

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pengembangan data uji coba media *travel game* pada materi penjumlahan dan pembagian bilangan pecahan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas media pembelajaran *travel game* pada materi penjumlahan dan pembagian bilangan pecahan di kelas V SD yang telah dikategorikan valid oleh ahli materi dan ahli materi dengan persentase mencapai 84,7%. Dari aspek yang dikembangkan dengan validitas oleh ahli materi dengan persentase 78,5%, validitas oleh ahli media mencapai persentase 88,6%. Berdasarkan kedua aspek tersebut bahwa kevalidan tertinggi terdapat pada komponen aspek media dengan persentase 88,6% sudah menunjukkan bahwa media *travel game* yang dikembangkan valid.
2. Praktikalitas media pembelajaran *travel game* pada materi penjumlahan dan pembagian bilangan pecahan di kelas V SD yang dikembangkan dinyatakan sangat praktis oleh guru dengan persentase 90,1%. Dapat dilihat dari aspek penyajian isi memperoleh persentase 90%. Dari aspek efektifitas waktu memperoleh persentase 87,5%. Dari aspek manfaat

memperoleh persentase 93,7%. Dari ketiga aspek tersebut terlihat bahwa kepraktisan tertinggi terdapat pada aspek manfaat yaitu dengan persentase 93,7% menunjukkan media *travel game* yang dikembangkan dinyatakan sangat praktis oleh guru.

3. Praktikalitas media pembelajaran *travel game* pada materi penjumlahan dan pembagian bilangan pecahan di kelas V SD yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis oleh peserta didik dengan persentase 90,6%. Angka tersebut diperoleh dari aspek minat siswa dengan persentase 91,2%, aspek proses penggunaan 90%, aspek peningkatan kreatifitas siswa 90% dan aspek manfaat mencapai 91,2%. Berdasarkan keempat aspek tersebut dapat ditunjukkan bahwa media *travel game* dinyatakan sangat praktis oleh siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas V, berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan, media pembelajaran Matematika pada materi penjumlahan dan pembagian bilangan pecahan untuk siswa kelas V SD yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran.

2. Bagi peneliti lain, untuk dapat mengembangkan media pembelajaran Matematika *travel game* pada materi lainnya.
3. Bagi peneliti lainnya, penelitian ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektivitas media. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya, peneliti hanya melakukan penelitian sampai pada tahap uji coba media.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran media pembelajaran matematika pada materi penjumlahan dan pembagian bilangan pecahan untuk siswa kelas V SD