kebiasaan, pemahaman daya pikir dan sebagainya. Proses pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam sebuah pendidikan yang melibatkan interaksi antara guru dan siswa,

maka dari itu guru secara langsung berinteraksi dengan siswa saat menyampaikan materi yang disampaikan. Guru harus memastikan siswa memahami materi yang disampaikan. Oleh karena itu, guru harus kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Namun, dalam proses pembelajaran banyak siswa yang merasa jenuh dan bahkan ada siswa yang mengalami kesulitan belajar.

Kesulitan belajar adalah ketidakmampuan atau hambatan yang dihadapi oleh siswa selama proses belajar, yang mengakibatkan ketidakmampuan mencapai indikator keberhasilan belajar yang telah ditetapkan (Winarti, P., 2021). Penyebab kesulitan belajar pada siswa berasal dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal mencakup sikap siswa selama pembelajaran dan Motivasi belajar yang bersumber dari diri sendiri. Faktor eksternal meliputi lingkungan pertemanan, dukungan keluarga yang kurang, serta cara guru menyampaikan materi dan menyajikan pembelajaran yang tidak sesuai (Ady, W. N., & Warliani, R., 2022).

Mengenali kesulitan belajar menjadi hal yang sangat krusial, terutama untuk memahami dan mengidentifikasi faktor-faktor yang menjadi pemicu kesulitan belajar pada siswa. Dengan demikian, solusi yang sesuai dapat ditemukan untuk mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi siswa. Lebih lanjut, guru dapat mengurangi kemungkinan terjadinya kesulitan belajar serupa di masa depan.

Dari observasi yang diamati disekolah diketahui bahwa masih banyak siswa yang memperoleh nilai rendah pada pembelajaran IPA, terlambat atau tidak membuat tugas saat yang diberikan oleh guru, dan siswa lebih banyak

menghabiskan waktu bermain saat dirumah dari pada belajar. Hal ini berdampak pada nilai ujian, banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) pada mata pelajaran IPA yang telah ditetapkan adalah 80. Hal ini dapat dilihat dari nilai sumatif tengah semester ganjil IPA siswa kelas V SD Pembangunan Laboratorium UNP pada tabel I.I

Tabel 1 Rata-Rata Nilai Sumatif IPA Kelas V Semester Ganjil

Kelas	Rata-rata IPA Sumatif Tengah Semester	Jumlah Siswa
VA	67	23

Sumber : Guru Kelas Va SD Pembangunan Laboratorium

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas V.A dan V.B pada Jumat, 17 November 2024, kesulitan belajar yang dialami siswa di SD Pembangunan Laboratorium UNP yaitu, kurangnya motivasi, dukungan dan keterlibatan dari orang tua terhadap gaya belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada siswa yang sering tidak membuat PR. Berbagai macam cara yang guru berikan untuk meminta siswa tersebut mengerjakan PR, namun karena kurangnya bimbingan dari orang tua membuat siswa mengalami kesulitan belajar. Ristiyani, E., & Bahriah, E. S. (2016) menyebutkan bahwa fenomena kesulitan belajar seorang siswa biasanya tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau hasil belajarnya.

Saat observasi, dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar yang dimiliki oleh peserta didik dalam proses pembelajaran terutama pembelajaran IPA, hal ini terlihat siswa keseringan tidak masuk kelas, sering keluar masuk, mengganggu teman dan berbicara dengan teman sebangkunya, siswa sering tidak memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung, siswa memiliki

perbedaan ketekunan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas dan teori yang ada, motivasi belajar merupakan faktor yang mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Dengan motivasi yang tinggi, siswa cenderung lebih fokus, tekun, dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Selain itu, motivasi belajar juga dapat mempengaruhi hasil akademik siswa, dimana siswa yang termotivasi biasanya memiliki hasil yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang kurang termotivasi. Berkenaan dengan hal ini, peneliti tertarik untuk melakukan dengan judul **"Analisis Kesulitan Belajar IPA Kelas V SD Pembangunan Laboratorium UNP"**

B. Identikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar
2. Kurangnya dukungan dan keterlibatan dari orang tua dalam proses belajar siswa di rumah.
3. Metode pengajaran yang kurang menarik dan tidak sesuai dengan gaya belajar siswa bisa menyebabkan kesulitan dalam memahami materi.
4. Lingkungan belajar yang tidak kondusif, karena kurangnya fasilitas belajar atau suasana kelas yang bising.

C. Pembatasan Masalah

Untuk lebih memfokuskan penelitian, peneliti akan mempusatkan pada faktor

kesulitan belajar siswa pada pembelajaran IPA siswa kelas V.A SD Pembangunan Laboratorium UNP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya kesulitan belajar pada pelajaran IPA kelas V.A SD Pembangunan Laboratorium UNP ?
2. Bagaimana kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa kelas V.A SD Pembangunan Laboratorium UNP pada materi pelajaran IPA?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui faktor apa saja yang menyebabkan terjadinya kesulitan belajar mata pelajaran IPA kelas V.A SD Pembangunan Laboratorium UNP.
2. Untuk mengetahui kesulitan apa saja yang dihadapi oleh siswa kelas V.A SD Pembangunan Laboratorium UNP pada materi pelajaran IPA dan menemukan cara untuk mengatasi kesulitan belajar IPA kelas V.A SD Pembangunan Laboratorium UNP tersebut.

F. Manfaat Penelitian

Kegiatan penelitian hendaknya mempunyai manfaat tertentu sesuai dengan tujuan yang akan dicapai sehingga kegiatan penelitian ini bermanfaat bagi peneliti serta pihak lain yang berkaitan dengan penelitian ini:

1. Bagi guru hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru

kelas untuk menindak lanjuti kesulitan belajar IPA kelas V.A SD Pembangunan Laboratorium UNP

2. Bagi sekolah hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan dalam membuat kebijakan bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar belajar IPA kelas V.A SD Pembangunan Laboratorium UNP
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian berikutnya dengan materi yang berkaitan dengan masalah kesulitan belajar dalam mata pelajaran IPA siswa kelas V.A.

