

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian ini menjelaskan tentang kontribusi minat baca dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP 11 Tanjungpinang Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab empat, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut. *Pertama*, kontribusi minat baca terhadap keterampilan menulis teks deskripsi adalah sebesar 7,29%. Maksud dari data tersebut adalah minat baca memberikan kontribusi sebesar 7,29% terhadap keterampilan menulis teks deskripsi, sedangkan sisanya 92,71% dipengaruhi oleh faktor lain. Persentase rata-rata minat baca siswa diperoleh sebesar 71,65%. Maksudnya, kemampuan rata-rata minat baca berada pada kualifikasi lebih dari cukup. Dari uraian tersebut, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,81 > 1,49$. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 29. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti hipotesis pertama yang berbunyi minat baca berkontribusi secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP 11 Tanjungpinang, dapat diterima.

Kedua, kontribusi motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi sebesar 13,69%. Artinya adalah motivasi belajar memberikan kontribusi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi sebesar 13,69%. sedangkan sisanya sebesar 86,31% ditentukan oleh faktor lain. Untuk persentase rata-rata motivasi belajar siswa terhadap keterampilan menulis teks deskripsi adalah sebesar 71,67%. Artinya, rata-rata motivasi belajar siswa dalam penelitian ini berada pada kualifikasi lebih dari cukup. Yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,62 > 1,49$.

Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti hipotesis kedua yang berbunyi motivasi belajar berkontribusi secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP 11 Tanjungpinang, dapat diterima.

Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang memberikan kontribusi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi di samping berbagai faktor lainnya. Berdasarkan hasil yang diperoleh motivasi belajar siswa harus ditingkatkan dengan menumbuhkan motivasi tersebut pada pribadi siswa dengan salah satu cara yaitu guru harus mampu memberikan dorongan agar menumbuhkan motivasi belajar siswa. Apabila motivasi belajar tinggi, maka keterampilan menulis teks deskripsi akan tinggi pula. Sebaliknya, apabila motivasi belajar rendah, maka keterampilan menulis teks deskripsi akan rendah pula.

Ketiga, kontribusi minat baca dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis teks deskripsi sebesar 14,28%. Artinya, minat baca dan motivasi belajar secara bersama-sama sebesar 14,28%, sedangkan sisanya sebesar 85,72% dipengaruhi oleh variabel lain. Siswa yang memiliki minat baca dan motivasi belajar yang baik dipastikan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa tersebut, walaupun masih banyak variabel lain yang mempengaruhi keterampilan menulis. Untuk persentase rata-rata siswa terhadap variabel keterampilan menulis teks deskripsi sebesar 75,84%. Maka berdasarkan uji signifikansi dengan menggunakan uji F diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 8,02 dan F_{tabel} dengan tingkat kesalahan $\alpha = 0,05$ dan $db_{pembilang} = k = 2$, $db_{penyebut} = n-k-1 = 85-2-1 = 83$ sebesar 1,49, berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $8,02 > 1,49$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti hipotesis ketiga yang berbunyi minat baca (X_1) dan motivasi belajar (X_2) secara bersama-sama berkontribusi secara signifikan

terhadap keterampilan menulis teks deskripsi (Y) siswa kelas VII SMPN 11 Tanjungpinang, dapat diterima.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa minat baca dan motivasi belajar, baik secara terpisah, maupun secara bersama-sama, berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP 11 Tanjungpinang Hal ini menunjukkan bahwa minat baca dan motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang dapat memberikan kontribusi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Siswa yang memiliki minat baca dan motivasi belajar yang baik dipastikan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa tersebut. Oleh karena itu, usaha peningkatan minat baca dan motivasi perlu diupayakan semaksimal mungkin.

Untuk meningkatkan minat baca siswa, dapat dilakukan beberapa cara berikut yaitu sebagai berikut ini. (1) Guru memberikan tugas siswa untuk membaca cerpen yang ada di koran dan membaca novel ataupun bacaan yang menurut mereka menarik. (2) sekolah harus memiliki ruang perpustakaan yang di dalamnya terdapat ruang baca dengan dilengkapi fasilitas yang memadai. dan (3) ruang baca yang ada diatur sedemikian rupa, sehingga menarik dan menyenangkan bagi siswa.

Untuk meningkatkan motivasi belajar, guru harus membangkitkan keinginan siswa untuk belajar dengan memberikan masukan-masukan yang dapat membangkitkan keinginan siswa untuk belajar. Selain itu, untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa diperlukan pemaan latihan menulis kepada siswa agar siswa tera dan mahir dalam keterampilan me nulis khususnya menulis teks deskripsi.

Apabila dalam proses belajar mengajar siswa memiliki motivasi belajar dan minat baca yang tinggi. Maka siswa tersebut akan lebih terlatih untuk membaca, dengan seringnya siswa membaca, mereka juga akan lebih mudah dalam memahami suatu bacaan. Motivasi dan minat baca mereka tersebut akan menjadi sumbangan yang sangat berarti dalam meningkatkan keterampilan mereka dalam menulis, khususnya keterampilan menulis deskripsi.

5.3 Saran

Bertolak dari hasil penelitian, maka disarankan hal-hal sebagai berikut.

Pertama, siswa hendaknya meningkatkan kegiatannya dalam hal membaca. Hal itu dilakukan agar mereka memperoleh banyak ilmu dan pengetahuan. Mereka juga harus paham dengan bacaan yang telah mereka baca tersebut, sehingga dengan ilmu yang mereka miliki tersebut juga dapat meningkatkan keterampilan khususnya keterampilan menulis teks deskripsi. Keterampilan yang telah mereka miliki dapat mereka kembangkan dan bagi yang masih kurang untuk tetap berlatih. *Kedua*, guru diharapkan dapat meningkatkan profesionalnya sebagai pendidik. Guru harus mampu mengajak dan menyakinkan siswa bahwa setiap materi yang terdapat dalam buku-buku majalah maupun koran sangat bermanfaat bagi mereka. Selain itu, meskipun guru hanya menjadi fasilitator tetapi guru juga harus memberikan pemahaman konsep kepada siswa, sehingga mereka memiliki pegangan yang jelas dalam praktik. *Ketiga* kepada peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lanjutan, disarankan untuk meneliti variabel lain yang berhubungan dengan keterampilan menulis teks deskripsi. Hal ini dikarenakan dari temuan penelitian, masih banyak variabel lain yang juga memberikan kontribusi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi