

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Modul pembelajaran matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* pada materi bangun ruang kelas V SD yang dihasilkan memenuhi kriteria valid oleh dosen ahli materi dengan persentase yang diperoleh 84,93%, ahli desain sangat valid dengan persentase yang diperoleh 93,64%, dan ahli bahasa dengan persentase yang diperoleh 80%, dari pernyataan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa validasi materi, desain dan bahasa modul pembelajaran matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* pada hasil validitas diperoleh rata-rata 84,93% yang sudah memenuhi kriteria valid.
2. Modul pembelajaran matematika berbasis *Realistic Mathematics Education* pada materi bangun ruang kelas V SD yang dihasilkan memenuhi kriteria sangat praktis oleh guru dengan persentase yang diperoleh 88,92%, dan respon peserta didik sangat praktis dengan persentase yang diperoleh 90,53%, dari pernyataan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa praktikalitas oleh guru dan siswa pada hasil analisis praktikalitas diperoleh rata-rata 90,72% yang sudah memenuhi kriteria sangat praktis dan dapat digunakan sebagai perangkat pembelajaran di sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, adapun beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi pengembang selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan modul pembelajaran Matematika yang valid dan praktis.
2. Bagi guru, agar bisa memanfaatkan modul pembelajaran ini dengan baik sebagai alternatif bahan ajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan.
3. Bagi siswa kelas V SD, agar bisa memanfaatkan modul pembelajaran Matematika “Bangun Ruang” dengan baik sebagai sumber belajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad, Susanto, 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Andi Prastowo, 2014. *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Aris Shoimin, 2014. *Modul Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media. Hlm 122.
- Daryanto, 2013. *Menyusun modul (Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar)*. Yogyakarta: Gava Media
- Daswarman, D. (2020). Analisis Kesalaham Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Prosedur Newman. *JURNAL EKSAKTA PENDIDIKAN (JEP)*, 4(1), 73-80. Doi:10.24036/jep/vol4-iss1/435
- Hamalik, Oemar, 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta :PT Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Pustaka Setia) Hlm 89
- Isrok'atun & Rosmala, A. 2018. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi.
- Istarani. 2011. *Model Pembelajaran Inovatif Referensifi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran*. (Medan: Media Persada) Hlm 8.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27-34.
- Marwah, S. S., Syafe'I, M., & Sumama, E. (2018). Relevansi konsep pendidikan menurut Ki Hadjar Dewantara dengan pendidikan islam. *TARBAWI: Indonesia Journal of Islamic Education*, 2018, 5.1: 14-26.
- Melatu, Restu. 2020. Penerapan Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Menggunakan Lembar Kerja Siswa . *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3 (2), (44).
- Pane, A., Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.

- Parmini, N. P. (2015). Eksistensi cerita rakyat dalam pendidikan karakter siswa SD di Ubud. *Jurnal Kajian Bali*, 2015, 5.02.441-460.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sumirattana, S, Makanong. A., dan Thipkong, S. 2017. “Using Realistic Mathematics Education and DAPIC Problem Solving Process to Enhance Srcondary School Student Mathematical Literacy” *Kasetsart Journal of social sciences*.
- Susanto, 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Prenadamedia grup.
- Susilowati, E. (2018). Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa SD Melalui Model Realistic Mathematic Education (RME) Pada Siswa Kelas IV Semester I Di Negeri 4 Kradenan Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2017/2018. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 44-53
- Suwangsih, E & Tlurlina. (2010). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Kpi Press.
- Syafri,fatrima syantri (2016) “*Pembelajaran Matematika*” Yogyakarta: Matematika
- Wahyudi. 2015. Pengembangan Model Realistic Mathematics Education (RME) dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Bagi Mahasiswa Prodi PGSD FKIP Kampus Kabupaten. *Jurnal Paedagogie*.
- Zulfa Amrina, dkk. 2018. *Pembelajaran Matematika*. Padang. Erka.