

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPS DENGAN
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* UNTUK SISWA KELAS IV SD**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:
ROFITA NURMAN
NPM. 1710013411007**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan karunia-Nya, peneliti memiliki kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPS dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Kegiatan Ekonomi untuk Siswa Kelas IV SD”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam Kesempatan ini disampaikan penghargaan dan saran terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak M. Tamrin. S.Ag., M,Pd selaku dosen pembimbing dan dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Falkuktas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
3. Dekan dan Wakil Dekan Falkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
4. Ibu Yulfia Nora M. Pd, selaku validator materi modul pembelajaran yang telah membantu dalam memvalidasi modul sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.

5. Bapak Dr. Eril Syahmaidi, M. Pd selaku validator desain modul pembelajaran yang telah membantu memvalidasi modul pembelajaran sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
6. Bapak Rio Rinaldi, M. Pd, selaku validator bahasa modul pembelajaran yang telah membantu memvalidasi modul pembelajaran sehingga dapat digunakan dalam penelitian dengan baik.
7. Gusti Elvina, S. Pd, selaku guru kelas IV SD Negeri 04 Lunang yang telah membantu proses penelitian baik waktu, tenaga, dan pikiran sehingga penelitian ini berjalan dengan baik dan tepat pada waktunya.
8. Bapak Usman, S. Pd.M. TPd, selaku kepala sekolah SD Negeri 04 Lunang yang telah memberikan fasilitas dan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 04 Lunang sehingga dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
9. Peserta didik kelas IV SD Negeri 04 Lunang sehingga modul pembelajaran dapat digunakan dalam penelitian dengan baik dan tepat pada waktunya.

Akhir kata, peneliti mendo'akan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, *amin ra Rabbal'alamin*. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Falkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 30 Maret 2021
Peneliti

Rofita Nurman
NPM. 1710013411007

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Pengembangan	5
F. Manfaat Pengembangan	5
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	7
A. Kajian teori.....	7
1. Kajian Belajar dan Pembelajaran IPS.....	7
a. Pengertian belajar dan pembelajaran	7
b. Pengertian Pembelajaran IPS	7
c. Karakteristik Pembelajaran IPS	8
d. Tujuan pembelajaran IPS	9
2. Kajian Modul Pembelajaran	9

a. Pengertian Modul Pembelajaran	9
b. Karakteristik Modul Pembelajaran	10
c. Komponen Modul Pembelajaran	11
d. Langkah-langkah Penyusunan Modul Pembelajaran.....	12
e. Elemen Modul Pembelajaran.....	13
3. Kajian tentang Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	17
a. Pengertian CTL	
b. Langkah-langkah pendekatan CTL	17
c. Kelebihan pendekatan CTL.....	18
d. Kelemahan pendekatan CTL.....	19
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	21
BAB III METODE PENGEMBANGAN	22
A. Model Pengembangan.....	22
B. Prosedur Pengembangan	23
1. Tahap Pendefinisian (<i>define</i>)	23
2. Tahap Perancangan (<i>design</i>).....	25
3. Tahap Pengembangan (<i>develop</i>).....	26
C. Uji Coba Produk.....	29
1. Subjek Uji Coba	29
2. Jenis Data dan Sumber Data.....	29
3. Instrumen Pengumpulan Data	30
4. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Pengembangan.....	34
1. Penyajian Data Uji Coba	34

2. Hasil Analisis Data	48
3. Revisi Produk	52
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP.....	65
A. Simpulan	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Daftar Nama Validator Modul Pembelajaran Ilmu Pendidikan Sosial dengan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	26
Tabel 2. Daftar Skala Likert untuk Uji Validitas dan Praktikalitas	30
Tabel 3. Persentase Penilaian Validitas	33
Tabel 4. Persentase Penilaian Praktikalitas.....	33
Tabel 5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	35
Tabel 6. Perancangan Modul Pembelajaran IPS dengan Pendekatan CTL	39
Tabel 7. Saran-Saran Validator Ahli Modul Pembelajaran IPS dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	46
Tabel 8. Hasil Validasi Modul Pembelajaran IPS dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> oleh Validator	49
Tabel 9. Hasil Praktikalitas Modul Pembelajaran IPS dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> oleh Guru.....	50
Tabel 10. Hasil Praktikalitas Modul Pembelajaran IPS dengan <i>Contextual Teaching and Learning</i> oleh Siswa.....	51
Tabel 11. Revisi atau Perbaikan yang Dilakukan	52