

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data uji coba LKPD pembelajaran matematika berbasis RME pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kevalidan LKPD berbasis RME pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah untuk kelas IV SD yang telah dikembangkan kategori sangat valid dengan rata-rata persentase kevalidan 85,53%, dimaknai bahwa LKPD berbasis RME valid dan dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Dari aspek materi diperoleh persentase kevalidannya 85%, desain 91,6% dan bahasa 80%.
2. Praktikalitas LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* pada materi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian bilangan cacah untuk kelas IV SD yang telah dikembangkan kategori praktis oleh guru dan siswa dengan persentase kepraktisan 88,70%. Dilihat dari aspek kemudahan penggunaan LKPD 84,37%, aspek efektifitas waktu pembelajaran dengan persentase 75%, dan aspek manfaat dengan persentase 83,33%. Hal tersebut menunjukkan bahwa guru dan siswa dapat menggunakan LKPD dalam pembelajaran dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, LKPD berbasis RME pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah untuk kelas IV SD dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran dikemudian hari serta landasan untuk melaksanakan penelitian berikutnya dan juga menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti mengenai perangkat pembelajaran yang valid, praktis, dan efektif. Selain itu, juga bisa digunakan peneliti untuk mempersiapkan diri mengajar di kemudian hari.
2. Bagi siswa kelas IV SD, dapat membantu dalam proses pemahaman konsep, menguatkan daya ingat, meningkatkan minat terhadap materi pembelajaran matematika, dan membantu siswa belajar mandiri di rumah, serta meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi guru kelas IV SD, berdasarkan hasil validitas, praktikalitas dan efektifitas yang telah dilakukan, LKPD berbasis RME pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah untuk kelas IV SD yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagaisalah satu alternative bahan ajar untuk mengajarkan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.
4. Bagi sekolah, diharapkan dengan penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Ango. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Tematik Subtema Merawat Tumbuhan Untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Tarbiyah al-Awlad*, 10 (1),73-80.
- Ahdhianto, Erif dan Marsigit. (2018). *Matematika Untuk Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Ariyanto. (2016). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Model Picturen and Picture Dengan Model Example Non Example Di Kelas V SD Negeri 066047 Medan TA 2018/2019. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 4 (1), 66-72.
- Dhesy Adhalia dan Gunanto. 2016. *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta. Gelora Aksara Pratama.
- Faisal, Khalid. (2018). *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Inquiri dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD N 20 Kuraao Pagang. Dalam Skripsi tidak diterbitkan*. Sarjana Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.
- Fitrah. (2016). Komunikasi Matematika Dilihat Dari Model Pembelajaran Reflektif Berbasis Matematika Realistik. In *SINASIS (Seminar Nasional Sains)* (Vol.1, No. 1).
- Komariyah. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 4(1).
- Lefudin. (2017). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Lampuhyang*, 11 (2), 13-25.
- Marliani, N., & Nurhayati, N. (2020). Komunikasi Matematika Dilihat Dari Model Pembelajaran Reflektif Berbasis Matematika Realistik. In *SINASIS (Seminar Nasional Sains)* (Vol. 1, No.1).
- Marsigit, dkk. (2018). *Matematika Untuk Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Ruko Jambusari.
- Muslimin. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Matematika Berbasis Higher Order Thingking Skills Di Sekolah Dasar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(2).

- Nindi, Dwi Rahmadani. (2021). *Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Sederhana Kelas III SDN 16 Pagambiran*. (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Nolinda, Yulis. (2018). *Pengembangan LKPD IPA Berbasis Penemuan Serach, Solve, Create, and Share (sscs) Pada Organ Pernapasan Manusia dan Hewan Kelas V SD/MI. dalam Skripsi*. Sarjana Pendidikan. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Prastowo. (2014). Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis investigasi bagi guru Sekolah Dasar Negeri Parangtambung II Kota Makasar. In *Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat* (Vol.2019, No.9).
- Saefuddin. (2015). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Word Square Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SD Negeri 043934 Kabanjahe TP 2018/2019* (Doctoral dissertation, Universitas Quality).
- Safitri. (2019). *Pengembangan LKPD berbasis Multikultural Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Subtema 1 Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. (Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Sam. (2017). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Al-Azim SDIT Raudhatur Rahmah Pekanbaru. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 49-56.
- Sari, Kurnia Puspita. (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematic Education Pada Pembelajaran Matematika Materi Volum Kubus Dan Balok Untuk Siswa Kelas V SD Negeri 55 Air Pacah. Dalam Skripsi*. Sarjana Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta.
- Septiana. (2018). Pengembangan LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Kelas III SD/MI Pada Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhhluk Hidup.
- Saputri, Lola Ineli. 2015. Pengembangan Modul Dengan Tampilan Majalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Ranah Pesisir. *ejurnal.bunghatta.ac.id*. Vol 4, No 5.
- Septriwati, R. (2018). *Pengembangan RPP dan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas XI SMA. dalam tesis tidak diterbitkan*. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Padang.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.

- Suherman. (2003). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Kencana Prenadamedia Group.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Kencana
- Surani. (2018). Pengembangan LKPD Berbasis Multikultural Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Subtema 1 Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. (Uji Coba di SD N 37 Anduring Padang). *Dalam Skripsi*.Sarjana Pendidikan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.
- Syafri, Fatrima Santri. (2016). *Pembelajaran Matematika*.Yogyakarta:Ruko Jambusari.
- Syarifah.(2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 03 Pelangai Gadang Kabupaten Pesisir Selatan.(Doctoral dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Trianto. (2009). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics.*Jurnal Education FKIPUNMA*,5 (1).
- Widiasworo. (2018). Pengembangan Media Flashcard Pada Materi Tata Surya Kelas VII Di MTSN 11 Jombang. Ed-Humanistics: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6 (2),829-835.