

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Modul pembelajaran PKn berbasis karakter untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar divalidasi oleh beberapa validator yaitu ahli materi, ahli desain, dan ahli bahasa. Persentase validitas modul oleh ahli materi yaitu 91,6% dengan kriteria sangat valid, Persentase validitas modul oleh ahli desain yaitu 90% dengan kriteria sangat valid, persentase validitas modul oleh ahli bahasa yaitu 88,3% kriteria valid. Modul pembelajaran PKn berbasis karakter untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan sangat valid dengan rata-rata persentase yang diperoleh 90% dengan kriteria sangat valid, yang berarti bahwa modul pembelajaran PKn berbasis karakter untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat valid, Sehingga dapat digunakan sebagai salah satu sumber atau bahan ajar PKn untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.
2. Modul pembelajaran PKn berbasis karakter untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar diuji cobakan kepada guru dan siswa kelas IV SD, persentase praktikalitas modul oleh guru yaitu 98,4 % dengan kriteria sangat praktis. Persentase praktikalitas modul oleh siswa yaitu 97% dengan kriteria sangat praktis, modul pembelajaran PKn berbasis karakter untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar dinyatakan sangat praktis dengan rata-rata persentase yang diperoleh 97,7%. Yang berarti bahwa modul pembelajaran

PKn berbasis karakter untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria sangat praktis, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu sumber atau bahan ajar PKn untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan modul pembelajaran PKn berbasis karakter dengan KD dan materi yang lainnya.
2. Bagi guru kelas IV, agar bisa memanfaatkan modul ini dengan baik sebagai alternatif bahan belajar yang dapat digunakan sebagai sumber belajar tambahan.
3. Bagi siswa kelas IV SD, agar bisa memanfaatkan modul pembelajaran PKn berbasis karakter ini dengan baik sebagai sumber belajar.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang penggunaan bahan ajar berupa modul pembelajaran PKn berbasis karakter untuk siswa kelas IV SD.

## DAFTAR RUJUKAN

- Aditia & Muspiroh. "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat dan Islam (Salingtemasis) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem Kelas X di SMA NU (Nadhatul Ulama) Lemahabang Kabupaten Cirebon. *Jurnal Scientie Educatie*. November 2013. Volume 2. Edisis 2. Hlm 6.
- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). *Model dan metode pembelajaran*. Semarang: Unissula.
- Alazka, Hanna Haristah. (2019). *Pengembangan Modul Pembelajaran.Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. (Nomor 5), 224-236.
- Anggraeni, A. (2019). *Urgensi Penerapan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran Pkn SD untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 14(2).
- Ardiningrum, N. (2011). *Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalui Pembelajaran Aktif LSQ (Learning Start With A Question) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Pakah I Tahun Ajaran 2010/2011* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Aziz, M. dan A. Kosahih Djahiri. 1997. *Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budmansyah Dasim (2010), "Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa", Widya Aksara Press:Bandung.
- Daryanto. 2013. *Menyusun Modul: Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP.
- Gusnita, Widia. (2020). *Pengembangan Modul Pembelajaran Ips Berbasis Teka-Teki Silang Pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan Untuk Siswa Kelas IV*. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang: UBH.
- Hendrizal. 2011. *Pembelajaran Pkn Berbasis Otonomi Daerah: Sebuah Studi Kasus*. Padang: Bung Hatta University Press.
- Hidayati, Abna. 2016. *Desain Kurikulum Pendidikan Karakter*. Jakarta : Kencana.
- Kurniawan. Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogia* Issn 2089-3833. Februari 2015. Volume 4. Nomor 1.
- Kuswardani. "Pengembangan Modul Pop-Up Muatan Lokal Bahasa Jawa "Wayang Pandawa" Untuk Sekolah Dasar". *E-jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*. 2017. Volume VI. Nomor 3. Hlm 302.

- Multidimensional. Jakarta : Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslich Masnur. 2018. *Pendidikan Karakter (Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, 2011. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., ... & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang *Standar Isi: Lampiran Standart Isi Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)*.
- Prastowo, A. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwahida, Rahmah. (2018). *Problematika Pengembangan Modul Pembelajaran Baca Tulis Anak Usia Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. (Nomor 1), 127-137.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sabri, Ahmad. 2007. *Strategi Belajar Mengajar & Micro Teaching*. Ciputat: PT Ciputat Press.
- Sagita, Lara. (2021). *Pengembangan Modul Pembelajaran Ips Berbasis Karakter Pada Kelas V. Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang: UBH.
- Sani, Maulidia. "Pengembangan Modul Pembelajaran Proyek pada Mata Kuliah Pemeliharaan dan Perbaikan Mesin Listrik di Jurusan Teknik Elektro Universitas Surabaya". *Jurnal Pendidikan Elektro*. 2015. Volume 04. Nomor 01. Hlm 262.
- Saputri, Lola Ineli.(2015). *Pengembangan Modul Dengan Tampilan Majalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Ranah Pesisir*. *Ejurnal bunghatta.ac.id*. (Nomor 5), 1-15.
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Slameto, (2001). *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sudjana. 2011. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : CV Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Sunaengsih, C. "Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Mutu Pembelajaran pada Sekolah Dasar Terakreditasi A. *Mimbar Sekolah Dasar*". *Jurnal UPI*. Oktober 2016. Volume 3 Nomor 2. Hlm. 183-190.
- Susanto, ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenademia Group.
- Suyono & hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Penerbit : Legal Agency.
- Vembriarto, St. (1985). *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Paramita.
- Widiasworo, E. 2018. *Strategi Pembelajaran Eduitament Berbasis Karakter*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Winataputra, Udin S., dkk. 2008. *Pembelajaran PKn di SD*. Cetakan ke-1. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zzati, N. (2015). *Pengembangan modul pembelajaran matematika bermuatan emotion quotient pada pokok bahasan himpunan*. Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching, 4(2).