

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PKn BERBASIS
KONTEKSTUAL UNTUK SISWA KELAS V
SDN 34 AIR PACAH PADANG**

Ade Prabowo¹, Yusrizal², Muhammad Sahnani¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

e-mail : Adeprabowo1110@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan validitas dan praktikalitas pengembangan modul pembelajaran PKn dengan pendekatan *kontekstual* pada organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat untuk siswa kelas V SD yang valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (penelitian pengembangan). Modul pembelajaran PKn dengan pendekatan *kontekstual* ini dikembangkan dengan menggunakan *three-D models*. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019. Pengumpulan data dilakukan dengan validasi dan uji coba modul yang dikembangkan. Rancangan modul yang telah didesain divalidasi oleh dua orang pakar kemudian diuji coba secara terbatas di kelas V-A SDN 34 Air Pacah untuk mengetahui praktikalitas dan validitas modul yang dikembangkan. Hasil penelitian mengetahui bahwa modul pembelajaran PKn dengan pendekatan *kontekstual* pada materi organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat untuk siswa kelas V SD ini berada pada kategori valid dengan rata-rata persentase kevalidan 84,51%. Modul yang telah dikembangkan dikategorikan praktis oleh guru dengan rata-rata persentase kepraktisan 84,7%, juga dikategorikan praktis menurut siswa dengan rata-rata persentase kepraktisan 89,64%. Pada modul pembelajaran PKn dengan pendekatan *kontekstual* ini diperoleh nilai validasi dari validator sebesar 84,51%. Maka disimpulkan modul pembelajaran PKn berbasis *kontekstual* dikategorikan valid dan praktis untuk digunakan kelas V dalam pelaksanaan pembelajaran di SD.

Kata Kunci : Modul PKn, berbasis *kontekstual*, valid, praktis.

**DEVELOPMENT OF LEARNING PKN LEARNING MODULE
CONTEXTUAL FOR CLASSIFICATIONS V
SDN 34 AIR PACAH PADANG**

Ade Prabowo¹, Yusrizal², Muhammad Sahnani¹

¹Elementary School Teacher Education Study Program

²Pancasila and Citizenship Education Study Program

Faculty of Teacher Training and Education

Bung Hatta University

e-mail : Adeprabowo1110@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to describe the validity and practicality of developing Civics learning modules with a contextual approach to the organization of the school and community environment for valid and practical fifth grade elementary school students. This type of research is Research and Development. Civics learning modules with contextual approaches were developed using three-D models. This research was conducted in the even semester of the 2018/2019 school year. Data collection is done by validation and testing of modules developed. The module design that was designed was validated by two experts and then tested it limitedly in class V-A SDN 34 Air Pacah to find out the practicality and validity of the module being developed. The results of the study found that the Civics learning module with a contextual approach to the organizational material in the school and community environment for fifth grade elementary school students was in the valid category with an average percentage of validity of 84.51%. Modules that have been developed are categorized as practical by teachers with an average percentage of practicality of 84.7%, also categorized as practical by students with an average percentage of practicality of 89.64%. In the Civics learning module with this contextual approach the validation value obtained from the validator is 84.51%. It was concluded that the contextual Civic Education learning module was categorized as valid and practical for use in class V in the implementation of learning in elementary schools.

Keywords: Civics Module, contextual based, valid, practical.