

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Winartaputra (2014:15) Pendidikan mempunyai peran penting dalam meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, manusia dapat mengembangkan potensi yang di miliki guna mencapai tujuan hidup yang diinginkan. Seperti yang tercantum dalam Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas): Pasal 3 yang menyatakan bahwa "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Winartaputra (2014: 17) mengungkapkan bahwa dalam jenjang pendidikan dasar dan menengah, sekolah selayaknya dikembangkan sebagai pranata atau tatanan sosial-pedagogis yang kondusif atau memberi suasana bagi tumbuh-kembangnya berbagai kualitas pribadi peserta didik. Kualitas pribadi ini sangat penting karena akan menjadi bekal untuk berperan sebagai warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, dengan sikap dan prilakunya dilandasi oleh iman dan takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, akhlak mulia, kesehatan, ilmu, kecakapan, kreativitas dan kemandirian. Dengan demikian, secara bertahap sekolah akan menjadi komunitas yang memiliki budaya yang berintikan pengakuan dan penghormatan terhadap hak dan kewajiban, serta keharmonisan dalam menjalani hidup bermasyarakat yang tertib, adil, dan berkeadilan. Dalam hal itu mata pelajaran PKn harus berfungsi sebagai wahana kurikuler penguatan karakter peserta didik yang demokratis dan bertanggung jawab. Sehingga dalam pembelajaran PKn diharapkan dapat mengembangkan

karakter yang baik dalam diri peserta didik. Berdasarkan hal tersebut, jelas bahwa tujuan pendidikan di setiap jenjang pendidikan berkaitan dengan penguatan karakter peserta didik (siswa). Tujuan tersebut dapat di operasionalkan menjadi tujuan pembelajaran di sekolah melalui mata pelajaran yang di berikan.

Pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar memiliki arti penting bagi siswa pada pembentukan pribadi dan penguatan karakter peserta didik yang memenuhi dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajiban untuk menjadi warga Negara Indonesia yang cerdas, tarampil, dan berkarakter yang diamanatkan dalam Pancasila dan Undang- Undang Dasar 1945 (Depdiknas, 2006:97-104).

Dalam melakukan pembelajaran, PKn maka di perlukan kurikulum, UU No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Kurikulum yang di gunakan dalam satuan pendidikan di Indonesia sudah banyak mengalami perubahan, perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan, saat ini kurikulum yang dipakai adalah kurikulum 2013.

Dalam melangsungkan pembelajaran di perlukan media pembelajaran yang dapat mendukung keberhasilan peserta didik untuk memahami materi yang diberikan oleh guru, media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu Lembar Kerja Peserta Didik yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah media pembelajaran yang sudah dikemas sedemikian rupa sehingga peserta didik diharapkan dapat mempelajari materi pembelajaran yang diberikan secara mandiri. LKPD memberikan manfaat antara lain memudahkan guru dalam mengelola proses belajar mengajar yang semula pembelajaran berpusat kepada guru (*Teacher centered*) yaitu guru sebagai pengontrol selama pembelajaran berlangsung dalam aspek

materi dan waktu menjadi berpusat kepada peserta didik (*Student Centered*) yaitu siswa untuk mengerjakan sesuatu sebagai pengalaman praktik dan membangun makna atas pengalaman diserahkan langsung ke peserta didik dan guru mengarahkan peserta didik dalam menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri atau dalam kelompok kerja.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan pada tanggal 7, 8, dan 10 Bulan September tahun 2020, sekolah tempat peneliti melakukan penelitian sudah menerapkan kurikulum 2013, keadaan sekolah sudah dilengkapi dengan banyak fasilitas seperti kelas, tempat melangsungkan pembelajaran sudah memadai dan lengkap, sudah memiliki ruang UKS dan perpustakaan, dilengkapi dengan kantin, wc dan lapangan yang luas untuk melangsungkan kegiatan diluar ruangan, fasilitas yang memadai juga bisa menunjang terjadinya proses pembelajaran yang baik. Dalam melaksanakan proses pembelajaran peneliti sudah melihat bahwa guru dalam melakukan pembelajaran sudah memiliki bahan ajar seperti buku tematik pegangan guru dan siswa, RPP, modul pembelajaran dan LKPD, guru sudah mengembangkannya di dalam pembelajaran, LKPD tersebut di buat guru di kertas berwarna putih tanpa ada daya tarik peserta didik.

Berdasarkan wawancara dengan Bapak Amrizal,S.Pd guru kelas IV SD Negeri 14 Kampung Kajai, pada tanggal 14 dan 15 September 2020, LKPD yang di gunakan oleh guru di sekolah merupakan LKPD yang hanya memuat soal-soal latihan tanpa ada materi pendukung yang memudahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD,LKPD terebut juga dibuat di kertas berwarna putih tanpa ada daya tarik peserta didik dalam menggunakan LKPD tersebut, LKPD tersebut juga belum memuat penguatan karakter.Oleh karenanya, diperlukan pengembangan media LKPD untuk penguatan karakter dengan penyajian materi ajar dengan baik dan dapat mendorong peserta didik secara aktif dalam memahami dan menguasai materi yang di sampaikan, serta dapat mengacu peserta didik untuk mengembangkan karakter yang baik dalam dirinya.

Berdasarkan permasalahan di atas, dalam hal ini diperlukan penerapan penguatan karakter untuk pembentukan karakter peserta didik. Untuk itu peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul "Pengembangan Media LKPD Pada Pembelajaran PKn Untuk Penguatan Karakter Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang di kemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagaiberikut:

1. LKPD yang di gunakan oleh guru di sekolah merupakan LKPD yang hanya memuat soal-soal latihan tanpa ada materi pendukung yang memudahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD
2. LKPD tersebut juga di buat di kertas berwarna putih tanpa ada daya tarik peserta didik dalam menggunakan LKPD tersebut
3. LKPD tersebut juga belum memuat penguatan karakter
4. Diperlukan pengembangan media LKPD untuk penguatan karakter dengan penyajian materi ajar dengan baik dan menarik dan dapat mendorong peserta didik secara aktif dalam memahami dan menguasai materi yang di sampaikan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang peneliti lakukan, agar penelitian terarah dan hasil penelitian yang diharapkan tercapai, maka peneliti membatasi masalah pada "Pengembangan Media LKPD Pada Pembelajaran PKn Untuk Penguatan Karakter Siswa Kelas IV Sekolah Dasar". Penguatan karakter siswa dibatasi hanya pada karakter jujur, mandiri dan peduli sosial hanya sampai valid dan praktis yang di tinjau dari hasil Lembar Kerja Peserta Didik dikarenakan keterbatasan waktu, biaya dan kemampuan peneliti.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana "Pengembangan Media LKPD Pada Pembelajaran PKn Untuk Penguatan Karakter Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" yang memenuhi kriteria valid?
2. Bagaimana "Pengembangan Media LKPD Pada Pembelajaran PKn Untuk Penguatan Karakter Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" yang memenuhi kriteria praktis?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penulisan ini adalah:

1. Menghasilkan media LKPD pada pembelajaran PKn untuk penguatan karakter siswa kelas IV Sekolah Dasar memenuhi kriteria valid
2. Untuk menghasilkan Media LKPD Pada Pembelajaran PKn Untuk Penguatan Karakter Siswa Kelas IV Sekolah Dasar yang memenuhi kriteria praktis

F. Manfaat Pengembangan

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat, baik manfaat secara teoritis, akademis maupun manfaat praktis:

1. Manfaat Teoritis

Sebagai landasan bagi para peneliti lain dalam melakukan penelitian yang sejenis, dan semoga penelitian ini bisa menjadi bahan acuan untuk penelitian selanjutnya

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, sebagai salah satu bahan alternatif yang dapat digunakan untuk mempermudah pembelajaran dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang lebih praktis
- b. Bagi siswa, sebagai sumber belajar yang menarik yang dapat digunakan untuk mempermudah pembelajaran siswa dalam mengerjakan latihan-latihan yang diberikan, berdasarkan penjelasan yang telah diberikan guru serta menarik minat siswa dalam mengerjakan latihan-latihan

3. Manfaat Akademis

Sebagai media referensi bagi peneliti untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran dikemudian hari serta landasan bagi peneliti untuk melanjutkan penelitian berikutnya

G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

1. Menghasilkan Perangkat pembelajaran LKPD yang sesuai dengan penguatan Karakter peserta didik
2. Memuat media LKPD untuk penguatan Karakter peserta didik yaitu:
 - a. Jujur
 - b. Mandiri
 - c. Peduli sosial
3. Warna yang di gunakan pada masing-masing karakter peserta didik di gunakan warna yang berbeda-beda dengan karakter yang lainnyayang mana:
 - a. Karakter jujur berwarna merah muda
 - b. Karakter mandiri berwarna ungu muda
 - c. Karakter peduli sosial adalah kuning
4. Perangkat pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi yang ada dan di sesuaikan dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)
5. LKPD memuat komponen-komponen yaitu:
 - a. Cover yang menarik
 - b. Judul
 - c. Petunjuk penggunaan LKPD
 - d. Anggota kelompok belajar
 - e. Soal dan latihan
6. LKPD berisikan pertanyaan terprogram yang akan membimbing peserta didik untuk menemukan konsep dan jawaban yang akan di isinya

7. lustrasi yang di kembangkan dalam LKPD di sesuaikan dengan karakter yang telah di sebutkan di atas
8. Dalam lembar kerja peserta didik untuk penguatan karakter, peneliti mengambil komponen lembar kerja peserta didik yaitu:
 - a. judul kegiatan, tema, subtema, kelas, dan semester berisi topik kegiatan yang sesuai dengan KD dan identitas kelas
 - b. Tujuan,tujuan belajarsesuai dengan KD
 - c. Prosedur kerja
 - d. Tabel data
9. Tampilan LKPD yang di hasilkan yaitu:
 - a. Penguatan karakter pada kompetensi dasar 3.1 hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila berbentuk buku media cetak
 - b. Cover LKPD di disain dengan menggunakan *power point*
 - c. Pada bagian isi LKPD di disain dengan menggunakan *microsoft word*
 - d. Font dan ukuran,*comic sans MS* ukuran 12