

BAB V

PENUTUP

Pada bab penutup ini akan diuraikan tentang tiga hal yaitu: (1) simpulan, (2) implikasi, dan (3) saran.

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada bab IV, dapat disimpulkan empat bagian tersebut adalah: (1) terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi, pada kelompok eksperimen setelah diberikan pembelajaran menggunakan teknik penataan gagasan (*group sequencing*) dengan nilai sig sebesar 0,016 yang lebih kecil dari 0,05 ($\text{sig} < 0,05$), (2) terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa dengan minat baca tinggi, antara kelompok eksperimen yang diberikan pembelajaran menggunakan teknik penataan gagasan (*group sequencing*) dengan kelompok kontrol dengan nilai sig sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 ($\text{sig} < 0,05$), (3) terdapat pengaruh signifikan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa dengan minat baca rendah, antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol dengan nilai sig sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 ($\text{sig} < 0,05$), (4) tidak terdapat pengaruh antara teknik penataan gagasan (*group sequencing*) dengan minat baca dalam mempengaruhi hasil belajar kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi dengan nilai sig sebesar 0,895 yang lebih besar dari 0,05 ($\text{sig} > 0,05$).

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, membuktikan bahwa penggunaan teknik penataan gagasan (*group sequencing*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa dibandingkan dengan metode konvensional. Penerapan teknik penataan gagasan (*group sequencing*) pada mata pelajaran bahasa Indonesia pokok bahasan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi di kelas VIII SMP Negeri 5 Padang menjadi salah satu alternatif untuk memperbaiki kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa yang masih rendah. Selain itu, teknik penataan gagasan (*group sequencing*) juga efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi karena teknik penataan gagasan (*group sequencing*) merupakan suatu model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah dikemukakan, ada beberapa saran yang dapat diajukan sebagai tindak lanjut penelitian ini, yaitu sebagai berikut: (1) guru bidang studi bahasa dan sastra Indonesia, khususnya di SMP Negeri 5 Padang sebagai informasi tentang minat baca dan kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi siswa, terutama teknik penataan gagasan (*group sequencing*). Melalui pembelajaran dengan teknik tersebut guru lebih merencanakan suatu kegiatan kelas yang direncanakan oleh guru itu sendiri yang berisi skenario tahap demi tahap yang harus dilakukan oleh siswa, (2) siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Padang, sebagai bahan masukan dalam mengembangkan minat baca dan kemampuan membaca pemahaman teks

eksposisi. Selain itu, kegiatan membaca yang dilakukan siswa secara konstan dan mempermudah siswa dalam kemampuan membaca pemahaman teks eksposisi, (3) bagi peneliti lain, agar meneliti lebih dalam tentang penggunaan teknik penataan gagasan (*group sequencing*) ini pada pokok pembahasan lain. Selain itu, penelitian ini sebagai bahan perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya.