

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi pecahan siswa kelas IV SDN 03 Alai Padang diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Validitas modul pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi pecahan siswa kelas IV SDN 03 Alai Padang yang telah dikembangkan memperoleh rata-rata validitas dengan persentase dinyatakan sangat valid yaitu (90,85%) , dari aspek materi memperoleh persentase dinyatakan valid yaitu (88,33%), dari aspek desain memperoleh persentase dinyatakan sangat valid yaitu (90,90%), dan aspek bahasa memperoleh persentase dinyatakan sangat valid yaitu (93,33 %). Maka dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa validitas modul pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi pecahan siswa kelas IV SD sangat valid untuk digunakan di sekolah dasar.
2. Pratikalitas modul pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi pecahan siswa kelas IV SDN 03 Alai Padang yang telah dikembangkan dinyatakan sangat praktis dengan pratikalitas rata-rata persentase (98,12%) oleh guru, dari aspek penggunaan modul pembelajaran dinyatakan sangat praktis dengan persentase (100 %), isi materi pada modul pembelajaran dinyatakan sangat praktis dengan persentase (90,62%), pada desain dinyatakan sangat praktis dengan

persentase (100%), kepraktisan modul pembelajaran dinyatakan sangat praktis dengan persentase (100%), dan efektifitas waktu pembelajaran dinyatakan sangat praktis dengan persentase (100%). Serta dari siswa dengan rata-rata praktikalitas (89,05%) memenuhi kriteria sangat praktis, dari aspek ketertarikan siswa dinyatakan praktis dengan persentase (88,21%), pada proses penggunaannya dinyatakan sangat praktis dengan persentase (89,73%), peningkatan kreativitas siswa dinyatakan praktis dengan persentase (88,39%), dan aspek evaluasi dinyatakan sangat praktis dengan persentase (89,88%). Maka dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi pecahan siswa kelas IV SD sangat praktis untuk digunakan di sekolah dasar.

B. Saran

Adapun saran dari peneliti adalah sebagai berikut :

1. Modul pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi pecahan kelas IV SD dapat dikembangkan tidak hanya pada satu mata pelajaran saja tapi juga dapat dikembangkan pada mata pelajaran lain.
2. Selanjutnya dengan adanya penelitian pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi pecahan kelas IV SD bagi peneliti selanjutnya untuk dapat dikembangkan sampai pada tahap efektifitas.

DAFTAR RUJUKAN

- Amir A., M. Si. (2014). Pembelajaran matematika Sd dengan menggunakan media manipulatif. *Jurnal Forum Paedagogik (Nomor 1 tahun 2014)*, 72-89.
- Amrina, Z., dkk. (2020). Pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis pendekatan saintifik pada materi pecahan untuk siswa kelas IV SD Negeri 38 Kuranji. *Jurnal Cerdas Proklamator (Nomor 1 Tahun 2020)*, 1-9.
- Atun, I., & Rosmala, A. (2018). *Model-model pembelajaran matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Andri & Rismawati, M. (2018). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar konsep dasar matematika sd pada mahasiswa PGSD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan (Nomor 2 Tahun 2018)*, 82-162
- Chuseri, A., Anjani, T., & Purwoko, R. Y. (2021). Pengembangan modul matematika berbasis *realistic* terintegrasi *higher order thinking skills* (HOTS) pada materi bangun ruang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika (Nomor 1 Tahun 2021)*, 18-31.
- Daryanto. (2013). *Menyusun modul bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Gunantara, Gd., Suarjana, Md., & Riastini, Pt. N. (2014). Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. (Nomor 1 tahun 2014)*, 1-10.
- Harahap, M. S., & Fauzi, R. (2017). Pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis web. *Jurnal Education and development STKIP Tapanuli Selatan (Nomor 5 tahun 2017)*, 13-17.
- Marfuah., Wasitohadi., & Rahayu, T., S. (2019). Peningkatan hasil belajar matematika melalui model RME berbantuan perkalian jarimatika pada

- kelas V SDN Cebongan 02 Salatiga Semester II Tahun 2018/2019. *Jurnal Mitra Pendidikan Online (Nomor 3 Tahun 2019)*, 326-341.
- Meliyanti., Nahdi, D. S., & Yonanda, D. A. (2019). Urgensi model *discovery learning* dalam pembelajaran matematika sekolah dasar. *Jurnal Seminar Pendidikan FKIP UNMA (Nomor 4 tahun 2019)*, 556-563.
- Nuraini, L. (2018). Integrasi Nilai Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Matematika Sd/Mi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Matematika (Nomor 2 tahun 2018)*, 2-17.
- Prastowo, A. (2014). Pengembangan bahan ajar tematik tinjauan teoritis dan praktik. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Rusman. (2017). *Belajar & pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Santoso, L. R., Sesanti, N. R., & Wahyuningtyas. (2020). Pengembangan modul penjumlahan dan pengurangan pecahan berbasis *project based learning* untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Seminar Nasional PGSD UNIKAMA (Nomor 4 tahun 2020)*, 574-584.
- Saputri, L., I., Har, E., & Deswati, L. (2015). Pengembangan modul dengan tampilan majalah dalam pembelajaran biologi materi ekosistem pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Ranah Pesisir. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Pesisir : UBH
- Sugiyono. (2015). *metode penelitian & pengembangan researc h and development*. Bandung : Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar & pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Suriyana., & Fatmawati, R. A. (2019). Analisis kemampuan berfikir kritis mahasiswa pgsd dalam menyelesaikan soal matematika dasar. *Caruban:*

Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar (Nomor 2 tahun 2019), 84-101.

Ulfasari, N., N. (2021). Pengembangan modul tematik berbasis model project based learning untuk kelas IV sd/mi. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Lampung : UIN.