

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan data uji-coba modul pembelajaran menggunakan model *contextual teaching and learning* pada materi keliling dan luas bangun datar kelas IV yang dilakukan di SDN 05 Sawahan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Validitas pengembangan modul pembelajaran matematika menggunakan model *contextual teaching and learning* mendapatkan nilai sebesar 91,67% untuk aspek isi sehingga termasuk pada kategori sangat valid, 90% untuk validitas bahasa sehingga termasuk pada kategori sangat valid dan 85% untuk validitas tampilan yang termasuk pada kategori valid. Maka dapat disimpulkan modul pembelajaran matematika menggunakan model *contextual teaching and learning* dengan materi keliling dan luas bangun datar telah valid dan dapat diuji-cobakan pada siswa kelas IV SDN 05 Sawahan Kota Padang.
2. Praktikalitas pengembangan modul pembelajaran matematika menggunakan model *contextual teaching and learning* mendapatkan tingkat praktikalitas tes siswa sebesar 90,69%, sehingga termasuk pada kategori sangat praktis. Untuk praktikalitas guru didapatkan persentase sebesar 90,63% yang juga termasuk pada kategori sangat praktis. Maka dapat disimpulkan modul pembelajaran menggunakan model *contextual*

teaching and learning dengan materi keliling dan luas bangun datar telah praktis untuk dijadikan sebagai media pembelajaran pada Sekolah Dasar di kelas IV SDN 05 Sawahan Kota Padang.

3. Efektivitas pengembangan modul menggunakan model *contextual teaching and learning* pada materi keliling dan luas bangun datar kelas IV SDN 05 Sawahan yang telah dikembangkan dapat dinyatakan efektif.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SDN 05 Sawahan, maka peneliti menyarankan :

1. Guru dapat memanfaatkan modul pembelajaran matematika dengan menggunakan model *contextual teaching and learning* sebagai media pembelajaran selain buku paket dan LKS pada materi keliling dan luas bangun datar pada kelas IV.
2. Siswa dapat membaca modul di sekolah dan di rumah untuk memahami materi keliling dan luas bangun datar.
3. Peneliti lain dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi dalam mengembangkan modul pembelajaran matematika dengan materi dan kelas yang berbeda di SD dan peneliti lain juga dapat melihat standar validitas, praktikalitas dan keefektifan sebuah media pembelajaran sesuai dengan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda Rusyidi & Abdillah. 2018. *Pembelajaran Terpadu : Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip dan Model*. Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)
- Awaludin, Aulia Ar Rakhman, dkk. 2021. *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI*. Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Daswarman & Rieke Alyusfitri. 2017. Pengembangan Modul Luas dan Keliling Bangun Datar Yang Valid Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Keunggulan Lokal di Sekolah Dasar. 3 (II),1-12
- Ernawati, dkk. 2021. *Problematika Pembelajaran Matematika*. Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Fathurrohman Muhammad & Sulistyorini. 2012. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras
- Helmiati. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Isrok'atun & Amelia Rosmala. 2018. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Kosasih E. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur : PT Bumi Aksara
- Lajiba, Saipul Bachri S. 2021. Pengembangan Modul Matematika Berbasis CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Terintegrasikan Nilai-nilai Keislaman Pada Materi Himpunan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 5 (I), 1-16
- Rohmaini Luthvia, dkk. 2020. Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Berbantuan Wingeom Berdasarkan Langkah Borg and Gall. 5 (II), 176-186
- Rusman. 2017. *Belajar & Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Sari, Putu Mira Novita., dkk. 2020. Efektivitas Hasil Belajar Matematika Melalui Model CTL Berbasis Masalah Terbuka Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 4 (II), 248-256
- Situmorang, Rosdiana Meliana, dkk. 2015. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia. *Jurnal Edubio Tropika*. 3 (II), 51-97

- Suastika Ketut & Amaylya Rahmawati. 2019. Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. 4 (II), 58-61
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Trianto. 2009. *Mendesain dengan Pendekatan Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana Prenada Group