

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang pembelajarannya dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif. Salah satu pendekatan yang digunakan pada kurikulum 2013 adalah pendekatan ilmiah atau *scientific approach*.

Pendekatan ilmiah adalah suatu cara atau mekanisme dalam pembelajaran untuk memfasilitasi peserta didik agar mendapatkan pengetahuan atau keterampilan dengan prosedur yang didasarkan pada metode ilmiah.

Selain menggunakan model pembelajaran, salah satu pendukung pembelajaran pendekatan ilmiah adalah dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa. Namun pada kurikulum 2013 saat ini seiring berkembangnya paradigma pendidikan terhadap peserta didik dan guru, serta penilaian optimal penamaan Lembar Kerja Siswa diganti menjadi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Menurut Depdiknas tahun 2008 LKPD merupakan lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan peserta didik yang memuat enam komponen.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti laksanakan pada tanggal 14, 18 Januari dan 02 Februari 2019 di kelas VIII SMP Negeri 14 Padang, Peneliti melihat beberapa masalah yang terdapat di kelas observasi antara lain:

1. Peserta didik hanya memegang LKPD yang dibeli dari sekolah bukan buatan guru tersebut.
2. Dalam proses pembelajaran guru tidak selalu menggunakan LKPD.

Dilihat dari permasalahan tersebut maka perlu dilakukan upaya untuk membantu siswa dalam memahami pembelajaran matematika yaitu dengan pengembangan LKPD.

LKPD merupakan salah satu sumber belajar yang digunakan peserta didik. Peserta didik biasanya lebih tertarik menggunakan LKPD dibandingkan menggunakan buku paket yang tebal. Akan tetapi LKPD yang beredar saat ini belum bisa memfasilitasi kebutuhan peserta didik secara optimal.

Guru belum bisa mengembangkan LKPD sendiri sebab waktu yang kurang untuk membuatnya dikarenakan banyak pekerjaan yang harus dilakukan baik dalam proses pembelajaran atau diluar pelajaran.

Perlu dikembangkan LKPD yang bisa memfasilitasi kebutuhan peserta didik. LKPD yang diharapkan yaitu LKPD yang bisa membuat peserta didik aktif, kreatif, semakin bisa mengembangkan diri, membuat peserta didik tertarik, tertantang dalam mengerjakan latihan soal, LKPD belum berisi petunjuk yang lengkap dan diharapkan peserta didik bisa mengkonstruksi pemahaman mereka sendiri.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, peneliti melihat dalam pembelajaran matematika guru banyak menggunakan contoh-contoh soal sebagai berikut:

1. Tidak selalu kontekstual, tidak banyak menghubungkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata yang dialami peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
2. Banyak menggunakan contoh yang hanya di ambil dari buku-buku cetak saja.

Salah satu LKPD yang dipandang peneliti bisa memfasilitasi kebutuhan peserta didik tersebut adalah LKPD berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pendekatan ini mempunyai ciri yang biasa dikenal dengan tujuh komponen *CTL*. Adapun komponen tersebut disebutkan oleh Tim Pengembang Mata Kuliah Dasar Pendidikan Kurikulum dan Pembelajaran Sanjaya (2006) menyebutkan “ciri khas pendekatan *CTL* ditandai oleh tujuh komponen utama, yaitu : 1) *Konstruktivisme*, 2) *Inquiry*, 3) *Questioning*, 4) *Learning Community*, 5) *Modelling*, 6) *Reflection*, 7) *Authentic Assesment*” (p.264)

Pendekatan *CTL* ini dapat membantu guru untuk menyusun perencanaan pembelajaran sesuai dengan tujuh komponen dan dapat digunakan sebagai bahan ajar yang memfasilitasi siswa untuk mengkonstruksi

pengetahuan. Berdasarkan komponen CTL, maka peserta didik akan melakukan kegiatan belajar seperti mencari, mengolah, dan menemukan pengalaman belajar yang lebih konkret. Ini berarti proses pembelajaran merupakan hal penting yang akan dilihat guru sebagai bentuk pencapaian tujuan pembelajaran. Untuk memudahkan kegiatan tersebut, maka guru dapat memfasilitasi bahan ajar, salah satunya adalah LKPD.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul : **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Kelas VIII SMP Negeri 14 Padang.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang tersebut:

1. Sulitnya peserta didik menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran matematika.
2. Belum dikembangkan bahan ajar berupa LKPD yang dirancang secara khusus dengan menggunakan pendekatan CTL.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, agar penelitian ini lebih terarah dan tujuan penelitian tercapai, maka peneliti membatasi masalah yaitu Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Pendekatan CTL Pada Kelas VIII SMP Negeri 14 Padang yang valid dan praktis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Pendekatan CTL Pada Kelas VIII SMP Negeri 14 Padang yang valid dan praktis untuk digunakan?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti, maka penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD Matematika Berbasis Pendekatan CTL Pada Kelas VIII SMP Negeri 14 Padang yang valid dan praktis.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, penelitian ini merupakan pengalaman yang sangat berharga sekaligus sebagai acuan jika menjadi seorang guru.
2. Bagi guru, bahan pertimbangan matapelajaran matematika untuk menggunakan LKPD saat pembelajaran matematika.
3. Bagi siswa, memberikan pengalaman belajar yang baru kepada siswa sehingga proses belajar mengajar bervariasi dan hasil belajar menjadi lebih baik.
4. Bagi sekolah, bagian dari upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan pada penelitian ini adalah LKPD berbasis CTL yang inovatif dan menarik pada mata pelajaran matematika Relasi dan Fungsi untuk siswa SMP kelas VIII.

Spesifikasi produk dalam penelitian pengembangab adalah :

1. Hasil pengembangan ini berupa media cetak, yaitu LKPD
2. LKPD ini diperuntukan untuk satu kali pertemuan
3. Penyusunan pengembangan materi menggunakan pendekatan berbais
CTL
4. Penulis mengembangkan materi Relasi dan Fungsi untuk siswa kelas
VIII
5. LKPD dibuat sesuai dengan format yang telah ditentukan oleh
Depdiknas seperti judul, petunjuk belajar, informasi pendukung,
tugas, dan penilaian.