

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATERI PECAHAN KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKIRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

**UMMI FITRI
NPM. 1810013411009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING



Nama Mahasiswa : Ummi Fitri
NPM : 1810013411009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul : PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
MATEMATIKA : BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATERI PECAHAN KELAS II SEKOLAH
DASAR

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing



Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si

Dekan FKIP

Drs. Khairul Harha, M.sc

Ketua Program Studi






Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis**, tanggal **dua puluh empat**, bulan **Februari**, tahun **Dua Ribu Dua Puluh Dua**, bagi :

Nama : Ummi Fitri
Npm : 1810013411009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* pada materi pecahan kelas II Sekolah Dasar

Tim Penguji :

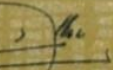
Nama	Tanda Tangan
1. Rieke Alyusfiri, S.Si, M.Si	1. 
2. Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd	2. 
3. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.	3. 

Lulus Ujian Tanggal : **24 Februari 2022**

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi


Drs. Khairul Harha, M.sc


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ummi Fitri
NPM : 18100134110009
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* pada materi pecahan kelas II Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* pada materi pecahan kelas II Sekolah Dasar" adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2022

Saya yang menyatakan


METERAL TEMPEL
S35AJX653212109
Ummi Fitri

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATERI PECAHAN KELAS II SEKOLAH DASAR**

Ummi Fitri¹, Rieke Alyusfitri¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email :ummifitri0@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul pembelajaran Matematika berbasis *Problem Based Learning* pada materi pecahan untuk siswa kelas II SDN 36 Gunung Sarik yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang dibatasi pada 3-D yaitu *define, design, dan develop*. Instrument penelitian meliputi lembar validasi dan lembar praktikalitas (angket respon guru dan siswa). Validator terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu validator materi, bahasa dan desain. Berdasarkan modul yang telah dikembangkan, validasi modul yang dilakukan dari aspek materi diperoleh presentase validitas 92,3% dengan kriteria sangat valid, dari aspek bahasa bahasa diperoleh presentase kevalidan 95%% dengan kriteria sangat valid dan dari aspek desain diperoleh presentase kevalidan 91,6% dengan kriteria sangat valid. Dilihat dari rata-rata validitas modul pembelajaran Matematika berbasis *Problem Based Learning* pada materi pecahan memenuhi kriteria sangat valid dengan presentase kevalidan 92,96%. Uji praktikalitas terdiri dari 1 orang guru kelas dan 20 orang siswa, dari hasil praktikalitas oleh guru diperoleh presentase kepraktisan 98,3 % dengan kriteria sangat praktis dan hasil praktikalitas oleh siswa diperoleh dengan presentase kepraktisan 95,4% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran Matematika berbasis *Learning Problem Based* memenuhi kriteria valid dan praktis yang dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas II Sekolah Dasar secara mandiri.

Kata Kunci : Pengembangan Modul, *Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi pecahan untuk Siswa Kelas II SDN36 Gunung Sarik”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si., selaku pembimbing.
2. Ibu Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd sebagai penguji 1 dan sekaligus validator materi.
3. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan penguji II.
4. Bapak Rio Rinadi, S.Pd., M.Pd sebagai validator bahasa dan Bapak Ashabul Khairi, S.T., M.Kom, sebagai validator desain modul.
5. Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd., sebagai Wakil Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Dr. Syukmanetti, M.Si., sebagai Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

8. Ibu Fatimah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 36 Gunung Sarik yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik
9. Ibu Dewita Efriani, S.Pd., selaku guru kelas II B SDN 36 Gunung Sarik yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
10. Terima kasih kepada orang tua papa Gusunarto dan mama Efnazukarti yang selalu memberikan Doa semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi yang saya kerjakan.
11. Teman-teman PGSD angkatan 2018, yang tidak terputus untuk memberikan do'a, masukan, dan semangat dalam proses mengerjakan skripsi sehingga tepat pada waktunya

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 17 Februari 2022



Umami Fitri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Pengembangan	7
F. Manfaat Pengembangan	7
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	9

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	11
a. Pengertian pembelajaran Matematika	11
b. Ciri-ciri Pembelajaran Matematika di SD.....	13
c. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	15
2. Modul	16
a. Pengertian Modul	16
b. Karakteristik Modul	17
c. Komponen Modul	18
d. Langkah-langkah penyusunan Modul	19
3. <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	21
a. <i>Pengertian Problem Based Learning</i>	21
b. <i>Langkah – langkah Problem Based Learning</i>	21

c. <i>Karakteristik Problem Based Learning</i>	23
d. <i>Kelebihan dan Kekurangan (PBL)</i>	25
4. Modul Pembelajaran berbasis <i>Problem Based Learning</i>	27
5. Tinjauan Materi Pecahan	29
a. Pengertian Pecahan.....	29
b. Mengenal Konsep Pecahan.....	29
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka konseptual	32

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan	35
B. Prosedur Pengembangan	35
1. Tahap Pendefinisian (<i>define</i>).....	36
2. Tahap Perancangan (<i>design</i>).....	38
3. Tahap Pengembangan (<i>develop</i>).....	39
C. Uji Coba Produk	40
1. Subjek Uji Coba	40
2. Jenis Data	41
3. Instrumen Pengumpulan Data	41
a. Lembar Validasi Modul <i>PBL</i>	42
b. Lembar Praktikalitas Modul <i>PBL</i>	42
4. Teknik Analisa Data <i>PBL</i>	43
a. Analisis Hasil Validasi Modul <i>PBL</i>	43
b. Analisis Hasil Praktikalitas Modul <i>PBL</i>	43

BAB VI HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan	45
a. Penyajian Data Uji coba.....	45
b. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	48
c. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	48
2. Hasil Analisis Data	53
a. Hasil analisis data validasi	53
b. Hasil analisis data praktis.....	55

3.Revisi Produk	57
B. Pembahasan.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
1. Kesimpulan.....	65
2. Saran	66
DAFTAR RUJUKAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar nama dosen validator modul <i>Problem Based Learning</i>	39
2. Nama guru yang menguji kepraktilitas modul <i>Problem Based Learning</i>	40
3. Skala penilaian untuk lembar validasi dan praktikalitas Modul <i>PBL</i>	42
4. Kriteria penilaian validitas Modul <i>Problem Based Learning</i>	43
5. Kriteria penilaian praktilitas Modul <i>PBL</i>	44
6. Kompetensi inti	46
7. Kompetensi dasar dan indikator	47
8. <i>Story board</i> modul matematika berbasis <i>Problem Based Learning</i>	49
9. Saran validator terhadap modul pembelajaran	52
10. Hasil Data Analisis Validitas Modul Pembelajaran	53
11. Hasil Analisis Praktikalitas Media oleh Guru	55
12. Hasil Analisis Praktikalitas Media oleh Siswa.....	56
13. Hasil Praktikalitas Respon Guru dan Siswa.....	57
14. Perbaikan modul <i>Problem Based Learning</i>	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana proses pembelajaran	72
II. Kisi-kisi angket modul ahli materi	84
III. Bentuk lembar validasi ahli materi.....	85
IV. Lembar validasi sudah di ceklis ahli materi	88
V. Kisi-kisi angket modul ahli bahasa	92
VI. Bentuk lembar validasi ahli bahasa	93
VII. Lembar validasi sudah di ceklis ahli bahasa.....	95
VIII. .Kisi-kisi angket modul ahli desain	98
IX. Bentuk lembar validasi ahli desain.....	99
X. Lembar validasi sudah di ceklis ahli desain	101
XI. Kisi-kisi angket modul oleh guru	104
XII. Bentuk lembar praktis oleh guru	106
XIII. Lembar praktis sudah di ceklis guru.....	109
XIV. Kisi-kisi angket modul oleh siswa	113
XV. Bentuk lembar praktis oleh siswa	115
XVI. Lembar praktis sudah di ceklis siswa	118
XVII. Hasil analisis validitas modul ahli materi.....	122
XVIII. Hasil analisis validitas modul ahli bahasa	124
XIX. Hasil analisis validitas modul ahli desain.....	126
XX. Hasil analisis praktis modul oleh guru	128
XXI. Hasil analisis praktis modul oleh siswa.....	131
XXII. Surat persetujuan penelitian dari pembimbing	134
XXIII. Surat permohonan izin penelitian dari prodi	135
XXIV. Dokumentasi penelitian.....	136