

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan data uji coba modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan konstruktivisme pada materi rantai makanan dalam ekosistem yang telah dilakukan, diambil kesimpulan beriku ini :

1. Validitas modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan konstruktivisme dalam materi rantai makanan dalam ekosistem untuk Kelas V SDN 20 Batu Hampar Kabupaten Agam yang telah dikembangkan dengan rata-rata **Validitas 3,77** dengan kategori **Sangat Valid**. Maka dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan konstruktivisme materi rantai makanan dalam ekosistem **Sangat Valid** untuk digunakan di sekolah dasar.
2. Praktikalitas modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan konstruktivisme dalam materi rantai makanan dalam ekosistem kelas V SDN 20 Batu Hampar Kabupaten Agam yang telah dikembangkan dinyatakan **Sangat Praktis** dengan rata-rata **Praktikalitas 90%** oleh pendidik. Serta dari peserta didik dengan rata-rata **Praktikalitas 91,64%** dengan kategori sangat praktis. Maka dari hasil ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran berbasis pendekatan konstruktivisme dalam materi rantai makanan dalam ekosistem sangat praktis digunakan di sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti laksanakan, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi pendidik kelas V, berdasarkan hasil validitas dan praktikalitas yang telah dilakukan, modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan konstruktivisme dalam materi rantai makanan dalam ekosistem untuk kelas V SDN 20 Batu Hampar yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai satu alternatif.
2. Bagi peneliti lain, untuk dapat mengembangkan modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan konstruktivisme pada materi lainnya.
3. Bagi peneliti lainnya, peneliti ini dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya yaitu efektifitas modul. Karena keterbatasan waktu dan juga sumber daya peneliti hanya melakukan peneliti sampai tahap uji coba modul yaitu sampai tahap praktikalitas.
4. Bagi pembaca, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan konstruktivisme dalam materi rantai makanan dalam ekosistem untuk kelas V SDN 20 Batu Hampar Kabupaten Agam.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. (2013). Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arabi. *Okara: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 96.
- Aminah, Neneng. (2019). Pendekatan Konstruktivisme Paradigma Baru Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah. *Jurnal Euclid*, 1(1). 55-59.
- Ardiansyah, (2018). Implementasi Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Biologi Peserta Didik Sebagai Landasan Pendidikan Nasional. *Nuansa: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(2), 15-20.
- Artawan, G. (2017). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Teks Biografi. *Journal Of Education Research And Evaluation*, 1(4), 218
- Anggraeni. (2019). Urgensi Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Pada Pembelajaran Pkn SD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal PPKN*, 14(2), 28
- Darmini, M. (2014). Pengembangan Perangkat Model Pembelajaran Inkuiri Berkarakter. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Daryanto. (2013). Menyusun Modul. Yogyakarta: Gava Media.
- Diana, R.(2019). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Dengan Teknik Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Di Mi Al-Muhajirin Panjang Bandar Lampung. (*Doctoral Dissertation*, Uin Raden Intan Lampung).
- Faroh, N. (2018). Pengembangan Modul Berbasis Konstruktivisme Pada Mata Kuliah Matematika Dasar Untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa. *Apotema: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(2). 33-39.
- Heksa, A. (2020). Pembelajaran Inkuiri Di Masa Pandemi. Yogyakarta: Cv. Budi Utama.
- Ilham. E. I & Basri. I. Y. (2020). Perancangan Bahan Ajar Pembelajaran Interaktif Konsep Dasar Kelistrikan Pada Mata Kuliah Listrik Dan Elektronika. *Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional. Volume 06 Number 02 2020. Issn: 2302-3309*.
- Kirom. A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multicultural. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 69.
- Muchith, S. (2015). Pembelajaran Kontekstual. Semarang: Rasail. Media Group.
- Mularsih, H. (2010). Pembelajaran Individual Dengan Menggunakan Modul. Akademika: Diakses Tgl 9, 9(1). 9.

- Munandar, A. F. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas V Sdn 09 Padang Ganting Kabupaten Tanah Datar. (*Doctoral Dissertation*, Pgsd Universitas Bung Hatta Padang).
- Novitasari, M, A. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Tema Matahari Sebagai Sumber Energi Alternatif Di Kelas VII Smp/Mts. *Jurnal Inkuiri*, 5(1), 114.
- Pane, A. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 334-337.
- Pribadi, B. A. (2015). Pendekatan Konstruktivisme Dalam Kegiatan Pembelajaran. Jakarta:Pt. Dian Rakyat.
- Purnama, S. (2013). Metode Penelitian Dan Pengembangan Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab. *Literasi*: 4(1), 20.
- Rosalin, E. (2016). Gagasan Merancang Pembelajaran Kontekstual. Bandung: Pt. Karsa Mandiri Persada.
- Rahdiyanta. (2010). Teknik Penyusunan Modul Real I. Online), Diakses Tgl, 11.
- Sari, R.T. (2017). Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas Ix Smp. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 6(1), 22-24.
- Samatowa, U. (2018). Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. Jakarta: Pt. Indeks.
- Septiati, E. (2012). Kefektifan Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa Pada Analisis Mata Kuliah Real I. Online), Diakses Tgl, 9.
- Sufiyanto, M. I. (2020). Pembelajaran IPA Sd/Mi: Disesuaikan Dengan Pembelajaran Kurikulum 2013. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Sukerni, P. (2014). Pengembangan Buku Ajar Pendidikan IPA Kelas Iv Semester I Sd No. 4 Kaliuntu Dengan Model Dick And Carey, *Jpi (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 3(1), 338.
- Susanto, A. (2019). Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sindra, D. O. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Pada Materi Suhu Dan Kalor Berbasis Pendekatan Konstruktivisme". (*Doctoral Dissertation*, Pgsd Universitas Bung Hatta Padang).

- Siregar, A. M. (2018). Efektivitas Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di Smp Negeri 5 Sipirok. *Jurnal Mathedu (Mathematic Education Journal)*, 1(3), 4.
- Solichin, M. M. (2021). Paradigma Konstruktivisme Dalam Belajar Dan Pembelajaran. Isbn 978-623-6705-95-8.
- Syahril, S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Pada Siswa Kelas Vi Sd Negeri 21 Batang Anai. *Jrti (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 3(1), 36-43.
- Wahyuni, S. (2016). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Di Kelas Iv Sd Negeri 04 Pasar Ambacang Kota Padang. *Jurnal Handayani Pgsd Fip Unimed*, 5(2), 28.
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2018). Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish.
- Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2013). Metodologi Pembelajaran IPA. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, M. (2017). Paradigma Pendidikan Konstruktivistik. Jakarta: Perpustakaan Nasional Ri.
- Yanti, F., Yasmi, F., & Jaenam. J. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Karakterpada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk SMA. *Jurnal Pelangi*, 7(1). 130.