

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kurikulum 2013 merupakan lanjutan pengembangan kurikulum KTSP 2006 yang bertujuan untuk dapat menghasilkan insan Indonesia yang proaktif, kreatif, inovasi, berilmu, dan mandiri (Kemendikbud, 2015: 3). Pengembangan kurikulum ini dapat membantu guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan salah satu poin terpenting dalam dunia Pendidikan. Permendikbud nomor 65 tahun 2013 mengenai Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah telah mengisyaratkan tentang perlunya proses pembelajaran yang dipadu dengan kaidah-kaidah pendekatan saintifik/ilmiah. Proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila seluruh atau sekurang-kurangnya sebagian peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran tersebut. Dapat diartikan bahwa dalam proses pembelajaran peserta didik merupakan pihak yang paling mendominasi. Karena itu, dibutuhkan bahan ajar untuk mempermudah proses pembelajaran, termasuk pada materi Menulis Puisi pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Materi menulis puisi merupakan salah satu materi Bahasa Indonesia yang dipelajari oleh peserta didik kelas IV SD. Materi ini membahas ekspresi diri, emosi, gagasan, dan ide. Pembelajaran puisi di sekolah dasar merupakan sesuatu yang sangat penting karena bertujuan untuk dapat menciptakan kesenangan bagi peserta didik terhadap karya sastra (puisi) (Saddhono, 2014: 219). Hal ini juga dibenarkan oleh Waluyo (2003: 1) yang mengungkapkan bahwa salah satu cara

untuk mengembangkan keterampilan menulis anak didik dapat dituangkan melalui pembelajaran menulis puisi.

Berdasarkan angket yang diberikan kepada guru dan peserta didik, didapatkan bahwa pembelajaran menulis puisi di SDN 45 Ganting sudah menggunakan kurikulum 2013. Upaya yang telah dilakukan guru dalam menunjang proses pembelajaran adalah menggunakan buku cetak dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD yang tersedia berisi materi lengkap dan terdapat soal-soal yang jawabannya dapat ditemukan dalam LKPD. Hal ini menyebabkan peserta didik pasif dalam berpikir secara mandiri dalam membangun konsep dan menemukan konsep.

Dari hasil wawancara guru dan kepala sekolah diketahui bahwa pembelajaran yang dilakukan guru hanya melalui metode ceramah serta ketersediaan media pembelajaran yang terbatas. Oleh karena itu, peserta didik belum mampu berpartisipasi secara aktif dan mandiri dalam kegiatan pembelajaran materi menulis puisi.

Berdasarkan PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, proses pembelajaran harus diselenggarakan secara interaktif dan menyenangkan sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif. Untuk itu proses pembelajaran harus didukung oleh pemanfaatan sumber dan bahan belajar yang menarik, salah satunya media buku bergambar.

Media buku bergambar adalah buku bacaan cerita anak yang didalamnya terdapat gambar-gambar. Gambar tersebut dapat dilihat dari sampul buku, sela-sela teks narasi dan di samping kiri kanan buku. Kelebihan media buku bergambar salah satunya dapat memperjelas suatu masalah dalam bidang apa saja baik untuk

usia muda atau tua, dan tidak memerlukan peralatan khusus dalam penyampaianya serta dapat memberikan hiburan, mampu memupuk dan menanam rasa keindahan khususnya dalam menulis puisi Nurgiyantoro (dalam Nur, 2019).

Berdasarkan analisis angket hanya 45% peserta didik yang mampu menulis puisi tanpa dibantu dengan media buku bergambar. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar sesuai pendekatan saintifik untuk memenuhi tuntutan kurikulum 2013, sehingga membantu guru dan peserta didik dalam memudahkan proses pembelajaran khususnya pada materi menulis puisi yaitu media buku bergambar.

Penelitian sebelumnya terkait pengembangan media buku bergambar dalam keterampilan menulis puisi telah dilakukan oleh Nur Diana (2019) tentang pengembangan media buku bergambar berbasis alam untuk pembelajaran bahasa Indonesia kelas III SD, penelitian sebelumnya yang juga terkait dengan penelitian ini adalah Ade (2018), Masyithah (2018) dan Ratna (2019) mengenai Penelitian Tindakan Kelas (PTK) tentang upaya dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi dengan media bergambar pada siswa sekolah dasar.. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berhubungan dengan keterampilan menulis puisi berbasis alam dengan judul “Pengembangan Media Buku Bergambar Berbasis Alam dalam Keterampilan Menulis Puisi pada Siswa Kelas IV di SDN 45 Ganting”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang tersedia belum memenuhi tuntutan kurikulum 2013.
2. Peserta didik kurang memahami penulisan puisi, khususnya puisi berbasis alam.
3. Proses pembelajaran materi puisi belum melibatkan peserta didik secara aktif dalam membangun kemampuan sendiri.
4. Belum tersedianya media buku bergambar berbasis alam pada materi menulis puisi.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Pengembangan media buku bergambar berbasis alam pada keterampilan menulis puisi untuk siswa kelas IV SD menggunakan model pengembangan 4D yang dibatasi sampai tahap pengembangan (*develop*).
2. Menentukan kategori validitas, praktikalitas, dan keefektifan media buku bergambar berbasis alam dalam keterampilan menulis puisi siswa kelas IV SD.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan yang diteliti adalah:

1. Bagaimana gambaran media buku bergambar berbasis alam dalam keterampilan menulis puisi pada siswa kelas IV SD dengan model pengembangan 4D?
2. Bagaimana gambaran validitas, praktikalitas dan keefektifan media buku bergambar berbasis alam dalam keterampilan menulis puisi siswa kelas IV SD?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan media buku bergambar berbasis alam dalam keterampilan menulis puisi pada siswa kelas IV SD dengan model pengembangan 4D.
- 2) Menentukan validitas, praktikalitas, dan keefektifan media buku bergambar berbasis alam dalam keterampilan menulis puisi pada siswa kelas IV SD yang dikembangkan.

#### **F. Manfaat Pengembangan**

Manfaat dari penelitian pengembangan ini adalah

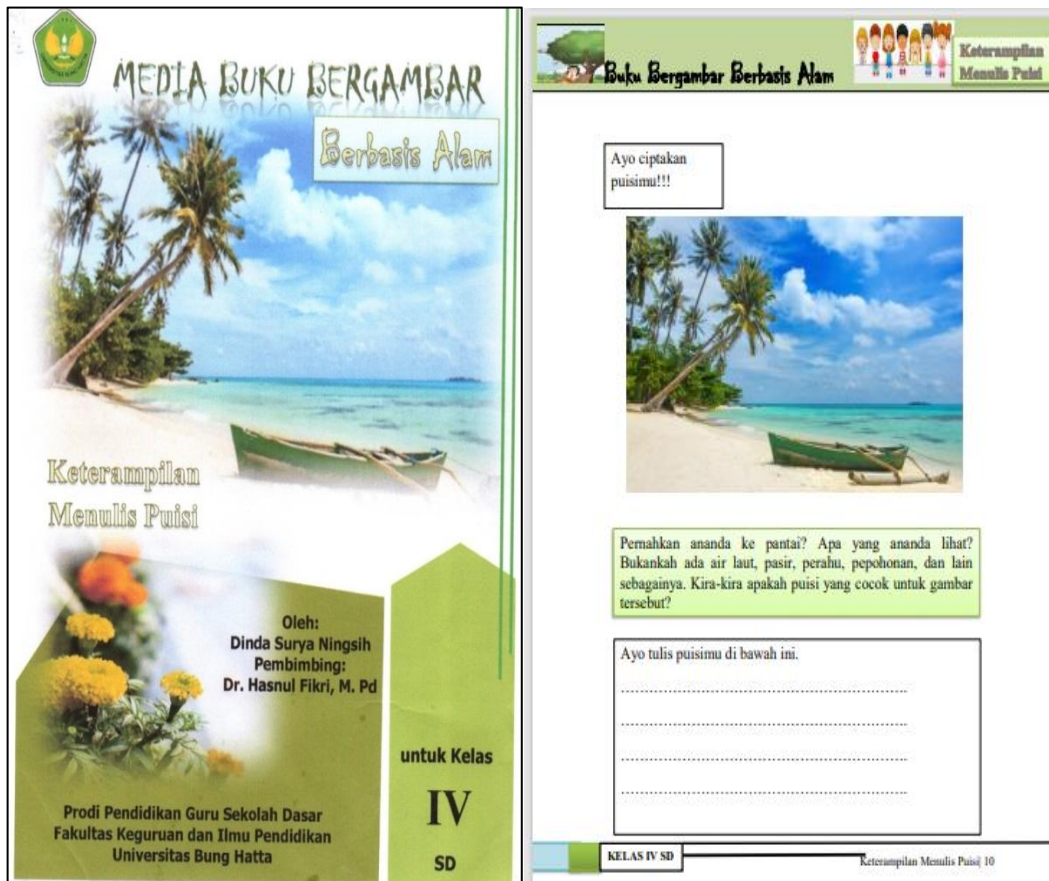
1. Bagi guru, sebagai salah satu alternatif bahan ajar dalam melaksanakan pembelajaran pada materi menulis puisi sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013.
2. Bagi peserta didik, membantu membangun imajinasi dan kreativitas pada pembelajaran bahasa Indonesia dalam materi keterampilan menulis puisi.
3. Bagi peneliti lain, sebagai pedoman dalam melakukan penelitian sejenis

#### **G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Produk yang dikembangkan yaitu berupa media buku bergambar. Produk ini lebih mengarah kesuatu media pembelajaran yang dapat membantu peserta

didik dan guru dalam proses belajar mengajar. Spesifikasi produk yang dikembangkan oleh peneliti dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Produk yang dikembangkan berupa media buku bergambar berbasis alam yang menggunakan gambar-gambar yang berkaitan langsung dengan alam, sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam menemukan ide dan gagasan dalam menulis puisi yang dapat dilihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Tampilan Media Buku Bergambar Berbasis Alam

2. Pengembangan media buku bergambar ini menggunakan model pengembangan 4-D dengan modifikasi, dengan tahapan *define*, *design*, dan *development*, sedangkan tahap *disseminate* belum dilakukan.
3. Materi yang digunakan pada produk media pembelajaran ini yaitu keterampilan menulis puisi