

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS BERBASIS MODEL  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Ira Yuliani<sup>1</sup>, M.Tamrin<sup>1</sup>, Darwianis<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**e-mail: [irayuliani1507@gmail.com](mailto:irayuliani1507@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran IPS berbasis model *Contextual Teaching and Learning* untuk kelas V SD yang memenuhi kriteria valid. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Model penelitian pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan 4-D yaitu define, design, develop dan disseminate. Pada penelitian ini hanya sampai tahap develop (pengembangan) yaitu tahap validasi, dikarenakan keterbatasan waktu dan karena adanya wabah covid-19 yang sedang melanda. Instrumen penelitian yaitu lembar validasi. Pada proses validasi, Modul divalidasi oleh 1 orang ahli materi, 1 orang ahli bahasa dan 1 orang ahli tampilan. Berdasarkan hasil penelitian, validasi modul yang dilakukan dari aspek materi IPS memperoleh nilai 80% dengan kategori valid, dari aspek bahasa memperoleh nilai 87,5% dengan kategori valid, dan dari aspek tampilan memperoleh nilai 93,75% dengan kategori sangat valid. Dilihat dari rata-rata skor penilaian, modul pembelajaran berbasis model *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPS untuk kelas V SD memenuhi kriteria valid dengan persentase penilaian sebesar 87%. Sedangkan uji praktikalitas terdiri dari 1 orang guru dan 6 orang siswa, dari hasil praktikalitas oleh guru memperoleh hasil 87 % dengan kriteria Sangat Praktis, dan dari hasil praktikalitas oleh siswa diperoleh hasil 85 % dengan kriteria praktis. Jadi, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran berbasis model *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran IPS untuk siswa kelas V SD valid dan praktis digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar, sehingga siswa mampu belajar dengan baik tanpa bimbingan guru maupun dengan bimbingan guru.

**Kata kunci:** *pengembangan modul, berbasis model contextual teaching and learning*