

## ***ABSTRACT***

**Rosma Diana. 2019. "The Effects of *Discovery Learning* Method and Learning Motivation to the Writing Skill on Text Exposition of Class X Students at SMAN 4 Solok Selatan". Thesis. Indonesian Magister, Bung Hatta University**

This research aims to determine differences between learning results of the text exposition writing skill using *discovery learning* and learning motivation and that using conventional methods in the class X at SMAN 4 Solok Selatan. The reference theories in this research are Suryosubroto's opinion (2002) that told about *discovery learning* model, Priyatni and Friends' opinion (2014) about exposition, and Sardiman's opinion (2008) about study motivation. This type of research was quantitative with 2x2 factorial experimental design. The research population were students of class X at SMAN 4 Solok Selatan, with total 212 members. Sampling was done by purposive sampling having members 56 students. The research variables were independent variables, the dependent variable and moderator variable. The research instruments were questionnaire and writing test. The data was the scores on the text exposition writing skill and motivation degree. The procedure consisted of the preparation phase, the implementation phase, and the assessment phase. The results of this research are as follows. (1) there are significant differences of the text exposition writing skills in the experimental group before and after teaching using the approach of *discovery learning* with a significance value of  $0,000 < -5,292$  (see appendix 181), (2) there are significant differences of the text exposition writing skills in the control group before and after teaching using the approach of conventional with a significance value of  $0,000 < -3,742$  (see appendix 182), (3) there are significant differences of the text exposition writing skill between the experimental group students were given taught using *discovery learning* approach to the control group were given taught using conventional with a significance value of  $0,000 < 2,359$  (see appendix 183), and (4) there was no interaction between the *discovery learning* model and learning motivation in influencing the learning outcomes of students' exposition text writing skill with a significance value of  $0,000 < 0,401$  (see appendix 183). Furthermore, students who have high or low learning motivation can be taught using the *discovery learning* *discovery learning* model.

**Keyword:** *the students' exposition text writing skill, learning motivation, discovery learning, conventional*

## ABSTRAK

**Rosma Diana. 2019. “Pengaruh Model *Discovery Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAN 4 Solok Selatan”. Tesis. Program Magister Bahasa Universitas Bung Hatta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan model *discovery learning* dan motivasi belajar dengan metode konvensional di kelas X SMA Negeri 4 Solok Selatan. Teori yang menjadi acuan dalam penelitian ini adalah pendapat Suryosubroto (2002) mengemukakan tentang model *discovery learning*, pendapat Priyatni, dkk (2014) tentang eksposisi, dan pendapat Sardiman (2008) tentang motivasi belajar. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain eksperimen faktorial 2x2. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 4 Solok Selatan dengan jumlah populasi 212 orang siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling* dengan jumlah sampel 56 orang siswa. Variabel penelitian yaitu variabel bebas, variabel terikat, dan variabel moderator. Instrumen penelitian adalah angket dan tes unjuk kerja. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dua instrumen, yaitu angket motivasi belajar dan tes unjuk kerja. Data dalam penelitian ini adalah skor angket motivasi belajar dan hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi. Prosedur penelitian terdiri dari tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap penilaian. Teknik analisis data dikelompokkan menjadi dua yaitu angket motivasi belajar dan tes keterampilan menulis teks eksposisi. Hasil penelitian ini secara umum menunjukkan: (1) terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa pada kelompok eksperimen setelah diberikan pembelajaran menggunakan model *discovery learning* dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < -5,292$  (lihat lampiran hlm. 181), (2) terdapat perbedaan keterampilan menulis teks eksposisi siswa pada kelompok kontrol setelah pembelajaran dengan metode konvensional dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < -3,742$  (lihat lampiran hlm. 182), (3) terdapat perbedaan keterampilan menulis teks eksposisi siswa antara kelompok eksperimen yang diberikan pembelajaran menggunakan model *discovery learning* dengan kelompok kontrol yang diberikan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konvensional dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 2,359$  (lihat lampiran hlm. 183) dan (4) tidak terdapat interaksi antara model *discovery learning* dengan motivasi belajar dalam mempengaruhi hasil belajar keterampilan menulis teks eksposisi dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,401$  (lihat lampiran hlm. 183). Berdasarkan hasil uji hipotesis dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi maupun rendah bisa diajar dengan menggunakan model *discovery learning*.

**Keyword:** keterampilan menulis teks eksposisi, motivasi belajar, *discovery learning*, Konvensional