

ABSTRAK

Irna Syafitri : Penerapan Strategi Pembelajaran REACT pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 29 Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang pada Ujian Semester ganjil di kelas VII Tahun Pelajaran 2018/2019 yang masih di bawah KKM. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang berlangsung masih berpusat pada guru dan kurangnya antusias siswa dalam mempelajari suatu materi sehingga siswa kesulitan dalam menentukan konsep apa yang dipakai jika dihadapkan dengan soal-soal yang berkaitan dengan materi. Untuk mengatasi masalah tersebut, salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring* (REACT). Dengan diterapkannya strategi ini, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang yang pembelajarannya menerapkan strategi REACT lebih baik dari pemahaman konsep siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa. Hipotesis dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang yang pembelajarannya menerapkan strategi REACT lebih baik dari pemahaman konsep siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang yang terdiri dari sembilan kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.6 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.5 sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan analisis data tes akhir pemahaman konsep siswa pada kelas sampel, pengujian hipotesis dilakukan dengan uji perbedaan rata-rata (*t-test*) pada taraf kepercayaan $\alpha = 0.05$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 2.04$ dan $t_{(0.95; 56)} = 1.672$ maka $t_{hitung} > t_{(0.95; 56)}$ dan artinya H_1 diterima. Dengan demikian,

dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang yang pembelajarannya menerapkan strategi REACT lebih baik dari pemahaman konsep siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa.

Dari hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru matematika dan pembaca dapat menerapkan strategi pembelajaran REACT ini sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.