

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
SAINTIFIK TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA
UNTUK KELAS V SDN 36 GUNUNG SARIK
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :
DWINTAN SEFRIDA
NPM. 1810013411051



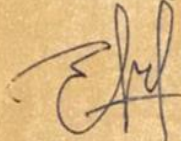
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

NAMA : Dwintan Sefrida
NPM : 1810013411051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis
Saintifik Tema 6 Panas dan Perpindahannya untuk
Kelas V SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang

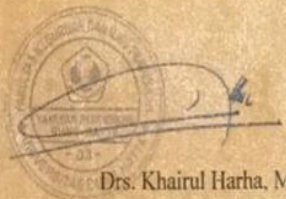
Disetujui untuk diujikan

Pembimbing



Dr. Enjoni, S.P., M.P

Dekan FKIP



Drs. Khairul Hartha, M.sc

Ketua Program Studi



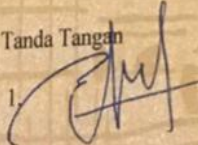


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu**, tanggal **dua puluh tiga**, bulan **Februari**, tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua**, bagi :

Nama : Dwintan Sefrida
Npm : 1810013411051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Sainifik Tema 6 Panas dan Perpindahannya untuk Kelas V SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang


Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Enjoni, S.P., M.P	
2. Dr. Wince Hendri, M.Si	
3. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd	


Lulus Ujian Tanggal : **23 Februari 2022**

Mengetahui,

Dekan FKIP


Drs. Khairul Harha, M.sc

Ketua Program Studi


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwintan Sefrida
NPM : 1810013411051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis
Saintifik Tema 6 Panas dan Perpindahannya untuk
Kelas V SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Saintifik Tema 6 di Kelas V SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2022

Saya yang menyatakan



DWINTAN SEFRIDA

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
SAINTIFIK TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA
UNTUK KELAS V SDN 36 GUNUNG SARIK
KOTA PADANG**

Dwintan Sefrida¹, Enjoni¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: dwintansefrida09@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran IPA berbasis saintifik untuk peserta didik kelas V SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Developmen*). Berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Sugiyono (2013), dengan model penelitian pengembangan yang digunakan yaitu 4-D yaitu *define, design, develop, dan disseminate*. Karena keterbatasan waktu, maka penelitian hanya sampai pada fase *development* (3-D). Instrumen penelitian meliputi lembar validasi yang di validasi oleh 3 orang dosen dan lembar praktikalitas untuk 1 orang pendidik dan 26 orang peserta didik kelas V di SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang, dan lembar soal *pre test* dan *post test* uji keefektifan oleh 26 peserta didik SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dihasilkan dikategorikan sangat valid oleh validator dengan nilai rata-rata (3,61) baik dari aspek kelayakan materi (3,71), aspek desain (3,8), dan aspek bahasa (3,33). Modul yang dihasilkan dikategorikan sangat praktis oleh pendidik dengan rata-rata persentase (92,08%). Serta dikategorikan sangat praktis oleh peserta didik dengan rata-rata persentase (96,39%). Dan hasil penelitian pada uji efektifitas dikategorikan tinggi dengan persentase (0,71). Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pengembangan modul pembelajaran IPA berbasis saintifik untuk kelas V SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang yang dihasilkan valid, praktis, dan efektif sehingga sudah bisa digunakan dalam proses pembelajaran di kelas V SD (Sekolah Dasar).

Kata kunci : Modul, Pembelajaran IPA, Saintifik

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Saintifik Tema 6 Panas dan Perpindahannya Untuk Kelas V SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Enjoni, S.P.,M.P. Sebagai pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. Wince Hendri, M.Si. Selaku penguji 1 yang telah membimbing peneliti menyusun skripsi ini.
3. Ibu Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd. Selaku penguji 2 yang telah membimbing peneliti menyusun skripsi ini.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.

5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
6. Bapak dan ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
7. Ibu Murniati, S.Pd, selaku guru kelas V SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang yang telah membantu proses penelitian baik waktu, tenaga dan pikiran sehingga penelitian ini berjalan dengan baik dan tepat pada waktunya.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 36 Gunung Sarik Kota Padang yang telah memberikan fasilitas dan izin untuk melakukan penelitian di SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
9. Kedua orang tua yang telah memberikan Do'a, semangat, dan izin sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Maret 2022

Dwintan Sefrida
Npm. 1810013411051

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Pengembangan	6
F. Manfaat Pengembangan.....	7
G. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan.....	8
 BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	10
a. Pengertian Pembelajaran IPA	10
b. Hakikat Pembelajaran IPA di SD.....	12
c. Tujuan Pembelajaran IPA di SD	15

2. Modul	18
a. Pengertian Modul	18
b. Tujuan dan Manfaat Penyusunan Modul	20
c. Karakteristik Modul	23
d. Unsur-Unsur Modul	25
e. Prinsip-Prinsip menyusun Modul Pembelajaran	28
f. Langkah-langkah Penyusunan Modul	30
g. Elemen Modul	32
3. Pendekatan Saintifik	36
a. Pengertian Pendekatan Saintifik	36
b. Esensi Pendekatan Saintifik	39
c. Kriteria Pendekatan Saintifik	41
d. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	43
B. Penelitian yang Relevan	48
C. Kerangka Berpikir	52

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan	54
B. Prosedur Pengembangan	55
1. Tahap Pendefinisian (<i>define</i>)	57
a. Analisis Kurikulum	57
b. Analisis Kebutuhan	58
c. Analisis Peserta Didik	59
d. Analisis Konsep	59
2. Tahap Perancangan (<i>design</i>)	60
3. Tahap Pengembangan (<i>develop</i>)	60
a. Tahap Validasi Modul	61
b. Tahap praktikalitas	63
c. Tahap efektivitas	66
C. Uji Coba Produk	66
1. Subjek Uji Coba	66
2. Jenis Data	66

3. Instrumen Pengumpulan Data	67
a. Instrumen Validasi	67
b. Instrumen Praktikalitas.....	68
c. Instrumen Tes Efektifitas	69
4. Teknik Analisis Data.....	69
a. Analisis Validitas Modul.....	69
b. Analisis Praktikalitas.....	70
c. Analisis Efektifitas	71

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan	73
1. Penyajian Data Uji Coba.....	73
a. Tahap pendefinisian (<i>define</i>).....	73
1.) Analisis kurikulum	73
2.) Analisis kebutuhan	75
3.) Analisis Peserta Didik	75
4.) Analisis Konsep	76
b. Tahap Perencanaan (<i>design</i>)	76
c. Tahap Pengembangan (<i>development</i>)	80
1. Tahap Validasi	80
2. Tahap Praktikalitas.....	82
a.) Analisis Praktikalitas Respon Pendidik	82
b.) Analisis Praktikalitas Respon Peserta Didik	82
3. Tahap Efektifitas	83
2. Hasil Analisis Data.....	83
a. Hasil Analisis Data Validasi	83
b. Hasil Analisis Data Praktikalitas.....	84
1.) Praktikalitas Modul oleh Pendidik.....	85
2.) Praktikalitas Modul oleh Peserta Didik	85
c. Hasil Analisis Data Efektifitas.....	87
3. Revisi Produk	88

B. Pembahasan	91
1. Validitas Modul Pembelajaran IPA oleh Ahli.....	92
2. Praktikalitas Modul Pembelajaran oleh Pendidik	94
3. Praktikalitas Modul Pembelajaran oleh Peserta Didik	96
4. Efektifitas Modul Pembelajaran IPA	97

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	99

DAFTAR RUJUKAN.....	100
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	103
----------------------	------------