

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi pecahan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Validitas modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi pecahan untuk kelas IV SD yang telah dikategorikan valid oleh ahli dengan rata-rata persentase 86,53%, dari aspek yang dikembangkan dengan validitas oleh ahli materi dikategorikan valid dengan persentase kevalidan 81,25%, validitas oleh ahli bahasa 95% dan validitas oleh ahli tampilan yaitu 83,33%. Berdasarkan ketiga aspek tersebut bahwa kevalidan tertinggi terdapat pada komponen aspek bahasa dengan persentase 95% yang menunjukkan bahwa modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dikembangkan valid.
2. Praktikalitas modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi pecahan untuk kelas IV SD yang dikembangkan sangat praktis oleh guru dengan nilai rata-rata 98,61%, dapat dilihat dari aspek kemudahan penggunaan 100%. Kesesuaian waktu 100% dan manfaat 95,83%. Berdasarkan ketiga aspek tersebut terlihat bahwa kepraktisan tertinggi terdapat pada komponen

kemudahan penggunaan 100% dan kesesuaian waktu 100% oleh guru yang dinyatakan sangat praktis.

3. Praktikalitas modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi pecahan untuk siswa kelas IV SD yang telah dikembangkan sangat praktis oleh peserta didik. Berdasarkan nilai rata-rata diperoleh persentase 97,61%, dapat dilihat pada aspek minat siswa dengan persentase 97,21%, proses penggunaannya dengan persentase 97,09%, aspek peningkatan kreativitas siswa dengan persentase 97,87%, aspek waktu yang tersedia cukup dengan persentase 98,66% dan aspek evaluasi dengan persentase 98,21 %. Berdasarkan hasil persentase dari siswa, maka modul pembelajaran matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat dinyatakan sangat praktis oleh peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas IV, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi pecahan untuk siswa kelas IV SD yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar.

2. Bagi peneliti lain, agar dapat mengembangkan modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi lainnya.
3. Bagi peneliti lainnya, penelitian ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektivitas modul. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya, peneliti hanya melakukan penelitian sampai pada tahap uji coba modul.
4. Bagi Pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui modul pembelajaran Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi pecahan untuk siswa kelas IV SD.