

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta. Prenadamedia Group.
- Arifmunandar. 2018. *Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Volume 1. Hlm. 1-9
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul*. Yogyakarta. Gava Media.
- Fajri,dkk. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dengan Strategi Joyful Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas Vii Mtsnmeuraxa Banda Aceh*. Volume 1. Nomor 1. Hlm. 99
- Febriana, Ayu. 2011. *Penerepan Model Pembelajaran Kooperatif Make A Match untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Kali Banteng Kidul 01 Kota Semarang*. Jurnal Kependidikan. Volume 1 Nomor 2. Hal.151-161.
- Mandasari. 2015. *Pengembangan Modul IPS Berbasis Contextual Teaching And Learning*. Volume 1. Nomor 1. Hlm. 1
- Madona, Ade Sri & Yulfia Nora. 2016. *Pengembangan Modul IPS Berbasis Multimedia Interaktif*. Volume. 8. Nomor 2. Hlm. 221-228
- Riana, Ina. 2018. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Ips Materi Koperasi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achivement Devision (Stad) Di SDN Tanta Hulu*. Volume 4.No. 2 . Hlm. 1
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung. Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta. Kencana Prenadamedia Group.
- Syafril, dkk. 2012. *“Pengantar pendidikan”*. Sukabina Press, Padang.
- Rizal, Muhammad Syahrul. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Terhadap Keaktifan Dalam Pembelajaran Ips Kelas V SDN 20*

Kuok. Jurnal Basicedu Vol 2 No 1 April 2018 *Jurnal Basicedu* Volume
2 Nomor 1 Tahun 2018 Halaman 111-119.

Arifin, Zainul. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.