

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING TEMA 6 SISWA KELAS IV
SDN 06 EMPANG TERAS**

SKIRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**YOLA OKTARITA
NPM.1710013411105**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2021**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yola Oktarita

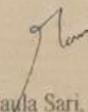
NPM : 1710013411105

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis
Problem Based Learning Tema 6 Siswa Kelas IV SDN 06 Empang Teras

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing


Rona Taqia Sari, S.Si, M.Pd

Dekan FKIP


Drs. Khairul Hartha, M.sc

Ketua Program Studi


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Sebelas bulan
Agustus tahun Dua Ribu Dua Puluh Satu :

Nama : Yola Oktarita

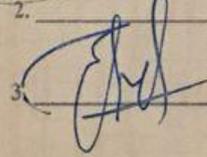
Npm : 1710013411105

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis
Problem Based Learning Tema 6 Siswa Kelas IV SDN 06 Empang Teras

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Wince Hendri, M.Si (Anggota)	2. 
3. Dr. Enjoni, SP., MP (Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal : 11 Agustus 2021

Mengetahui


FKIP
Drs. Khairul Harha, M.sc

Ketua Program Studi


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING TEMA 6 SISWA KELAS IV
SDN 06 EMPANG TERAS**

Yola Oktarita¹, Rona Taula Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bunga Hatta
e-mail: yolaoktarita9@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran IPA berbasis *problem based learning* (PBL) yang valid dan praktis pada siswa kelas IV SDN 06 Empang Teras sebanyak 13 orang. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) menggunakan model 4-D yang dibatasi menjadi 3-D yaitu *define*, *design*, dan *develop*. Instrument penelitian adalah angket validasi 3 orang validator dan angket praktikalitas respon guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan modul yang dikembangkan sangat valid dari aspek bahasa dengan nilai 3,8, valid dari aspek materi dengan nilai 3,6 dan valid dari aspek desain dengan nilai 3,33 sehingga rata-rata validasi dari 3 orang dosen ahli 3,57 dengan kriteria valid. Uji praktikalitas guru dari segi kemudahan penggunaan diperoleh nilai 76% cukup praktis, manfaat 100% sangat praktis, kesesuaian waktu 100% cukup praktis, sehingga diperoleh rata-rata presentasi praktikalitas oleh guru 92% dengan kategori sangat praktis. Praktikalitas oleh siswa segi peningkatan kreativitas siswa diperoleh nilai 93,26 sangat praktis, minat siswa 93,26% sangat praktis, proses penggunaannya 94,71% sangat praktis, waktu yang tersedia 95,19 % sangat praktis dan evaluasi 90,38% sangat praktis sehingga diperoleh rata-rata persentase praktikalitas siswa 93,36% dengan kategori sangat praktis. Dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis *problem based learning* (PBL) memenuhi kriteria valid dan praktis sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas IV SD. Dengan adanya modul ini diharapkan peserta didik dapat membangun pengetahuannya dalam proses pembelajaran, peserta didik dapat mengembangkan serta modul ini dapat sebagai bahan belajar dan sumber belajar tambahan.

Kata Kunci: Pengembangan Modul, Problem Based Learning (PBL), Pembelajaran IPA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Pengembangan.....	5
F. Manfaat Pengembangan.....	5
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran IPA	9
2. Modul.....	11
a) Komponen Modul	12
b) Langkah-langkah Penyusunan Modul.....	14
c) Elemen Mutu Modul	15
d) Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
2. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
3. Kelebihan dan Kekurangan(PBL)	21
B. Penelitian Relevan	25

C. Kerangka Berfikir	25
BAB III METODE PENGEMBANGAN	
A. Model Pengembangan.....	28
B. Prosedur Pengembangan.....	28
1. Tahap Pendefinisian (<i>define</i>)	28
2. Tahap Perancangan (<i>design</i>).....	31
3. Tahap Pengembangan (<i>develop</i>)	32
C. Uji Coba Produk	33
1. Subjek Uji Coba.....	33
2. Jenis dan Sumber Data.....	33
3. Instrumen Pengumpulan Data.....	34
a. Lembar Validasi.....	34
b. Lembar Praktikalitas	35
4. Teknik Analisa Data	35
a. Analisis Hasil Validasi Modul.....	35
b. Analisis Hasil Praktikalitas Modul	37
BAB IV HASIL PEMBAHASAN DANPENGEMBANGAN.....	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Penyajian Uji Coba	39
2. Hasil Analisis Data.....	53
3. Revisi Produk.....	59
B. Pembahasan.....	62
BAB V PENUTUP.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	63
DAFTAR RUJUKAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Pembagian Format Keteraturan Struktur	15
2. Daftar Nama Dosen Validator Modul	32
3. Nama guru yang menguji kepraktikalitas Modul.....	33
4. Skala Penilaian Untuk Lembar Validasi dan Praktikalitas	35
5. Kriteria Penetapan Tingkat Kevalidan	36
6. Skala Penilaian Lembar Praktikalitas	37
7. Kriteria Penelitian Praktikalitas.....	37
8. Kompetensi Inti.....	40
9. Kompetensi Dasar dan Indikator.....	41
10. Komponen Modul Pembelajaran Ipa Berbasil PBL.....	43
11. Saran Validator Ahli Materi.....	51
12. Saran Validotor Ahli Bahasa.	51
13. Saran Validator Ahli Desain	51
14. Hasil Analisis Validasi Modul Pembelajaran.	51
15. Analisis Praktikalitas Modul Oleh Guru	53
16. Analisis Praktikalitas Modul Oleh Siswa	54
17. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Guru dan Siswa ...	55
18. Gambar Revisi Modul Oleh Ahli Materi	56
19. Gambar Revisi Modul Oleh Ahli Bahasa	56
20. Gambar Revisi Modul Oleh Ahli Desain.....	58

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka konseptual.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Kisi-kisi Lembar Validasi Modul Oleh Ahli Materi.....	67
II. Hasil Analisis Validasi Modul Oleh Ahli Materi.....	68
III. Kisi-kisi Lembar Validasi Modul Oleh Ahli Desain.....	73
IV. Hasil Analisis Validasi Modul Oleh Ahli Desain.....	74
V. Kisi-kisi Lembar Validasi Modul Oleh Ahli Bahasa.....	77
VI. Hasil Analisis Validasi Modul Oleh Ahli Bahasa.....	78
VII. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Modul Oleh Guru.....	81
VIII. Hasil Angket Praktikalitas Modul Oleh Guru.....	83
IX. Hasil Angket Validasi Modul Oleh Ahli Materi.....	87
X. Hasil Angket Validasi Modul Oleh Ahli Bahasa.....	92
XI. Hasil Angket Validasi Modul Oleh Ahli Desain.....	94
XII. Rekapitulasi Hasil Analisis Validasi Modul Oleh Validator.....	96
XIII. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Guru.....	97
XIV. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Modul Oleh Siswa.....	100
XV. Hasil Analisis Praktikalitas Modul Oleh Siswa.....	102
XVI. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Modul Oleh Siswa.....	107
XVII. Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Modul Guru dan Siswa.....	110
XVIII. Dokumentasi Penelitian.....	111
XIX. Surat Izin Penelitian Dari Kampus.....	123
XX. Surat Keterangan Dinas Pendidikan.....	124
XXI. Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian.....	125