

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengembangan LKPD berbasis Penemuan Terbimbing pada materi perkalian dan pembagian pecahan pengumpulan data dan penyajian data dapat diperoleh seperti berikut :

1. Validasi LKPD dengan metode penemuan terbimbing materi perkalian dan pembagian pecahan untuk kelas V SD dinyatakan **valid** dengan presentase **85,56%** yang berarti bahwa bahan ajar yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria valid sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran matematika materi perkalian dan pembagian pecahan kelas V di sekolah dasar.
2. Praktikalitas LKPD dengan metode penemuan terbimbing pada materi perkalian dan pembagian pecahan untuk kelas V SD dinyatakan **sangat praktis** untuk siswa dan guru dengan presentase **93,23 %** yang berarti bahwa bahan ajar yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat praktis sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar di sekolah dasar.

### **B. Saran**

Adapun saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk guru, bahan ajar LKPD pembelajaran matematika materi perkalian dan pembagian pecahan dengan metode penemuan terbimbing untuk kelas V agar dapat dikembangkan lagi oleh guru.

2. Untuk peneliti lain, penelitian ini dapat dilanjutkan pada tahap efektifitas LKPD, karena keterbatasan waktu peneliti hanya melakukan penelitian sampai tahap uji praktikalitas LKPD.
3. Untuk pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui LKPD dengan metode penemuan terbimbing.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ango, Benedikta. 2013. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi berdasarkan Standar Isi untuk SMA Kelas X Semester Gasal*. Skripsi. Sarjana Pendidikan Teknik Informatika. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta.<http://eprints.uny.ac.id/10590/>. Diakses tanggal 4 Desember 2010
- Yuza, Arlina & Darwianis. 2017. *PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING PADA PERKULIAHAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA II*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
- Erawati, Marhaeni, Sariyasa. 2018. *Pengaruh Metode Penemuan Terbimbing Berbantuan Media Realita terhadap Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa*
- Hajeni, A. 2020. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pecahan Sederhana Melalui Pendekatan Savi Di Kelas III SD Negeri 1 Madurejo. Bitnet: *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 5(1), 1-5
- Puspita, Susanti dan Wiyono. 2018. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Subtema Makanan Sehat dan Bergizi.
- Ramadhani & Khoriyah. 2016. *Sosialisai Pembelajaran Penemuan Terbimbing Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa*
- Saputri, L. I., Har, E., & Deswati, L. 2015. Pengembangan Modul Dengan Tampilan Majalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 3 Ranah Pesisir. Abstract of Undergraduate, *Faculty of Education*, Bung Hatta University, 4(5)
- Surani, Endang. 2018. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Representasi Ganda Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA". *Jurnal Pendidikan Fisika*. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Yogyakarta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Syarifah, Siti. 2017. *PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK SUBTEMA MAKANANKU SEHAT DAN BERGIZI*

- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif dan Kontekstual : Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Kencana