

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
PENDEKATAN *KONTRUKTIVISME* DI KELAS V
SD NEGERI 24 PARUPUK TABING**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

**RESTI MANDAYANA
NPM : 1610013411121**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2022**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

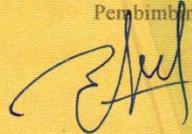
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Resti Mandayana
NPM : 1610013411121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Pendekatan *Konstruktivisme* Di Kelas V SD Negeri 24 Parupuk Tabing

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Enjoni, S.P., M.P

Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Drs. Khairul, M.sc



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis, tanggal Dua Puluh Empat, bulan Februari, tahun Dua Ribu Dua Puluh Dua, bagi :

Nama : Resti Mandayana
Npm : 1610013411121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Pendekatan *Konstruktivisme* Di Kelas V SD Negeri 24 Parupuk Tabing

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Enjoni, S.P.,M.P	1. 
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	2. 
3. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd	3. 

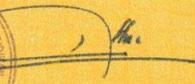
Lulus Ujian Tanggal : 24 Februari 2022

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi




Drs. Khairul, M.sc


Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Resti Mandayana
NPM : 1610013411043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Bung Hatta
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas V SD Negeri 24 Parupuk Tabing

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas V SD Negeri 24 Parupuk Tabing” adalah benar hasil saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Dengan surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2022

Saya yang menyatakan



Resti Mandayana

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN IPA BERBASIS
PENDEKATAN *KONTRUKTIVISME* DI KELAS V
SD NEGERI 24 PARUPUK TABING**

**Resti Mandayana¹, Enjoni¹, Syafni Gustina Sari¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : restimandayana@gmail.com**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan produk berupa modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* pada tema 6 untuk siswa kelas V yang memenuhi kriteria valid dan praktis. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (Penelitian dan pengembangan). Dengan menggunakan model 3-D yaitu terdiri dari *tahap define, design, and development*. Instrument penelitian ini dilakukan pada 20 orang siswa kelas V semester genap tahun ajaran 2020/2021. Validator angket terdiri dari 1 orang ahli materi, 1 orang ahli bahasa, dan 1 orang ahli desain. Berdasarkan hasil penelitian, validasi modul yang dilakukan dari aspek materi IPA memperoleh 87,50% dengan kategori valid, dari aspek bahasa memperoleh 85,00% dengan kategori valid, dari aspek desain memperoleh nilai 83,00% dengan kategori valid. Dilihat rata-rata skor penilaian modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* pada tema 6 untuk siswa kelas V yang memperoleh secara keseluruhan yaitu 85,17% dengan kategori valid. Sedangkan uji praktikalitas terdiri dari 1 orang guru dan 20 orang siswa, dari hasil praktikalitas oleh guru memperoleh persentase 88,50% dengan kriteria praktis, dan dari hasil praktikalitas oleh siswa diperoleh persentase 89,82% dengan kriteria praktis. Dari hasil penelitian ini disimpulkan bahwa modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* yang dihasilkan valid dan praktis digunakan sebagai salah satu alternatif bahan ajar sehingga siswa mampu belajar dengan baik tanpa bimbingan guru maupun dengan bimbingan guru.

Kata kunci : Pengembangan Modul, IPA , *Konstruktivisme*

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan atas keha dirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemampuan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Pendekatan *Konstruktivisme* Di Kelas V SD Negeri 24 Parupuk Tabing ”**. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kebodohan kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini, sehingga menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang umat muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Enjoni. M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah berkenan membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi dan

memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.

2. Ibu Syafni Gustina Sari. S.Pd.M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi dan memberikan banyak ilmu serta solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Zulfa Amrina., M.Pd dan Ibu Siska angreni, S.Pd., M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., dan Ibu Dra. Syukma Netti, M.Pd selaku Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Arniati S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Monalisa Fransiska S.Pd selaku guru kelas V SDN 24 Parupuk Tabing Kota Padang yang telah bersedia memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas V.
6. Bapak Dr. Wince Hendri, M. Si selaku validator ahli materi modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* yang peneliti kembangkan .
7. Bapak Rio Rinaldi, M.Pd., selaku validator ahli bahasa modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* yang peneliti

kembangkan.

8. Ibu Dr. Karmila Suryani, M.Kom selaku validator ahli desain modul pembelajaran IPA berbasis pendekatan *Konstruktivisme* yang peneliti kembangkan.
9. Kedua orang tua, ayahanda tercinta dan ibunda tersayang yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada hentinya kepada peneliti.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang Bapak, Ibu dan teman-teman berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.,Aamiin yaRabbal'amin. Dalam penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak yang membutuhkan skripsi ini.

Padang, 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Pembelajaran IPA di SD	11
2. Modul.....	15
3. Pendekatan Konstruktivisme	23
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	29
BAB III METODOLOGI PENGEMBANGAN	31
A. Model Pengembangan.....	31
B. Prosedur Pengembangan	33
C. Uji Coba Produk.....	38
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Pengembangan.....	42
B. Pembahasan.....	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62

A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	67