

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis pada Bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat baca berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMAN 1 Solok Selatan sebesar 79,8% dengan signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, keterampilan menulis teks eksposisi siswa dapat ditingkatkan apabila minat baca meningkat.
2. Pengetahuan tata bahasa Indonesia berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Solok Selatan sebesar 78,4% dengan signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, keterampilan menulis teks eksposisi dapat ditingkatkan apabila pengetahuan tata bahasa Indonesia meningkat.
3. Minat baca dan pengetahuan tata bahasa Indonesia berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Solok Selatan sebesar 83,5 % dengan signifikan X_{12} sebesar $0,000 < \text{dari } 0,05$. Dengan demikian, keterampilan menulis teks eksposisi dapat ditingkatkan apabila minat baca dan pengetahuan tata bahasa Indonesia secara bersama-sama meningkat.

5.2 Implikasi

Data dalam penelitian ini secara empiris membuktikan bahwa terdapat kontribusi positif antara minat baca terhadap keterampilan menulis teks eksposisi, pengetahuan tata bahasa Indonesia terhadap keterampilan menulis teks eksposisi, dan

secara bersamaan minat baca dan tata bahasa Indonesia terhadap keterampilan menulis teks eksposisi. Dengan demikian, minat baca dan pengetahuan tata bahasa Indonesia sangat membantu dalam keterampilan menulis teks eksposisi.

Jika dikaitkan dengan kehidupan dan pembelajaran, minat baca dan pengetahuan tata bahasa Indonesia menjadi modal utama dalam menulis. Hal ini sangat membantu siswa kelas X SMA Negeri 1 Solok Selatan dalam merancang ide dan gagasan dalam menulis teks eksposisi. Semakin tinggi minat baca dan pengetahuan tata bahasa siswa tentunya semakin tinggi pula keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Solok Selatan.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian, terbukti bahwa minat baca dan tata bahasa Indonesia sangat berkontribusi dalam menulis teks eksposisi. Untuk itu, peneliti menyarankan kepada guru, siswa dan peneliti. *Pertama*, guru bahasa Indonesia khususnya guru bahasa Indonesia di satuan pendidikan SMA Negeri 1 Solok Selatan agar membudayakan membaca atau literasi dalam meningkatkan minat baca sehingga dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan minat baca. Di samping itu, guru bahasa Indonesia diharapkan lebih peduli dengan pemahaman tentang pengetahuan tata bahasa Indonesia. Hal ini mempengaruhi kreativitas guru dalam menulis sebuah publikasi ilmiah dan menulis teks eksposisi khususnya.

Kedua, siswa kelas X SMA negeri 1 Solok Selatan hendaknya berupaya meningkatkan minat baca melalui pengembangan budaya literasi baik di sekolah atau di luar sekolah. Di samping itu, siswa hendaknya semakin memperkaya pengetahuan

tata bahasa Indonesia. Pengetahuan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar akan semakin mempermudah dalam kegiatan menulis terutama sekali menulis teks eksposisi. Minat baca dan pengetahuan tata bahasa Indonesia tersebut merupakan modal dasar dalam menulis teks eksposisi.

Ketiga, bagi peneliti selanjutnya untuk dapat meneliti lebih dalam lagi tentang kontribusi minat baca dan pengetahuan tata bahasa Indonesia terhadap keterampilan menulis teks eksposisi. Selain itu, peneliti selanjutnya menjadikan penelitian ini sebagai bahan perbandingan dan pemotivasi untuk melakukan penelitian yang relevan di lembaga pendidikan dan teks lainnya.