

## ABSTRAK

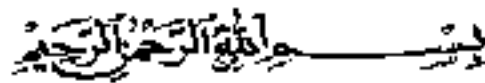
**Suci Aprilia Citra Pratiwi** : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di kelas VII SMP Kartika I-7 Padang Ditinjau Dari Gaya belajar Model *Honey-Mumford*

Penelitian ini dilatar belakangi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang masih terbilang rendah dan gaya belajar siswa yang bermacam-macam. Hal ini terlihat dari Proses pembelajaran dan cara siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan, dalam menyelesaikan tugas siswa hanya mampu memahami masalah dengan baik, namun tidak dalam merencanakan penyelesaiannya, sehingga siswa tidak mampu menemukan solusi yang tepat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengklasifikasikan gaya belajar serta menganalisis kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan tipe-tipe gaya belajar. Metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitiannya adalah penelitian deskriptif. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas VIII SMP Kartika I-7 Padang Pengambilan sampel didasarkan pada teknik *purposive sampling* dengan kelas sampel yakni kelas VIII 2. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemecahan masalah, angket gaya belajar model *Honey-Mumford* dan wawancara.

Hasil angket menunjukkan bahwa persentase gaya belajar *aktivis, reflector, teoretis, pragmatis* berturut-turut adalah 7%, 54%, 32%, 7%. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada siswa untuk sering mengerjakan soal-soal yang berbentuk pemecahan masalah dan menyelesaikannya berdasarkan tahapan pemecahan masalah *Polya*. Karena tahapan *Polya* ini jelas dan sistematis sehingga mempermudah siswa dalam menemukan solusi yang tepat terhadap permasalahan tersebut.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Kelas VII SMP Kartika I-7 Padang Berdasarkan Gaya Belajar Model *Honey-Mumford***. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dalam penulisan, keterbatasan dalam kemampuan maupun pengetahuan. Namun, berkat usaha, doa, bimbingan, serta nasehat positif dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Yusri Wahyuni, M.Pd. selaku Pembimbing I, Penasehat Akademik dan sekaligus sebagai Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika
2. Ibu Puspa Amelia S.Si., M.Si selaku Pembimbing II
3. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

5. Ibu Dr. Syukma Netti, M.Si selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta
7. Bapak Drs. Erinaldi selaku Kepala sekolah SMP Kartika I-7 Padang
8. Ibu Nurdaleni S.Pd selaku guru bidang studi matematika di SMP Kartika I-7 Padang.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2015 Universitas Bung Hatta, serta semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Padang, September 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori .....	11
1. Pembelajaran Matematika .....	11
2. Kemampuan Pemecahan Masalah .....	13
3. Gaya Belajar Siswa .....	15
B. Penelitian Relevan .....	20
C. Kerangka Konseptual .....	20
D. Pertanyaan Penelitian .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Metode dan Jenis Penelitian .....	23
B. Populasi, Sampel dan Subjek Penelitian .....	24
C. Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	26
D. Prosedur Penelitian .....	26

E. Instrumen Penelitian .....	28
F. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	39
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	40
C. Pembahasan Data .....	64
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>70</b>
A. Simpulan.....	70
B. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>72</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Indikator Gaya Belajar Honey Mumford.....	19
3.1 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	32
3.2 Kriteria Indeks Daya Pembeda .....	33
3.3 Kriteria Gabungan TK dan DP .....	33
3.4 Kriteria Realibilitas Instrumen .....	34
4.1 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	40
4.2 Hasil Ketuntasan Siswa.....	40
4.3 Klasifikasi Gaya Belajar Siswa.....	40

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa.....	2
1.2 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa.....	4
1.3 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa.....	5
4.1 Grafik Hasil Persentase Gaya Belajar Siswa.....	41
4.2 Hasil Jawaban Tes Siswa S-12.....	44
4.3 Hasil Jawaban Tes Siswa S-12.....	45
4.4 Hasil Jawaban Tes Siswa S-12.....	46
4.5 Hasil Jawaban Tes Siswa S-12.....	47
4.6 Hasil Jawaban Tes Siswa S-12.....	48
4.7 Hasil Jawaban Tes Siswa S-1.....	50
4.8 Hasil Jawaban Tes Siswa S-1.....	51
4.9 Hasil Jawaban Tes Siswa S-1.....	52
4.10 Hasil Jawaban Tes Siswa S-1.....	53

4.11	Hasil Jawaban Tes Siswa S-1.....	54
4.12	Hasil Jawaban Tes Siswa S-7.....	56
4.13	Hasil Jawaban Tes Siswa S-7.....	57
4.14	Hasil Jawaban Tes Siswa S-7.....	58
4.15	Hasil Jawaban Tes Siswa S-7.....	59
4.16	Hasil Jawaban Tes Siswa S-7.....	60
4.17	Hasil Jawaban Tes Siswa S- 17.....	61
4.18	Hasil Jawaban Tes Siswa S-17.....	62
4.19	Hasil Jawaban Tes Siswa S-17.....	63
4.20	Hasil Jawaban Tes Siswa S-17.....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar .....	74
II. Soal Uji Coba Hasil Belajar.....	75
III. Pedoman Jawaban dan Penskoran .....	76
IV. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa .....	79
V. Tabulasi Uji Coba Soal Tes.....	81
VI. Tabulasi Skor Jawaban Soal Uji Coba Tes Kelompok Atas dan Bawah .....	82
VII. Perhitungan Tingkat Kesukaran (TK) Soal Uji Coba Tes .....	84
VIII. Perhitungan Daya Pembeda (DP) Soal Uji Coba Tes.....	85
IX. Indeks Tingkat Kesukaran (TK), Daya Pembeda (DP) Soal Uji Coba Tes .....	86
X. Perhitungan Realibilitas Soal Uji Coba Tes.....	87
XI. Soal Tes Hasil Belajar .....	89
XII. Pedoman Jawaban dan Penskoran .....	90
XIII. Tabulasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	92
XIV. Kisi-Kisi Angket Gaya belajar Model Honey Mumford .....	93
XV. Angket Gaya Belajar Siswa.....	95
XVI. Tabulasi Skor Angket.....	111
XVII. Perhitungan Persentase Masing-Masing Gaya Belajar.....	113

XVIII. Kisi-Kisi Wawancara.....	115
XIX. Pedoman Wawancara Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	116
XX. Perhitungan Untuk Menentukan subjek Wawancara.....	120
XXI. Transkrip Wawancara .....	123
XXII. Dokumentasi Penelitian .....	126
XXIII. Surat-Surat Penelitian .....	129