

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Dari 32 siswa terdapat 13 siswa yang berkepribadian *introvert* dan 18 siswa yang berkepribadian *ekstrovert* serta 1 orang yang berkepribadian *ambivert*. Rata-rata skor angket kepribadian siswa yaitu untuk *introvert* 41% dan *ekstrovert* 56%.
2. Kategori hasil belajar tinggi terdiri dari 5 orang siswa dengan persentase 16%. Sedangkan hasil belajar kategori sedang terdiri dari 21 orang siswa dengan persentase 66%. Serta hasil belajar dengan kategori rendah terdiri dari 6 orang siswa dengan persentase 19%.
3. Hasil dari pengelompokan kepribadian siswa berdasarkan hasil belajar matematika siswa yaitu, 2 orang siswa dengan kepribadian *introvert* dengan kategori nilai tinggi yaitu S-23 dan S-31. 2 orang siswa kepribadian *ekstrovert* kategori nilai tinggi yaitu S-08 dan S-10. 2 orang siswa dengan kepribadian *introvert* kategori nilai rendah yaitu S-29 dan S-30. Dan 2 orang siswa berkepribadian *ekstrovert* kategori nilai rendah yaitu S-24 dan S-28.
4. Data angket motivasi belajar siswa diperoleh 12.5% yang terdiri dari 1 orang siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan kepribadian *ekstrovert*. 75% yang terdiri 6 orang siswa yang memiliki motivasi belajar sedang dengan kepribadian 3 orang *ekstrovert* dan 3 orang *introvert*. Serta 12.5% yang terdiri dari 1 orang siswa yang memiliki motivasi belajar rendah dengan kepribadian *introvert*.

B. SARAN

Penulis berharap dalam penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi guru serta pertimbangan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran dan bagaimana perlakuan yang sesuai yang diberikan kepada siswa, serta bagaimana motivasi belajar siswa ditinjau dari hasil belajar matematika siswa berdasarkan kepribadiannya, sehingga dapat memunculkan potensi-potensi yang dimiliki siswa. Dan bagi sekolah dapat menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika disekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2019). *Psikologi Kepribadian*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azizah, Y.N. (2016). “*Perbedaan Antara Tipe Kepribadian Ekstrovert Dan Introvert Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Fakultas Hukum Univeritas Muhammadiyah Surakarta*”. Skripsi Kedokteran. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Dominika. & Virlia, S. (2018). *Hubungan Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert dengan Penerimaan Sosial Siswa*. *Konselor*, 7(1), 31-39.
- Imran, Y., Husen, H.B., & Taher, A. (2017). *Psikologi Pendidikan Dalam Kompetensi Guru*. Padang: FKIP universitas Bung Hatta.
- Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan, Dan Campuran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Indrawati, H. (2019). *Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Antara Siswa Yang Berkepribadian Ekstrovert dan Introvert di SMA Negeri Kota Makasar*. *Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Negeri Makasar*.
- Lestari ,E.K., & Yudhanegara, M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mulyah, A.T. (2017). *Hubungan Antara Kepribadian Introvert Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP N 8 Kediri Tahun Ajaran 2016/2017*. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Ningsih, R.N. (2016). *Hubungan Tipe Kepribadian Ekstrovert, Introvert, Ambivert Dengan Tingkat Stress Dalam Belajar Pada Mahasiswa*. *Jurnal Program Studi DIV Kebidanan. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Indonesia Maju Jakarta*.
- Nurmiza, I., Maonde, F., & Sani, A. (2015). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMAN*. *Jurnal pendidikan matematika program pascasarjana Universitas Halu Oleo*, 6(2), 113-122.

- Refnita. (2019). "*Analisis Proses Berfikir Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert Dikelas VII SMPN 29 Padang*". Skripsi Pendidikan Matematika. Universitas Bung Hatta.
- Safitri, V. (2018). "*Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Berkepribadian Introvert dan Ekstrovert Pada Kelas X MIPA SMAN 2 Padang*". Skripsi Pendidikan Matematika. Universitas Bung Hatta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sutrisno. (2021). *Book Of Introvert*. Yogyakarta: Indolestari.
- Syahid, A.H. (2019). *Kepribadian Ekstrovert-Introvert Dan Memperoleh Bahasa Kedua Perspektif Psikolinguistik Pada Santri Pondok Modern*. IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Warti, E. (2016). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 177-185.