

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COPOSITION (CIRC)* TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN 16 SURAU GADANG PADANG**

**Indah Pratiwi<sup>1</sup>, Hasnul Fikri<sup>2</sup>, Siska Angreni<sup>1</sup>**

<sup>2</sup>Program Studi Bahasa Indonesia

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : [Indahpratiwy15@gmail.com](mailto:Indahpratiwy15@gmail.com)

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Coposition* terhadap hasil membaca bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang. Teori yang digunakan adalah CIRC yang dikemukakan oleh Istarani (2011), pendapat lainnya dari Susanto (2014) tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 16 Surau Gadang Padang Tahun Ajaran 2019/2020 sebanyak 42 orang siswa, yang terdiri dari kelas V<sub>A</sub> dan V<sub>B</sub>. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol diambil secara *sampling jenuh*. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara pemberian tes akhir pada kedua kelas sampel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar bahasa Indonesia siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Coposition* dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari perolehan rata-rata nilai bahasa Indonesia kelas eksperimen 83,57 dan kelas kontrol 79,04. Uji hipotesis menggunakan uji-t dengan  $t_{hitung} = 6,66$  dan  $t_{tabel} = 1,68$  yang berarti  $6,66 > 1,68$  dengan demikian hipotesis H<sub>1</sub> dapat diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V di SDN 16 Surau Gadang Padang yang menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Coposition* dengan menerapkan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Coposition* sebagai salah satu model pembelajaran.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Coposition*, Hasil belajar, dan bahasa Indonesia.