

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Covid-19 adalah wabah penyakit yang menjadi pandemi global dengan penyebaran yang sangat mengkhawatirkan. Indonesia sebagai salah satu negara yang merasakan dampak wabah pandemi ini. Dampak Covid-19 terjadi pada berbagai bidang, salah satunya adalah dibidang pendidikan. Kualitas pendidikan mengalami tantangan di tengah merebaknya pandemi, sehingga pemerintah mengambil kebijakan untuk menerapkan *social distancing* dan *physical distancing* yakni himbauan untuk menjaga jarak serta menghindari aktivitas yang melibatkan banyak orang. Hal ini, telah mengubah proses pembelajaran yang mulanya berlangsung secara tatap muka di sekolah, mengharuskan untuk melakukan pembelajaran secara tidak langsung yakni pembelajaran jarak jauh yang mana dilaksanakan secara daring atau dalam jaringan (daring) di rumah masing-masing.

Proses pembelajaran pada pelajaran biologi biasanya membutuhkan penjelasan langsung dan memerlukan media lingkungan nyata sebagai penunjang pemahaman siswa. Namun, ketika pembelajaran dilaksanakan secara daring menjadikan pembelajaran biologi menjadi terbatas. Hal ini, berdampak pada pembelajaran bagi siswa maupun guru, yakni terjadinya perubahan pelaksanaan pembelajaran yang menuntut guru agar lebih inovatif dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media dan platform pembelajaran daring yang hanya terpaku pada pemberian materi dan tugas dengan keterbatasan

menjelaskannya langsung kepada siswa dan siswa dituntut untuk bisa belajar mandiri jauh dari pantauan guru, dimana siswa merasa terbebani dengan keterbatasan kemampuan memahami pelajaran biologi dengan sendiri sehingga mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Hal ini, juga terjadi pada siswa kelas X MIPA SMAN 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman dimana selama diberlakukannya pembelajaran daring turut mempengaruhi motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa masih rendah, hal ini dapat dilihat dari nilai ujian tengah semester pada ranah kognitif siswa banyak yang tidak tuntas. Permasalahan ini terjadi karena siswa kurang termotivasi untuk belajar secara daring, terlihat dari kehadiran dan partisipasi siswa yang mengikuti pembelajaran daring hanya sedikit.

Hal lain yang ditemukan saat observasi di SMAN 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman, pada pembelajaran tatap muka guru mampu mengontrol dan mengkonduksifkan siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan mampu mencapai tujuan pembelajaran. Namun saat dilakukan pembelajaran jarak jauh guru mengalami kesulitan mengontrol siswa dengan sepenuhnya karena terbatas dalam ruang virtual. Kehadiran dan perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran daring sangat minim dari pada pembelajaran luring. Keadaan ini menciptakan iklim belajar yang kurang stabil, sehingga motivasi belajar siswa dapat menurun dan mampu mempengaruhi hasil belajar siswa.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya ialah motivasi belajar. Tingginya motivasi dalam diri siswa untuk kegiatan belajar akan

berdampak pada hasil belajar yang optimal. Sebagaimana yang dikatakan Sardiman (2014:75) mengatakan siswa yang mempunyai motivasi tinggi, memiliki dorongan yang lebih besar dalam melaksanakan aktivitas belajar. Keberhasilan peserta didik dalam pendidikan dilihat dari hasil belajar siswa. Selaras dengan Irsyad (2020:16) mengatakan bahwa untuk mengetahui tingkat keberhasilan dalam pendidikan maka perlu dilakukan pengukuran melalui hasil belajar yang diperoleh siswa setelah proses pembelajarannya.

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis tertarik dan ingin melakukan penelitian mengenai, **“Hubungan Motivasi dengan Hasil Belajar Biologi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas X MIPA SMAN 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Sebagaimana dijabarkan pada latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah diantaranya :

1. Pandemi COVID-19 menimbulkan perubahan yang cukup signifikan dalam dunia pendidikan, salah satunya pada sistem pembelajaran jarak jauh.
2. Menurunnya motivasi belajar siswa yang mempengaruhi hasil belajar siswa saat pembelajaran jarak jauh.

## **1.3 Batasan Masalah**

Mengingat keterbatasan penulis, maka ruang lingkup permasalahan penelitian yang dilakukan ini adalah sebagai berikut :

1. Motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik belajar pada pembelajaran jarak jauh.
2. Hasil belajar yang diperoleh siswa.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diidentifikasi dan dibatasi ruang lingkungnya, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimanakah hubungan motivasi dengan hasil belajar biologi pada pembelajaran jarak jauh siswa kelas X MIPA SMAN 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman ?”.

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Penelitian bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan motivasi dengan hasil belajar biologi pada pembelajaran jarak jauh siswa kelas X MIPA SMAN 1 Ulakan Tapakis Kabupaten Padang Pariaman.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Harapan penulis melalui penelitian yang dilakukan ini adalah :

1. Diharapkan hasil penelitian bisa menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah untuk mengambil keputusan dalam upaya perbaikan dan peningkatan pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.
2. Hasil penelitian diharapkan mampu menambah pengetahuan dan pengalaman bagi penulis dalam melaksanakan pembelajaran biologi kedepannya.