

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS CERPEN
SISWA KELAS VIII DI SMPN 2 SIJUNJUNG**

TESIS



Diajukan sebagai Persyaratan untuk
Memeroleh Gelar Magister Pendidikan
Universitas Bung Hatta Padang

**ELI SOVIA
NPM.1610018512002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PASCASARJANA UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

ABSTRACT

Eli Sovia. 2021. "The Influence of the Think Pair Share Type Cooperative Learning Model and Learning Motivation on the Short Story Writing Ability of Class VIII Students of SMPN 2 Sijunjung." Thesis. Bung Hatta University Graduate Program.

This study aims to explain the effect of the think pair share cooperative learning model and learning motivation on the ability to write short stories of class VIII students of SMPN 2 Sijunjung. The theory used as a reference in this research is Sumardjo's (2011) opinion about short stories, Sardiman (2014) about learning motivation, and Trianto (2013) about the Think Pair Share Type Cooperative Learning Model. This study used a quasi experimental method with a 2x2 factorial design. The population of this study was all students of class VIII SMP Negeri 2 Sijunjung totaling 86 students. Sampling was carried out using cluster random sampling technique with a total of 28 students in class VIII2 as the experimental class and 28 students in class VIII3 as the control class. The data were collected using two instruments, namely a learning motivation questionnaire and a short story writing skill performance test. The results of data analysis show the following. First, the ability to write short stories of students who are taught using the TPS cooperative learning model is higher than the ability of students who are taught using conventional learning models in class VIII SMPN 2 Sijunjung which is proven to have a statistical value of $\text{sig } 0.001 < 0.05$. Second, the ability to write short stories of students with high learning motivation who is taught with the TPS cooperative learning model is higher than the ability of students who are highly motivated to learn with conventional learning in class VIII SMPN 2 Sijunjung which is proven by statistical results $\text{sig } 0.005 < 0.05$. Third, the ability to write short stories of students with low learning motivation who is taught with the TPS cooperative learning model is higher than the ability of low-motivated students who are taught using conventional learning models in class VIII SMPN 2 Sijunjung which is proven by statistical results $\text{sig } 0.012 < 0.05$. Fourth, there is no interaction between the TPS cooperative learning model with students' learning motivation in learning to write short stories which is proven by the statistical results of $\text{sig } 0.514 > 0.05$. From these results it can be concluded that the cooperative learning model type think pair share and learning motivation have a significant effect on the ability to write short stories of VIII grade students of SMP Negeri 2 Sijunjung, although it does not interact between the TPS learning model and student learning motivation.

Keywords: cooperative learning model think pair share, learning motivation, short story writing skills.

ABSTRAK

Eli Sovia. 2021. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sijunjung.” Tesis. Program Pascasarjana Universitas Bung Hatta.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dan motivasi belajar terhadap kemampuan menulis cerpen siswa kelas VIII SMPN 2 Sijunjung. Teori yang menjadi acuan dalam penelitian ini adalah pendapat Sumardjo (2011) tentang cerpen, Sardiman (2014) tentang motivasi belajar, dan Trianto (2013) tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen quasi dengan desain faktorial (*factorial design*) 2×2 . Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sijunjung yang berjumlah 86 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* dengan jumlah siswa 28 siswa di kelas VIII₂ sebagai kelas eksperimen dan 28 siswa di kelas VIII₃ sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dua instrumen, yakni angket motivasi belajar dan tes unjuk kerja keterampilan menulis cerpen. Hasil analisis data menunjukkan sebagai berikut. Pertama, kemampuan menulis cerpen siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif TPS lebih tinggi daripada kemampuan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 2 Sijunjung yang terbukti nilai statistik sig $0,001 < 0,05$. Kedua, Kemampuan menulis cerpen siswa bermotivasi belajar tinggi yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif TPS lebih tinggi daripada kemampuan siswa yang bermotivasi belajar tinggi yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 2 Sijunjung yang terbukti dengan hasil statistik sig $0,005 < 0,05$. Ketiga, Kemampuan menulis cerpen siswa bermotivasi belajar rendah yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif TPS lebih tinggi daripada kemampuan siswa bermotivasi rendah yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 2 Sijunjung yang terbukti dengan hasil statistik sig $0,012 < 0,05$. Keempat, Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif TPS dengan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran menulis cerpen siswa yang terbukti dengan hasil statistik sig $0,514 > 0,05$. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis cerpen siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sijunjung, walaupun tidak berinteraksi antara model pembelajaran TPS dengan motivasi belajar siswa.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*, motivasi belajar, keterampilan menulis cerpen.

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.6.1 Manfaat Teoretis	8
1.6.2 Manfaat Praktis	9
BAB II KERANGKA TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Menulis Cerpen	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Metode Konvensional	33
2.1.3 Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian yang Relevan.....	39
2.3 Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2.4 Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Sampel Penelitian	48
3.3 Desain Penelitian.....	48
3.4 Variabel Penelitian	49
3.5 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Tahap Pra-eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Tahap Eksperimen	Error! Bookmark not defined.

3.5.3 Tahap Pasca Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Angket Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Tes Menulis Cerpen.....	58
3.7 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data.....	59
3.9 Uji Persyaratan Analisis Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.10 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data.....	68
4.2 Hasil Penelitian	78
4.3 Pengujian Hipotesis Penelitian	81
4.4 Pembahasan.....	88
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	97
5.2 Implikasi.....	98
5.3 Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	

