

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MENURUT
TEORI ANDERSON DAN KRATHWOHL PADA SISWA KELAS VII
SMPN 25 PADANG**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Gelar Sarjana

OLEH:

NIKEN SEPTIANINGSIH

1710013211012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2021**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Niken Septianingsih
NPM : 1710013211012
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson dan Krathwohl Pada Siswa Kelas VII SMPN 25 Padang

Padang, 20 Agustus 2021

Disetujui untuk diuji:

Pembimbing,



Yusri Wahyuni, S.Pd., M.Pd

Mengetahui:

Dekan,



Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Jurusan,



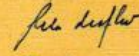
Fauziah, S.PdL, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Tiga Belas bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Puluh Satu bagi :

Nama : Niken Septianingsih
NPM : 1710013211012
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson dan Krathwohl Pada Siswa Kelas VII SMPN 25 Padang

Tim Penguji,


No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Yusri Wahyuni, S.Pd., M.Pd	(ketua)	1. 
2.	Dra. Rita Desfitri, M.Sc	(sekretaris)	2. 
3.	Fauziah, S.PdI., M.Pd	(anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal : 13 Juli 2021

Mengetahui :


Dekan,

Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Jurusan,

Fauziah, S.PdI., M.Pd

ABSTRAK

Niken Septianingsih. 2021. Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson dan Krathwohl Pada Siswa Kelas VII SMPN 25 Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Selain itu hasil ujian tengah semester matematika siswa masih banyak kurang dari nilai KKM. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas VII SMPN 25 Padang menurut Teori Anderson dan Krathwohl serta mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas VII SMPN 25 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 25 Padang. Pengambilan sampel didasarkan pada teknik *purposive sampling* dengan kelas sampel yaitu kelas VII₁ yang berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes uraian dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas VII SMPN 25 Padang terbagi tiga yaitu tinggi, sedang dan rendah. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelompok tinggi adalah 10%, kelompok sedang adalah 73,33 %, dan kelompok rendah adalah 16,67%. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yaitu belum terampil dalam memahami soal, kemampuan mengingat materi pelajaran dari beberapa siswa masih rendah, kemampuan siswa untuk membuat strategi dalam menjawab masih rendah karena kurangnya latihan soal dirumah, siswa cenderung cepat menyerah, kondisi kelas yang kurang tenang saat pembelajaran dan sebagian siswa mengakui jarang belajar serta mengulang pelajaran dirumah.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa termasuk kategori cukup, hal ini dapat terlihat pada pengelompokan persentase kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Dari hasil penelitian disarankan hendaknya guru memahami kelemahan dan kekuatan masing-masing kemampuan berpikir siswa, karena siswa memiliki kemampuan berpikir yang berbeda-beda khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson dan Krathwohl Pada Siswa Kelas VII SMPN 25 Padang**”. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan, namun penulis banyak mendapat bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing sekaligus dosen Penasihat Akademik
2. Ibu Fauziah, S.PdI., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
4. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta
5. Bapak Setrial, S.Pd sebagai Kepala SMPN 25 Padang
6. Ibu Yuni Revita, S.Pd sebagai Wakil Kurikulum SMPN 25 Padang

7. Ibu Dra. Eva Ampriati sebagai guru bidang studi matematika di SMPN 25 Padang
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2017 Universitas Bung Hatta, serta semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk pengembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Agustus 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika.....	9
2. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	11
3. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Anderson dan Krathwohl.....	12
4. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	18
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual	21

D. Pertanyaan Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode dan Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	24
C. Jenis dan Sumber Data Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian	26
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Persentase Ketuntasan Ujian Semester Ganjil Matematika Siswa Kelas VII Semester I SMPN 25 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021	5
2.1. Kategori Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa.....	12
3.1. Siswa Kelas VII SMPN 25 Padang Tahun Pelajaran 2020/2021	25
3.2. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal	31
3.3. Kriteria Indeks Daya Pembeda Butir Soal.....	32
3.4. Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal (P) dan Indeks Daya Pembeda Soal (D)	33
3.5. Kriteria Reliabilitas.....	34
3.6. Pedoman Penskoran.....	36
3.7. Kriteria Analisa Tes	37
3.8. Pedoman Penilaian Tes.....	38
4.1. Persentase Ketuntasan Siswa Menjawab Soal Tes Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas VII.1	39
4.2. Persentase Siswa Menjawab Benar Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	40
4.3. Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	41
4.4. Nama-nama Siswa yang akan diwawancara.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Lembar Jawaban Siswa	3
2. Diagram Venn.....	4
3. Bagan Kerangka Berpikir	22
4. Lembar Jawaban SP-2 Soal Nomor 1	44
5. Lembar Jawaban SP-3 Soal Nomor 1	45
6. Lembar Jawaban SP-2 Soal Nomor 2.....	46
7. Lembar Jawaban SP-3 Soal Nomor 2.....	47
8. Lembar Jawaban SP-2 Soal Nomor 3	48
9. Lembar Jawaban SP-3 Soal Nomor 3	48
10. Lembar Jawaban SP-2 Soal Nomor 4.....	49
11. Lembar Jawaban SP-3 Soal Nomor 4.....	50
12. Lembar Jawaban SP-2 Soal Nomor 5.....	51
13. Lembar Jawaban SP-3 Soal Nomor 5.....	52
14. Lembar Jawaban SP-2 Soal Nomor 6.....	53
15. Lembar Jawaban SP-3 Soal Nomor 6.....	54
16. Lembar Jawaban SP-15 Soal Nomor 1	56
17. Lembar Jawaban SP-19 Soal Nomor 1	57
18. Lembar Jawaban SP-15 Soal Nomor 2.....	58
19. Lembar Jawaban SP-19 Soal Nomor 2.....	59
20. Lembar Jawaban SP-15 Soal Nomor 3.....	60
21. Lembar Jawaban SP-19 Soal Nomor 3.....	61
22. Lembar Jawaban SP-15 Soal Nomor 4.....	62

23.	Lembar Jawaban SP-19 Soal Nomor 4.....	62
24.	Lembar Jawaban SP-15 Soal Nomor 5.....	63
25.	Lembar Jawaban SP-19 Soal Nomor 5.....	64
26.	Lembar Jawaban SP-15 Soal Nomor 6.....	65
27.	Lembar Jawaban SP-19 Soal Nomor 6.....	65
28.	Lembar Jawaban SP-19 Soal Nomor 6.....	66
29.	Lembar Jawaban SP-26 Soal Nomor 1.....	68
30.	Lembar Jawaban SP-27 Soal Nomor 1.....	69
31.	Lembar Jawaban SP-26 Soal Nomor 2.....	70
32.	Lembar Jawaban SP-27 Soal Nomor 2.....	71
33.	Lembar Jawaban SP-26 Soal Nomor 3.....	71
34.	Lembar Jawaban SP-27 Soal Nomor 3.....	72
35.	Lembar Jawaban SP-26 Soal Nomor 4.....	73
36.	Lembar Jawaban SP-27 Soal Nomor 4.....	73
37.	Lembar Jawaban SP-26 Soal Nomor 5.....	74
38.	Lembar Jawaban SP-27 Soal Nomor 5.....	74
39.	Lembar Jawaban SP-26 Soal Nomor 6.....	75
40.	Lembar Jawaban SP-27 Soal Nomor 6.....	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Persentase Siswa Menjawab Benar Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	41
2. Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kisi-Kisi	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes	87
II. Soal Uji Coba Tes	88
III. Pedoman Jawaban Uji Coba Tes	90
IV. Tabulasi Skor Jawaban Soal Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa	98
V. Tabulasi Skor Jawaban Soal Uji Coba Tes Kelompok Atas dan Bawah.....	99
VI. Perhitungan Kemampuan Kesukaran (p) Soal Uji Coba Tes	101
VII. Perhitungan Daya Pembeda (D) Soal Uji Coba Tes	102
VIII. Kemampuan Kesukaran (p) dan Daya Pembeda (D) Soal Uji Coba Tes ...	103
IX. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes	104
X. Kisi-Kisi Soal Tes.....	106
XI. Soal Tes	107
XII. Pedoman Jawaban Tes.....	109
XIII. Lembar Jawaban Siswa	118
XIV. Daftar Nilai Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa.....	127
XV. Daftar Nilai Tes Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa	128
XVI. Perhitungan Subjek Penelitian.....	129
XVII. Jumlah dan Persentase Siswa Menjawab Benar Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas VII SMPN 25 Padang.....	132
XVIII. Pedoman Wawancara	133
XIX. Daftar Nama Subjek Wawancara	134
XX. Wawancara Siswa	135
XXI. Dokumentasi.....	167